



ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ

ΣΧΟΛΗ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

**ΤΟΜΕΑΣ ΗΛΕΚΤΡΙΚΩΝ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΞΕΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ
ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ**

**Πλαίσιο εργασίας για τη διαμόρφωση προφίλ
εξαφανισμένων παιδιών για χρήση από υπολογιστικά
συστήματα**

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

του

ΓΙΑΝΝΑΚΗ ΟΡΕΣΤΗ

Επιβλέπων : Δημήτριος Ασκούνης
Καθηγητής Ε.Μ.Π.

Αθήνα, Φεβρουάριος 2019



ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ
ΣΧΟΛΗ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ
ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ
ΤΟΜΕΑΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

**Πλαίσιο εργασίας για τη διαμόρφωση προφίλ
εξαφανισμένων παιδιών για χρήση από υπολογιστικά
συστήματα**

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

του

ΓΙΑΝΝΑΚΗ ΟΡΕΣΤΗ

Επιβλέπων : Δημήτριος Ασκούνης
Καθηγητής Ε.Μ.Π.

Εγκρίθηκε από την τριμελή εξεταστική επιτροπή την 27η Φεβρουαρίου 2019.

.....
Δημήτριος Ασκούνης
Καθηγητής Ε.Μ.Π.

.....
Ιωάννης Ψαρράς
Καθηγητής Ε.Μ.Π.

.....
Χρυσόστομος Δούκας
Καθηγητής Ε.Μ.Π.

Αθήνα, Φεβρουάριος 2019

.....
ΓΙΑΝΝΑΚΗΣ ΟΡΕΣΤΗΣ

Διπλωματούχος Ηλεκτρολόγος Μηχανικός και Μηχανικός Υπολογιστών Ε.Μ.Π.

© 2019 – All rights reserved

Απαγορεύεται η αντιγραφή, αποθήκευση και διανομή της παρούσας εργασίας, εξ ολοκλήρου ή τμήματος αυτής, για εμπορικό σκοπό. Επιτρέπεται η ανατύπωση, αποθήκευση και διανομή για σκοπό μη κερδοσκοπικό, εκπαιδευτικής ή ερευνητικής φύσης, υπό την προϋπόθεση να αναφέρεται η πηγή προέλευσης και να διατηρείται το παρόν μήνυμα. Ερωτήματα που αφορούν τη χρήση της εργασίας για κερδοσκοπικό σκοπό πρέπει να απευθύνονται προς τον συγγραφέα. Οι απόψεις και τα συμπεράσματα που περιέχονται σε αυτό το έγγραφο εκφράζουν τον συγγραφέα και δεν πρέπει να ερμηνευθεί ότι αντιπροσωπεύουν τις επίσημες θέσεις του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου.

Περίληψη

Ο σκοπός της διπλωματικής εργασίας είναι η ανάπτυξη πλαισίου εργασίας για το σχηματισμό προφίλ εξαφανισμένων παιδιών, με στόχο αυτό το προφίλ να χρησιμοποιηθεί από υπολογιστικά συστήματα. Αυτό θα γίνει με τη βιβλιογραφική αναζήτηση πλαισίων εργασίας δημιουργίας προφίλ καθώς και ψυχολογικών και ψυχοκοινωνικών θεωριών που θα βοηθήσουν στην κατανόηση των εξαφάνισης των παιδιών και στην μοντελοποίηση των πιθανών δράσεων των εμπλεκόμενων ατόμων. Θα παρουσιαστούν οι λόγοι εξαφάνισης των παιδιών και με ποιο τρόπο αυτές αντιμετωπίζονται από διάφορες οργανώσεις ανά τον κόσμο ως προς την δημιουργία προφίλ των παιδιών. Στη συνέχεια θα υπάρξει προσπάθεια προσαρμογής των πλαισίων εργασίας δημιουργίας προφίλ που βρέθηκαν, έτσι ώστε να δημιουργηθεί ένα πλαίσιο εργασίας για το συγκεκριμένο θέμα των εξαφανισμένων παιδιών.

Λέξεις Κλειδιά: εξαφανισμένος, παιδί, ανήλικος, ασυνόδευτος πρόσφυγας, πλαίσιο εργασίας, προφίλ

Abstract

This thesis is proposing a framework that could be followed when trying to figure out the profile of missing children. The profile of missing children is important to be used as input in computational systems that optimise the process of finding the children. Initially, the existing literature on similar frameworks is presented along with the underlying psychologic and psychosocial theories that assist in the process of defining which people could be involved in the incident. Furthermore, the reasons why children go missing are presented as well as how the organisations responsible for finding them are approaching the methodology of figuring out the profile of the missing children. Finally, taking all the aforementioned into consideration, the proposed framework is created.

Keywords: missing, children, underaged, unaccompanied migrant minor, framework, profile

Πίνακας περιεχομένων

1	Εισαγωγή	1
1.1	Εξαφανισμένα παιδιά στην Ευρώπη	1
1.2	Αντικείμενο διπλωματικής	2
1.2.1	Συνεισφορά	2
1.3	Οργάνωση κειμένου.....	2
2	Σχετικό έργο	5
2.1	Έργο ChildRescue.....	5
3	Θεωρητικό υπόβαθρο	7
3.1	Ορισμοί.....	7
3.2	Χρήσιμες Θεωρίες	8
3.2.1	Θεωρία Δραστηριοτήτων (Activity theory).....	8
3.2.2	Θεωρία Συλλογικής Συμπεριφοράς (Collective behavior theory)	12
3.2.3	Ανάλυση Κοινωνικών Δικτύων (Social Network Analysis)	15
3.2.4	Θεωρία Υποκουλτούρας (Subcultural Theory).....	18
4	Αγνοούμενα άτομα	21
4.1	Λόγοι εξαφάνισης ατόμων.....	21
4.1.1	Θελημένη εξαφάνιση	22
4.1.2	Μη θελημένη εξαφάνιση.....	23
4.1.3	Αθέμιτη προσέγγιση ανηλίκων (Grooming).....	26
4.1.4	Ανήλικοι ασυνόδευτοι μετανάστες	28
4.2	Κατηγοριοποίηση λόγων εξαφάνισης.....	30
4.2.1	Κατηγορίες λόγων εξαφάνισης ανά τον κόσμο	30
4.2.2	Παραδείγματα κυρίαρχων κατηγοριών εξαφάνισης.....	34
4.3	Ανάλυση ρίσκου της εξαφάνισης.....	35
4.4	Διαδικασίες που ακολουθούν την εξαφάνιση	36
5	Ανάλυση ολοκληρωμένων πλαισίων εργασίας για τη δημιουργία προφίλ	43
5.1	Ανάλυση πλαισίων εργασίας και οδηγιών	43
5.1.1	Ηνωμένο Βασίλειο	44

5.1.2	<i>Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής</i>	60
5.1.3	<i>Ινδία</i>	64
5.1.4	<i>Συνολικά συμπεράσματα</i>	70
5.2	Στατιστική ανάλυση δεδομένων για τη δημιουργία προφίλ.....	71
6	Προτεινόμενο πλαίσιο εργασίας	75
6.1	Γενική περιγραφή.....	75
6.2	Πρώτο μέρος.....	76
6.3	Δεύτερο μέρος.....	78
7	Συμπεράσματα και προοπτικές	83
7.1	Σύνοψη και συμπεράσματα	83
7.2	Περιορισμοί	84
7.3	Μελλοντικές επεκτάσεις	84
8	Παράρτημα	85
9	Βιβλιογραφία	151

1

Εισαγωγή

1.1 Εξαφανισμένα παιδιά στην Ευρώπη

Κάθε χρόνο, πάνω από 250,000 παιδιά εξαφανίζονται στην Ευρώπη για λόγους που ποικίλουν, από παιδιά που δραπέτευσαν από το σπίτι τους, απάγονται από τρίτα άτομα ή κάποιο γονέα, είναι ασυνόδετοι ανήλικοι πρόσφυγες και μετανάστες, έως παιδιά που έχουν γενικά χαθεί, έχουν τραυματιστεί ή έχουν εξαφανιστεί για άλλους λόγους. Αυτή τη στιγμή υπάρχουν πολλές οργανωμένες προσπάθειες για την εξεύρεση εξαφανισμένων παιδιών κάτω από την καθοδήγηση της Missing Children Europe – με την συμμετοχή του Χαμόγελου Του Παιδιού όσον αφορά στην Ελλάδα – μέσω του πανευρωπαϊκού τηλεφωνικού αριθμού 116 000. Ταυτόχρονα, υπάρχουν οργανισμοί όπως ο Ερυθρός Σταυρός, ο οποίος έχει ένα δίκτυο 5000 ενεργών εθελοντών για την αντιμετώπιση της προσφυγικής κρίσης στην Ελλάδα που αποτελεί το σημείο εισόδου για το 94% των ανήλικων προσφύγων/μεταναστών (ασυνόδετων και μη) στην Ευρώπη.

Η σύνδεση των ψυχολογικών θεωριών και μεθόδων δημιουργίας προφίλ που χρησιμοποιούνται από την αστυνομία και τους οργανισμούς που αναφέρθηκαν, και των υπολογιστικών συστημάτων που βοηθούν στην διαδικασία εντοπισμού των χαμένων παιδιών, είναι ένας κρίσιμος παράγοντας που θα βοηθήσει στην ανάπτυξη καθοδηγητικών εργαλείων για την ανεύρεση εξαφανισμένων παιδιών.

1.2

Αντικείμενο διπλωματικής

Στο πλαίσιο της υποστήριξης των προσπαθειών των φορέων που αναφέρθηκαν, στόχος της παρούσας διπλωματικής εργασίας είναι να διερευνήσει του τρόπους με τους οποίους μπορεί να δημιουργηθεί επιτυχώς το προφίλ ενός χαμένου παιδιού αξιοποιώντας πληθώρα πληροφοριών από διαφορετικές πηγές και ενεργοποιώντας κατάλληλες μεθοδολογίες και τεχνικές, βασιζόμενοι στην υπάρχουσα βιβλιογραφία. Το προφίλ αυτό θα μπορούσε στη συνέχεια να αξιοποιηθεί από τους φορείς αυτούς για την ανάδειξη σημείων ενδιαφέροντος (POIs(Point Of Interest)) για την εύρεση του χαμένου παιδιού καθώς και διαδρομών που μπορεί να ακολούθησαν μετά την εξαφάνισή τους. Ως εκ τούτου, η διπλωματική αυτή θα πραγματοποιήσει εκτενή βιβλιογραφική επισκόπηση των μεθόδων και πλαισίων εργασίας για τη διαμόρφωση προφίλ ενός εξαφανισμένου ατόμου και των χαρακτηριστικών που παίζουν ρόλο προς αυτή την κατεύθυνση, καταλήγοντας σε ένα τελικό προτεινόμενο πλαίσιο εργασίας διαμόρφωσης προφίλ στην ειδική κατηγορία των χαμένων παιδιών.

1.2.1 Συνεισφορά

Η συνεισφορά της διπλωματικής συνοψίζεται στα εξής σημεία:

1. Μελετήθηκαν ψυχολογικές και ψυχοκοινωνικές θεωρίες σχετιζόμενες με το φαινόμενο των εξαφανισμένων παιδιών
2. Μελετήθηκαν οι πιθανοί λόγοι εξαφάνισης ενός ατόμου και των παιδιών
3. Κατηγοριοποιήθηκαν τα περιστατικά εξαφάνισης των παιδιών
4. Αναλύθηκαν πλαίσια εργασίας για τη δημιουργία προφίλ των παιδιών από αστυνομικές δυνάμεις και σχετιζόμενες οργανώσεις
5. Προτάθηκε ένα συνολικό πλαίσιο εργασίας επιλέγοντας τα βέλτιστα μέρη των αναλυμένων

1.3

Οργάνωση κειμένου

Στο κεφάλαιο 2 παρουσιάζεται το έργο στο οποίο εντάσσεται το θέμα της διπλωματικής. Στο κεφάλαιο 3 παρουσιάζονται ορισμοί και ψυχολογικές θεωρίες που θα χρησιμοποιηθούν στην υπόλοιπη διπλωματική. Στο κεφάλαιο 4 περιγράφονται οι αιτίες εξαφάνισης των παιδιών, κατατάσσονται σε κατηγορίες και αναλύονται τα γεγονότα που γίνονται μετά τη συνειδητοποίηση μιας εξαφάνισης από το περιβάλλον του παιδιού. Στο κεφάλαιο 5

αναλύονται οι διαδικασίες και τα πλαίσια εργασίας που χρησιμοποιούν συγκεκριμένες αστυνομικές δυνάμεις και οργανώσεις ανά τον κόσμο. Στο κεφάλαιο 6 προτείνεται ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο εργασίας που προκύπτει από την ανάλυση των προηγούμενων και τον συνδυασμό τους. Στο κεφάλαιο 7 συνοψίζονται τα θέματα της διπλωματικής. Στο κεφάλαιο 8 βρίσκεται το παράρτημα. Στο κεφάλαιο 9 βρίσκεται η βιβλιογραφία.

2

Σχετικό έργο

Η δημιουργία αυτού του πλαισίου εργασίας είναι σχετική με το έργο ChildRescue στο οποίο συμμετέχει το εργαστήριο Συστημάτων Αποφάσεων και Διοίκησης της σχολής ΗΜΜΥ του ΕΜΠ, στο οποίο θα δημιουργηθεί ένα βοηθητικό εργαλείο για οργανώσεις οι οποίες συμμετέχουν ενεργά στην αναζήτηση εξαφανισμένων παιδιών.

2.1 Έργο ChildRescue

Σε αυτό το έργο, οργανώσεις όπως το Χαμόγελο του Παιδιού, ο Ερυθρός Σταυρός, Missing Children Europe (MCE), Child Focus, ιδρύματα όπως το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο και το Πανεπιστήμιο της Φρανκφούρτης για Εφαρμοσμένες Επιστήμες και εταιρείες όπως SingularLogic, Ubitech συνεργάζονται για να δημιουργήσουν μία ηλεκτρονική πλατφόρμα που θα βοηθάει σε περιστατικά εξαφάνισης παιδιών. Γίνεται προσπάθεια να επιλυθούν προβλήματα που έχουν παρατηρηθεί κατά τη διαδικασία ανεύρεσης ενός παιδιού αλλά και να δημιουργηθούν νέα εργαλεία τα οποία θα καθιστούν την έρευνα πιο ολοκληρωμένη και αποδοτικότερη.

Αναλυτικότερα, ένα από τα σημαντικά προβλήματα που προκύπτουν είναι η επικοινωνία μεταξύ των διαφορετικών οργανώσεων που συμμετέχουν στην έρευνα και της οικογένειας ή του κοινωνικού περίγυρου του εξαφανισμένου παιδιού. Η διαμοίραση των πληροφοριών κρίνεται αναγκαία για τη μείωση του χρόνου απόκρισης και την αποδοτικότερη χρήση των

πόρων όλων των συνεργατών. Έτσι, η πλατφόρμα που θα δημιουργηθεί θα παρέχει ένα δίκτυο επικοινωνίας για τους εμπλεκόμενους στην έρευνα.

Η χρήση του κοινωνικού συνόλου για τη συλλογή πληροφοριών στις περιπτώσεις όπου μια εξαφάνιση κρίνεται αρκετά επικίνδυνη είναι ήδη υπαρκτή, με τη χρήση του AmberAlert συναγερμού ή, σε μικρότερη κλίμακα, με τη διαμοίραση φυλλαδίων με πληροφορίες για το εξαφανισμένο παιδί. Στο έργο ChildRescue θα δημιουργηθεί μια εφαρμογή για κινητά στην οποία ο κάθε εγγεγραμμένος χρήστης θα γίνεται κοινωνικός αισθητήρας και θα παρέχει πληροφορίες αν παρατηρήσει οτιδήποτε σχετικό με το περιστατικό της εξαφάνισης. Η εφαρμογή αυτή θα λειτουργεί με τέτοιο τρόπο ώστε να ειδοποιούνται χρήστες οι οποίοι είναι κοντά στην τοποθεσία ενδιαφέροντος.

Τέλος, χρησιμοποιώντας όλες τις πληροφορίες που παρέχονται, είτε από τις οργανώσεις που συμμετέχουν στην έρευνα, είτε από τους κοινωνικούς αισθητήρες/χρήστες της εφαρμογής, η πλατφόρμα θα προτείνει τοποθεσίες ενδιαφέροντος στις οποίες είναι πιθανό να βρεθεί το παιδί. Θα δημιουργείται το προφίλ του παιδιού και με κατάλληλους αλγόριθμους θα εξάγονται συμπεράσματα τα οποία θα στέλνονται στις οργανώσεις της έρευνας για να χρησιμοποιηθούν. Τα συμπεράσματα αυτά υπάρχουν μόνο για να βοηθήνε και όχι για να κατευθύνουν την έρευνα. Αυτό είναι και το μέρος με το οποίο ασχολείται η διπλωματική, τον τρόπο κατασκευής του προφίλ του παιδιού δηλαδή, το οποίο θα χρησιμοποιείται στη συνέχεια για την εξαγωγή των συμπερασμάτων.

3

Θεωρητικό υπόβαθρο

Πριν από την παράθεση και ανάλυση μεθοδολογιών που χρησιμοποιούνται για τη δημιουργία προφίλ χαμένων παιδιών, οφείλουμε να ορίσουμε κάποιες έννοιες και κάποιες θεωρίες σχετικές με τις μεθοδολογίες αυτές.

3.1 Ορισμοί

Σύμφωνα με την Αγγλική αστυνομία (Guidance & February, 2018), προκύπτουν οι ορισμοί που παρουσιάζονται στον πίνακα 1.

Παιδί	Οποιοσδήποτε δεν έχει φτάσει τα δέκατα όγδοα γενέθλιά του.
Αδικαιολόγητη απουσία	Ένα παιδί το οποίο είναι γνωστό πού βρίσκεται ή υποτίθεται ότι είναι γνωστό, τότε δεν θεωρείται ως αγνοούμενο. Ωστόσο, αν η ανάλυση ρίσκου δείξει ότι βρίσκεται σε κίνδυνο, μπορεί να θεωρηθεί ως αγνοούμενο.
Απαγωγή παιδιού	Ένα παιδί που παράνομα ή με τη βία έχει απομακρυνθεί από τη νόμιμη κατοικία του.
Αγνοούμενο παιδί	Ένα παιδί που έχει δηλωθεί στην αστυνομία ότι λείπει από την οικογένεια ή τους κηδεμόνες του.
Σεξουαλική εκμετάλλευση παιδιών	Περιπτώσεις ή σχέσεις όπου τα παιδιά λαμβάνουν κάτι ως αντίτιμο (π.χ. φαγητό, στέγαση, ναρκωτικά, αλκοόλ, τσιγάρα,

	στοργή, δώρα, λεφτά) για την παροχή σεξουαλικών δραστηριοτήτων.
Διακίνηση παιδιών	Ένα παιδί το οποίο μεταφέρεται για λόγους εκμετάλλευσης, θεωρείται ως θύμα διακίνησης.
Αξιολόγηση ρίσκου	Ανάλυση της επικινδυνότητας του περιστατικού

Πίνακας 1: Ορισμοί σχετικοί με την εξαφάνιση ανηλίκων

Η αγγλική αστυνομία (Colleague, 2015) διαχωρίζει τα άτομα που λείπουν σε δύο κατηγορίες.

- Αγνοούμενος: οποιοσδήποτε δεν μπορεί να γίνει γνωστός ο τόπος που βρίσκεται και φαίνεται ότι κάτι τέτοιο είναι εκτός του χαρακτήρα του ή η κατάσταση δείχνει ότι μπορεί ο ίδιος να είναι σε κίνδυνο, να υποστεί ή να διαπράξει έγκλημα ή ότι υπάρχει κίνδυνος γι' αυτόν ή για κάποιον άλλο.
- Απόν: οποιοσδήποτε δεν είναι στο μέρος όπου θα ήταν το αναμενόμενο να είναι αλλά δεν υπάρχει προφανής κίνδυνος.

Η επιλογή της κατηγορίας γίνεται ανάλογα με την περίπτωση και αφού γίνει ανάλυση ρίσκου. Όσοι χαρακτηρίζονται απόντες δεν παραμερίζονται από την έρευνα και με επαναληπτικές αναλύσεις ρίσκου μπορεί να θεωρηθούν ως αγνοούμενοι στο μέλλον (ACPO, 2005).

3.2 Χρήσιμες Θεωρίες

Σε αυτό το υποκεφάλαιο παρουσιάζονται θεωρίες οι οποίες θα χρησιμοποιηθούν για την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο δομείται το προφίλ ενός ατόμου και των ενεργειών του. Ο τρόπος με τον οποίο αυτές χρησιμοποιούνται αναλύεται στα παρακάτω κεφάλαια.

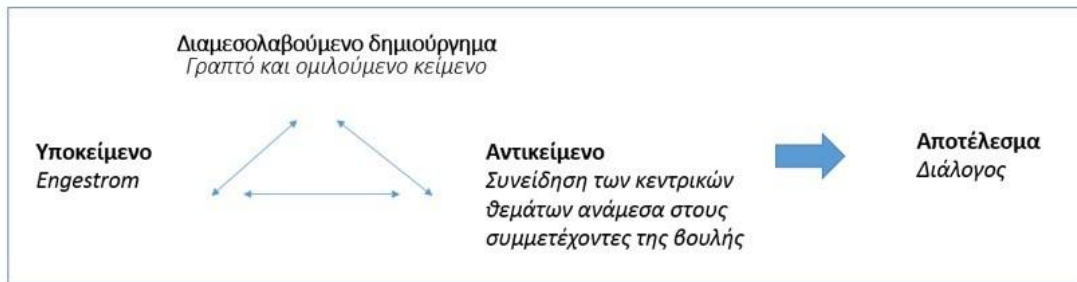
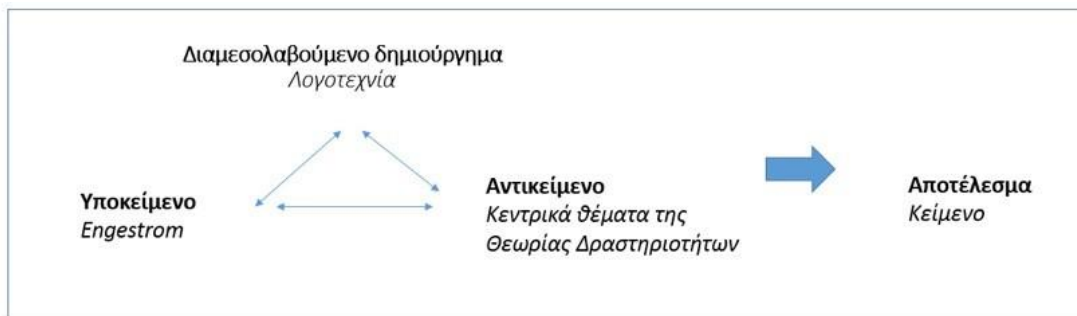
3.2.1 Θεωρία Δραστηριοτήτων (*Activity theory*)

Η θεωρία δραστηριοτήτων είναι μια θεωρία η οποία βρίσκει ρίζες στη Σοβιετική Ένωση τις δεκαετίες του 1920-1930, ανεπτυγμένη από τους Lev Vygotsky, Alexander Luria και A.N. Lontiev. Το 1960, όταν τα γραπτά των τριών μεταφράστηκαν σε άλλες γλώσσες, η συγκεκριμένη θεωρία βρήκε υποστηρικτές αλλά και νέους φιλοσόφους/ψυχολόγους, όπως ο Yrjo Engestrom, να δώσουν τη δική τους ερμηνεία στην κεντρική της ιδέα η οποία ωστόσο

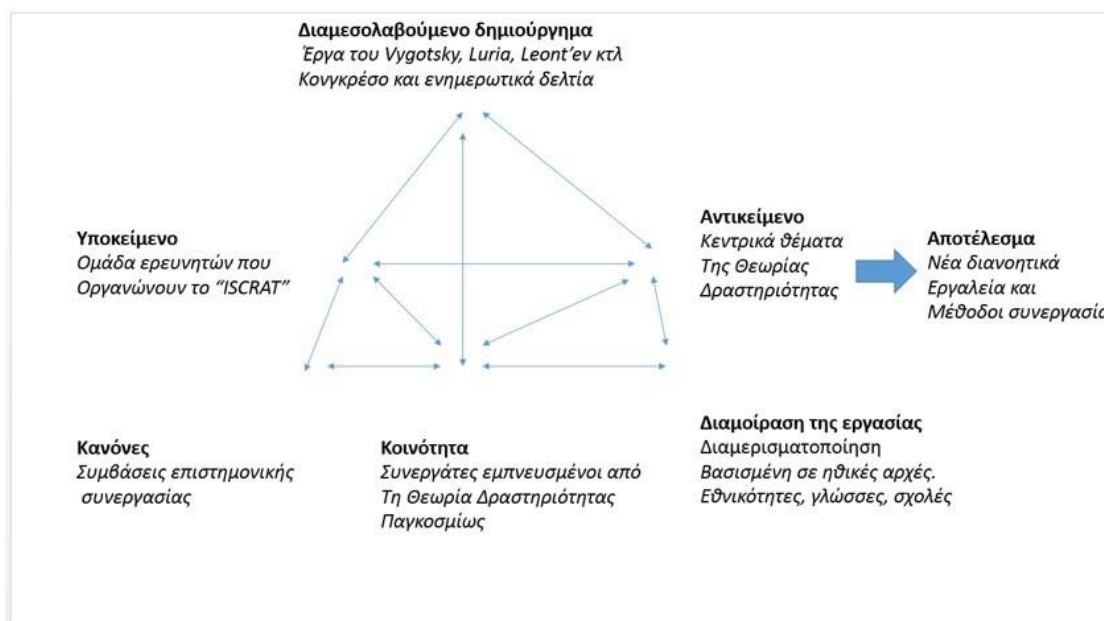
μπορεί να μην ήταν αυτή που είχε υιοθετηθεί από τους αρχικούς. Έτσι, έχουν δημιουργηθεί διαφορετικοί ορισμοί για τη συγκεκριμένη θεωρία. Οι βασικοί από αυτούς, είναι (Holzman, 2006):

- Η μελέτη του ανθρωπίνου μυαλού στο πολιτιστικό και ιστορικό του πλαίσιο
- Ένα γενικό σύστημα αντίληψης με τις εξής βασικές αρχές: ιεραρχική δομή της δραστηριότητας, αντικειμενοστρέφεια, εσωτερίκευση/εξωτερίκευση, χρήση εργαλείων και ανάπτυξης
- Θεωρητικές προσεγγίσεις για το ότι ο πολιτιστικός τόπος και η δραστηριότητα του κάθε ατόμου είναι το κέντρο για την κατανόηση της ανθρώπινης φύσης
- Η ψυχολογία που επικεντρώνεται όχι τόσο στο άτομο αλλά στην αλληλεπίδραση μεταξύ του ατόμου με συστήματα δημιουργημάτων και άλλα άτομα για την ιστορική του πρόοδο
- Μια μη δυαδική προσέγγιση στην κατανόηση και μεταμόρφωση της ανθρώπινης ζωής η οποία παίρνει την διαλεκτική ανθρώπινη δραστηριότητα ως οντολογία

Ουσιαστικά, είναι μια θεωρία η οποία περιγράφει το άτομο μέσα από τις πράξεις του, εσωτερικές και εξωτερικές, λαμβάνοντας υπ' όψη πιθανά εργαλεία ή δημιουργήματα του ίδιου ατόμου ή άλλων. Για να κατανοηθεί καλύτερα η συγκεκριμένη θεωρία, η οποία είναι κατά βάση θεωρία μοντελοποίησης, έχουν αναπτυχθεί σαφείς αναπαραστάσεις. Ο Engestrom στο βιβλίο του "Perspectives on activity theory" παραθέτει την κλασική αναπαράσταση των δραστηριοτήτων (Σχήμα 3.2.1.1) στην οποία φαίνονται ξεκάθαρα οι βασικές έννοιες της θεωρίας. Δηλαδή το υποκείμενο, το οποίο αλληλεπιδρά με το αντικείμενο και τα μέσα/εργαλεία, για να παραχθεί ένα αποτέλεσμα. Θεωρώντας ωστόσο ότι μια τέτοια αναπαράσταση δεν είναι αρκετή, εισάγει το δικό του μοντέλο με την αντίστοιχη αναπαράσταση (Σχήμα 3.2.1.2), βάζοντας ξεκάθαρα νέους όρους όπως η κοινότητα, η διαμοίραση της εργασίας και οι κανόνες, δίνοντας έτσι στο περιβάλλον και την αλληλεπίδραση του ατόμου με άλλα άτομα μεγαλύτερη βαρύτητα για την ανάλυση αυτού (Holzman, 2006).



Διάγραμμα 1: Μια τριαδική αναπαράσταση των δράσεων



Διάγραμμα 2: Ένα πολύπλοκο μοντέλο ενός συστήματος δραστηριοτήτων

Η θεωρία της δραστηριότητας θα μας βοηθήσει στην ανάλυση των πιθανών ενεργειών των παιδιών, τα οποία κάνουν επιλογές με βάση την προσωπική τους βούληση, δηλαδή συνήθως παιδιών που το έχουν σκάσει από το σπίτι, καθώς και στην ανάλυση πιθανών ενεργειών άλλων ατόμων που οι πράξεις τους επηρεάζουν την πιθανή θέση των παιδιών, δηλαδή στις περιπτώσεις απαγωγών.

Πρακτική Εφαρμογή της Θεωρίας Δραστηριοτήτων (Fjeld, Lauche, Bichsel, Krueger, & Rauterberg, 2002)

Στην παρακάτω εφαρμογή, δημιουργείται ένα σύστημα αλληλεπίδρασης και συνεργασίας ώστε να υποβοηθηθεί και να κατανοηθεί ο τρόπος που οργανώνει τη σκέψη του το άτομο. Πρόκειται για το BUILT-IT σύστημα, στο οποίο άνθρωποι κάθονται γύρω από ένα τραπέζι όπου υπάρχει ένα σύστημα εικονικής πραγματικότητας για να προβάλλει έναν τρισδιάστατο χώρο. Εκεί, μέσω φυσικών αντικειμένων που τοποθετούνται στο χώρο, εξωτερικεύεται ο τρόπος δράσης των ατόμων. Το μοναδικό φυσικό αντικείμενο που χρησιμοποιείται είναι μικρά τουβλάκια, που αναπαριστούν αντικείμενα στον εικονικό χώρο αλλά χρησιμεύουν και στην πλοήγηση μέσα στο χώρο. Υπάρχουν δύο εικονικά εργαλεία, ένα για τη ρύθμιση του ύψους και ένα για την πλοήγηση στο χώρο. Με τη χρήση των τούβλων πάνω σε μία μπάρα που βρίσκεται στο πλάι δίνεται το επιθυμητό ύψος και με τη χρήση δύο τούβλων που περιστρέφονται όπως επιθυμεί ο χρήστης περιστρέφονται έτοιμα πρότυπα που έχουν εισαχθεί στο χώρο.

Το σημαντικό σε αυτή την εφαρμογή της θεωρίας, είναι ο τρόπος με τον οποία έχει σχεδιαστεί το σύστημα. Οι χρήστες αποτελούν τα υποκείμενα τα οποία έχουν ένα κοινό περιβάλλον για τις δράσεις τους, όπως και στην πραγματικότητα. Τα τούβλα είναι αντικείμενα τα οποία βρίσκονται στο κοινό αυτό περιβάλλον, έτοιμα να χρησιμοποιηθούν από τα υποκείμενα. Τα υποκείμενα λοιπόν μελετάνε το περιβάλλον και εσωτερικοποιούν τις πληροφορίες που λαμβάνουν από αυτό, μετατρέποντάς τις σε γνώση. Στη συνέχεια ξεκινάνε την εξωτερίκευση των ιδεών που δημιούργησαν μέσα τους με το χειρισμό των τούβλων. Μετατρέπουν τα τούβλα σε εργαλεία για να το κάνουν αυτό. Μέχρι εδώ είναι εμφανής η χρήση της κλασικής θεωρίας δραστηριότητας, υποκείμενο, αντικείμενο, εργαλείο, γνώση. Κάτι τέτοιο ωστόσο επηρεάζει το υπάρχον περιβάλλον. Η εξωτερίκευση των ιδεών τους δηλαδή φέρνει αλλαγές τις οποίες μπορούν να παρατηρήσουν τα υπόλοιπα υποκείμενα και να τις εσωτερικεύσουν έτσι ώστε να συνδυάσουν την δική τους υπάρχουσα γνώση με τις πληροφορίες που έλαβαν. Επανάληψη αυτής της διαδικασίας φέρνει αλληπαλληλες αλλαγές στον τρόπο σκέψης των υποκειμένων, φτάνοντας έτσι σε μια συλλογική δημιουργία γνώσης αλλά και δράσης προκαλώντας αλλαγές και στο εσωτερικό αλλά και στο εξωτερικό των ατόμων. Γίνεται έτσι γνωστή η διαδικασία οργάνωσης της σκέψης του ατόμου.

Στα συμπεράσματα της συγκεκριμένης δημοσίευσης φαίνεται η εφαρμογή της θεωρίας δραστηριοτήτων. Αναλυτικότερα, χρησιμοποιείται φυσική επαφή με απτά αντικείμενα ως εξωτερίκευση της γνώσης, βεβαιώνεται η ύπαρξη της κοινής δράσης και κοινών χώρων αντίληψης, υποστηρίζονται απλές κινήσεις του σώματος και καθημερινά χρησιμοποιούμενες ικανότητες, γίνεται σεβαστός ο προσωπικός χώρος χωρίς να υπάρχουν συσκευές που να παρεμβαίνουν πάνω στο σώμα του υποκειμένου. Επίσης, υπάρχει σαφής διαχώριση του

φυσικού με το εικονικό μοντέλο και υπάρχει συνεχής ανάδραση πληροφορίας για τη σωστή διαχείριση των αποτελεσμάτων της έρευνας. Συνολικά, μια πολύ ακριβής χρήση του ανεπτυγμένου μοντέλου του Engestrom, μαζί με κάποια πρόσθετα κομμάτια της θεωρίας δράσης (Hacker 1998) που μοντελοποιούν τον τρόπο δράσης για την επίτευξη ενός στόχου.

3.2.2 Θεωρία Συλλογικής Συμπεριφοράς (Collective behavior theory)

Η συγκεκριμένη θεωρία έχει ως κέντρο μελέτη της τη συμπεριφορά του ανθρώπου όχι σε ατομικό επίπεδο, αλλά σε ομαδικό. Ξεκινώντας από τον Scipio Sighele με το βιβλίο του “The Criminal Crowd” (1891), το οποίο έθεσε τις εννοιολογικές βάσεις για το μεταγενέστερο έργο του Gustav LeBon “The Crowd” (1895), η συλλογική ψυχολογία έγινε αντικείμενο μελέτης για διάφορους ψυχολόγους/στοχαστές (McPhail, 1989).

Σημαντικό ήταν το έργο του LeBon ο οποίος έζησε μεγάλες αναταραχές στη Γαλλία το 1869-1871 οι οποίες του δημιούργησαν την ανάγκη να αναπτύξει και να εφαρμόσει επιστημονική γνώση για την συλλογική ψυχολογία έτσι ώστε οι διάφορες κυβερνήσεις να μπορούν να ελέγξουν τα πλήθη. Τα κεντρικό επιχείρημα στο έργο του LeBon παραθέτετε παρακάτω (1895, p.27): «Οποιαδήποτε κι αν είναι τα άτομα που το αποτελούν, όσο ίδιος ή διαφορετικός είναι ο τρόπος ζωής τους, η δουλειά τους, ο χαρακτήρας τους, η εξυπνάδα τους, το γεγονός ότι έχουν μεταμορφωθεί σε πλήθος τους υποβάλλει σε ένα ενιαίο τρόπο σκέψης που τους κάνει να νιώθουν , να σκέφτονται και να πράττουν με έναν τρόπο που κανένας από αυτούς σαν άτομα δεν θα ένιωθε, σκεφτόταν και έπραττε αν ήταν μόνος του.»

Αυτό γίνεται κατά τον LeBon επειδή το πλήθος προσδίδει ανωνυμία και μια αίσθηση στο άτομο ότι είναι ανίκητο, οδηγώντας έτσι στην έλλειψη ευθυνών. Χάνοντας την συνειδητή προσωπικότητα, το άτομο οδηγείται από το ‘Συλλογικό μυαλό’ και από τον ‘Νόμο της πνευματικής ενότητας’ όπως τον ονομάζει. Ο αυθορμητισμός, ο παραλογισμός, η έλλειψη κριτικής σκέψης και η υπερβολή συναισθημάτων, μεταξύ άλλων, είναι αποτελέσματα της συμμετοχής σε κάποιο πλήθος.

Σε παρόμοιο έργο επικεντρώθηκε ο Robert Ezra Park (McPhail, 1989), με την διατριβή του “The Crowd and the Public” που ολοκληρώθηκε και δημοσιεύθηκε το 1904. Στο έργο του αυτό, παρουσιάζονται τρία κεντρικά θέματα. Αρχικά, αναφέρει ότι η κοινωνιολογία πρέπει να προχωράει με έρευνα όπως η περιγραφή και ανάλυση των δραστηριοτήτων ανθρωπίνων ομάδων. Η συλλογική αυτή δραστηριότητα μπορεί να γίνει εμφανής σε διάφορα, αυξανόμενης πολυπλοκότητας, μέρη κοινωνικής ζωής, όπως :

- Μια κοινωνική αναταραχή
- Ένα πλήθος

- Μια συμμορία
- Η κοινή γνώμη
- Ένα πολιτικό κόμμα
- Ένα κοινωνικό κίνημα
- Το κράτος

Στο δεύτερο κεντρικό θέμα που πραγματεύεται, αναφέρει ότι η συλλογική συμπεριφορά είναι ουσιαστικά μια απλοποίηση και ανασχηματισμός της κοινωνίας. Εισάγει την έννοια της κυκλικής αντίδρασης (circular reaction) στην οποία, μία άποψη, ξεκινώντας από ένα άτομο Α, επικοινωνείται σε άτομο Β γύρω του, το οποίο αντανακλά την άποψη πίσω στο Α δημιουργώντας έτσι αυτόν τον κύκλο. Έτσι, άκριτα αρχίζει το πλήθος να ενστερνίζεται αυτή την άποψη.

Στο τρίτο θέμα, για το οποίο είναι περισσότερο γνωστό το έργο του Park, η συλλογική συμπεριφορά ορίζεται ως η συμπεριφορά των ατόμων υπό την επήρεια μιας παρόρμησης που είναι κοινή και συλλογική, που, με άλλα λόγια, είναι προϊόν κοινωνικής αλληλεπίδρασης. Αλλά όχι μιας οποιαδήποτε κοινωνικής αλληλεπίδρασης, ο Park αναφέρει αυτή την επαφή ως ψυχική αμοιβαιότητα (psychic reciprocity), που οδηγεί στην κυκλική αντίδραση που αναφέρθηκε πριν.

Ένας ακόμα κοινωνιολόγος που ασχολήθηκε με την ψυχολογία της μάζας, ήταν ο Gabriel Tarde (McPhail, 1989), ο οποίος δημοσίευσε το “The public and the crowd” το 1898, χωρίζοντας τις μάζες σε δύο είδη, το πλήθος, το οποίο είναι μια από τις αρχικές μορφές της ανθρώπινης αλληλεπίδρασης, και το δημόσιο κοινό, το οποίο ήταν προϊόν της τελευταίας κοινωνικής ανάπτυξης. Η κύρια διαφορά τους ήταν τοπολογική, ότι δηλαδή το πλήθος βρισκόταν στο ίδιο μέρος ενώ το δημόσιο κοινό ήταν διασκορπισμένο, με μοναδικό στοιχείο ενότητας η κοινή ιδέα για τη συμμετοχή τους στην κοινωνία. Ο Tarde προχώρησε κυρίως στην ανάλυση του δημοσίου κοινού, θεωρώντας το πλήθος ως κάτι που έχει περιορισμένη εφαρμογή και ανάλυση, καθώς περιορίζεται μόνο σε αυτούς που συμμετέχουν, οι οποίοι συνήθως είναι λίγοι, και έχουν τα δικά τους ερεθίσματα.

Συνολικά, όλοι οι κοινωνιολόγοι που προαναφέρθηκαν, χωρίζουν τις μαζικές συμπεριφορές σε υποκατηγορίες, με κυρίαρχες το πλήθος και το δημόσιο κοινό. Αυτό το οποίο θα απασχολήσει εμάς, είναι το πλήθος και το πώς αυτό αντιδράει και κινείται ανάλογα με τα ερεθίσματα που δέχεται. Σε αυτό πάλι βρίσκεται μια κοινή γραμμή σε όλες αυτές τις δημοσιεύσεις, ότι δηλαδή το πλήθος δρα απουσία της ατομικής σκέψης και θέλησης, ακολουθώντας τους υπολοίπους. Παρ’ όλ’ αυτά υπάρχει ένας ακόμη διαχωρισμός, ο οποίος συγκεκριμενοποιείται από τον Herbert Blumer, όπου η συλλογική συμπεριφορά είναι είτε η καθημερινή συλλογική συμπεριφορά όπως για παράδειγμα οι μαθητές και ο δάσκαλος σε μία

αίθουσα διδασκαλίας, είτε η στοιχειώδης συλλογική συμπεριφορά όπως τα μέλη ενός πλήθους. Η διαφορά έγκειται στο γεγονός ότι στην πρώτη περίπτωση, τα άτομα έχουν κοινή αντίληψη και κατανόηση και ο καθένας αντιδρά στην ερμηνεία του για την συμπεριφορά του άλλου, μέσω κριτικής σκέψης, σε αντίθεση με τη δεύτερη περίπτωση, όπου χωρίς κρίση το άτομο υιοθετεί τη συμπεριφορά του άλλου χωρίς αυτή την ερμηνεία (McPhail, 1989).

Αυτές οι δύο υποκατηγορίες μας είναι χρήσιμες για την ανάλυση του τρόπου σκέψης πιθανής συλλογικής ενέργειας σε περίπτωσης εξαφανισμού παιδιών, κυρίως παιδιών που πράττουν συλλογικά, όπως οι ανήλικοι ασυνόδευτοι πρόσφυγες.

Πρακτική Εφαρμογή της Θεωρίας Συλλογικής Συμπεριφοράς (Chu, 2009)

Στην εφαρμογή που παρουσιάζεται παρακάτω αναλύονται οι αντιδράσεις των ατόμων από το διαδίκτυο πάνω σε ένα βίντεο που έγινε “viral” το 2006 στην πλατφόρμα του YouTube. Στο συγκεκριμένο περιστατικό, βιντεοσκοπείται ένας μεσήλικας να λογομαχεί με έναν νεαρό επειδή ο νεαρός διέκοψε τον μεσήλικα από την κλήση του στο τηλέφωνο για του πει ότι μιλάει πολύ δυνατά. Ο μεσήλικας αντέδρασε και στο έξι λεπτών βίντεο, το οποίο δεν γίνεται αντιληπτό από τους εμπλεκόμενους, προσπαθεί να διορθώσει την αδικία που πιστεύει ότι του έγινε. Το βίντεο διαμοιράστηκε στο ίντερνετ και υπήρξε αναπαραγωγή του σε εκατομμύρια προσωπικούς υπολογιστές αλλά δημιουργήθηκε και επιπρόσθετο υλικό σχετικά με αυτό, όπου οι δημιουργοί των βίντεο, που και αυτοί ανέβασαν στο YouTube τα δικά τους βίντεο, είτε υποστήριζαν τον μεσήλικα, είτε τον καταδίκασαν, είτε διασκεδάζαν και ειρωνεύονταν την κατάσταση χωρίς να παίρνουν θέση. Ύστερα το βίντεο έγινε ευρύτερα γνωστό και αναμεταδόθηκε στην τηλεόραση, μαζί με σχολιασμούς να το ακολουθούν. Ο μεσήλικας έλεγε μέσα στο βίντεο “unsettled, unsettled, unsettled” ότι δηλαδή η διαμάχη του με τον νεαρό δεν έχει ακόμα λυθεί και όπως φαίνεται, το Hong Kong εκείνα τα χρόνια πέραγε μία περίοδο πολιτικής αναταραχής και κοινωνικής ανησυχίας. Κάτι τέτοιο εναρμονίζεται με το λόγο για τη συνολική απήχηση του βίντεο το οποίο, όπως προαναφέρθηκε, έγινε “viral”, δηλαδή μεταδόθηκε γρήγορα σαν ιός (virus) στους διαδικτυακούς κυρίως χρήστες.

Εδώ φαίνεται πως ένα μεγάλο μέρος του κοινού που ήρθε σε επαφή με το βίντεο, παρόλο που δε βρισκόταν στον ίδιο φυσικό χώρο, ανέπτυξε αρκετά από τα χαρακτηριστικά της θεωρίας της συλλογικής συμπεριφοράς. Χρησιμοποιώντας ως κοινό τόπο τον εικονικό χώρο του διαδικτύου, τα άτομα ανάκλασαν το ένα τη συμπεριφορά του άλλου (κυκλική συμπεριφορά), χωρίς να κρίνουν, κατά την πλειοψηφία, το περιεχόμενο του βίντεο. Τα 71 από τα 129 βίντεο που ανέβηκαν ως αντίδραση στο αρχικό, είχαν σαρκαστικό ή περιπαικτικό χαρακτήρα και μόνο τα 16 πήραν κάποια θέση υπέρ ή κατά του μεσήλικα. Το κοινό αίσθημα που αναπτύχθηκε σε αυτό το πλήθος μεταδόθηκε χωρίς κριτική σκέψη, όπως φαίνεται ότι γίνεται και στα πλήθη που βρίσκονται στον ίδιο φυσικό χώρο που ανέλυσαν οι ψυχολόγοι της

θεωρίας. Από κοινωνιολόγους (Ginneken, Smelser) που έχουν εργαστεί πάνω στην εφαρμογή της θεωρίας συλλογικής συμπεριφοράς στα σύγχρονα μέσα μαζικής ενημέρωσης, προτείνονται 5 στοιχεία που παίζουν ρόλο στην ανάπτυξη τέτοιας συμπεριφοράς: κοινή διαθεσιμότητα (να είναι δυνατόν να δουν, να ακούσουν, να αισθανθούν ο ένας τον άλλον), κοινή διάθεση προσοχής, κοινή ανταποκρισιμότητα, κοινή προοπτική και κοινή εστίαση προσοχής. Μέσω του διαδικτύου, της πλατφόρμας του YouTube καθώς και των βίντεο ή και άλλων δημιουργημάτων που μοιράζονται, αυτά τα στοιχεία συναντώνται είτε αυτούσια, είτε με κάποια υποκατάστατα.

Αυτή η εφαρμογή είναι σημαντική γιατί μας δείχνει ότι τα φαινόμενα που αναπτύσσονται στα πλήθη ή στις μάζες δεν είναι αναγκαίο να έρθουν ως απόρροια μιας μάζωξης, πορείας ή κάποιας περισσότερο ή λιγότερο οργανωμένης κοινωνικής δράσης. Μπορεί με διάφορους τρόπους να ενωθούν άτομα κάτω από κάτι κοινό και να έρθουν σε αυτή την κατάσταση μάζας που δεν κρίνει, απλά δραστηριοποιείται ως σύνολο.

3.2.3 Ανάλυση Κοινωνικών Δικτύων (Social Network Analysis)

Ένα κοινωνικό δίκτυο είναι μια υποκατηγορία ενός απλού δικτύου το οποίο αναπαρίσταται μέσω ενός γράφου, με τη διαφορά ότι οι κόμβοι και οι ακμές έχουν σημασία φυσικών προσώπων ή ομάδας αυτών. Αποτελείται λοιπόν από ατομικούς κόμβους, δηλαδή άτομα, ομάδες, οργανώσεις, και ακμές, δηλαδή σχέσεις, συνδέσεις, δεσμούς, μεταξύ των κόμβων.

Ο ορισμός που δίνει ο Linton Freeman για το πεδίο ανάλυσης του κοινωνικού δικτύου, αποτελείται από τέσσερις βασικούς άξονες: κινητοποιείται μέσω των δεσμών που υπάρχουν ανάμεσα στους δράστες, βασίζεται σε συστημικά εμπειρικά δεδομένα, εμφανίζεται σε γραφικό περιβάλλον για την εύκολη κατανόησή του και βασίζεται πολύ στη χρήση μαθηματικών και υπολογιστικών μοντέλων. Είναι σημαντικό τη σημερινή εποχή, με την μεγάλη πια καθιέρωση των μέσων κοινωνικών δικτύων, όπως το Facebook με 1,79 δισεκατομμύρια χρήστες μηνιαίως (30 Σεπτέμβρη 2016), το WeChat με 1,1 δισεκατομμύρια χρήστες (22 Ιανουαρίου 2015), να οργανωθούν και να αναλυθούν οι σχέσεις των ανθρώπων, είτε για σκοπούς διαφήμισης, είτε για σκοπούς ομαδικής εκμάθησης, συνεργασίας και διαμοίρασης της πληροφορίας.

Η ανάλυση κοινωνικών δικτύων προσπαθεί να κατανοήσει πώς ένας δεσμός ανάμεσα σε δύο κόμβους δημιουργείται, πώς λειτουργεί το δίκτυο, πώς μοιάζει η δομή του, πώς αυτό εξελίσσεται, πώς σταθεροποιείται, πώς προσαρμόζεται και αλλάζει (Michele Garabedian Stork, 2015). Βασικές έννοιες που χρησιμοποιούνται σε αυτό το πεδίο είναι ίδιες με τις έννοιες στους απλούς γράφους.

Κατευθυνόμενα και μη κατευθυνόμενα δίκτυα: Αν σε ένα δίκτυο δεν μας ενδιαφέρει η κατεύθυνση της σύνδεσης μεταξύ δύο κόμβων, τότε αυτό μπορεί να είναι μη κατευθυνόμενο, δηλαδή τα στοιχεία του συνδέονται με μια απλή σχέση (μια ακμή). Αν μας ενδιαφέρει η κατεύθυνση, τότε οι σχέσεις μεταξύ των κόμβων είναι μια κατευθυνόμενη ακμή, δηλαδή ένα βέλος από τον έναν κόμβο στον άλλον (μπορεί να είναι και διπλό βέλος).

Πυκνότητα δικτύου: Το πόσο πυκνά συνδεδεμένοι είναι οι κόμβοι αναμεταξύ τους μας δίνει αυτή τη μετρική. Αν σε ένα δίκτυο όλοι οι κόμβοι συνδέονται με όλους, τότε αυτό το δίκτυο λέγεται πλήρες.

Κεντρικότητα κόμβου: Υπάρχουν τρία είδη κεντρικότητας κόμβου. Ο βαθμός κεντρικότητας δείχνει με πόσους άλλους κόμβους είναι συνδεδεμένος ο κόμβος υπό εξέταση. Η κοντινότητα κεντρικότητας είναι το άθροισμα των αποστάσεων του κόμβου υπό εξέταση από όλους τους υπόλοιπους κόμβους. Ενδιάμεση κεντρικότητα μεταξύ δύο κόμβων είναι ο αριθμός των ελάχιστων μονοπατιών που προκύπτει από το δίκτυο.

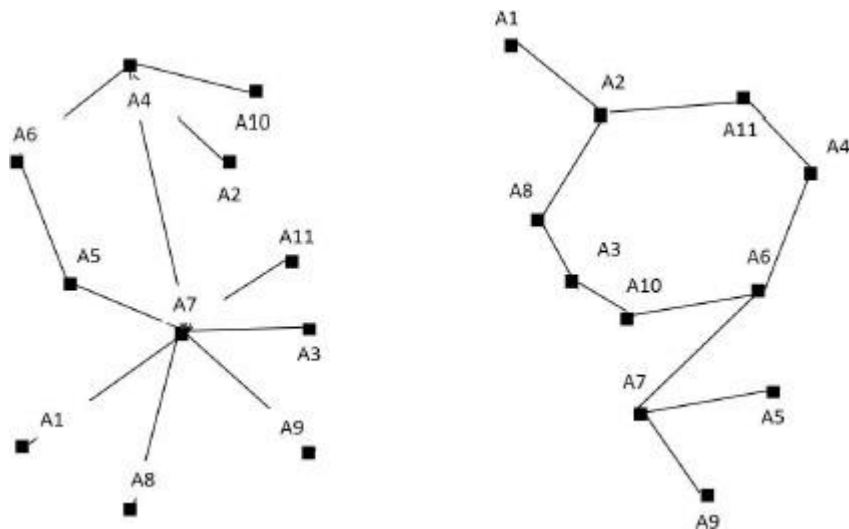
Κλίκα: Ένα υποσύνολο κόμβων του δικτύου που οποιοσδήποτε κόμβος συνδέεται με οποιοδήποτε άλλο κόμβο του υποσυνόλου. (Otte & Rousseau, 2002)

Η δημιουργία γενικών κοινωνικών δικτύων που να περιλαμβάνουν εγκληματίες είναι απαραίτητη, έτσι ώστε να μπορούν να σχετίζονται με τα χαμένα παιδιά, αν κάτι τέτοιο προκύπτει από την εκάστοτε υπόθεση. Αντίστοιχα, κοινωνικά δίκτυα με τον περίγυρο των χαμένων παιδιών θα βοηθήσουν για την πρόταση πιθανών σημείων ελέγχου ή ατόμων για εύρεση περαιτέρω πληροφοριών.

Πρακτική Εφαρμογή της Ανάλυσης Κοινωνικών Δικτύων (Kuz, Falco, De Renzis, Nahuel, & Giandini, n.d.)

Σε αυτή την εφαρμογή μελετάται το κοινωνικό δίκτυο που δημιουργείται μεταξύ 11 μαθητών μιας τάξης. Αυτό γίνεται για την κατανόηση της δυναμικότητας της τάξης, την πιθανή ροή πληροφοριών ώστε να βελτιωθεί ο τρόπος εκπαίδευσης, αλλά κυρίως για την κατανόηση της ανάλυσης κοινωνικών δικτύων και την προσφορά της στην ανάλυση συμπεριφορών μέσα σε ομάδες.

Οι μαθητές υποβάλλονται σε 4 ερωτήσεις : 1) Ποιόν θα διάλεγες ως αρχηγό της τάξης, 2) Ποιος δεν τα πηγαίνει καλά με ποιόν, 3) Ποιόν θα διάλεγες για ομαδική εργασία και 4) Ποιόν θα εμπιστευόσουν περισσότερο. Με τις απαντήσεις που δίνονται στις ερωτήσεις 1) και 3) δημιουργούνται δύο κατευθυνόμενα γραφήματα τα οποία εισάγονται στο εργαλείο NodeXL.



Διάγραμμα 3: Κόμβοι στο κοινωνικό δίκτυο

Μια αρχική μακροσκοπική ανάλυση δείχνει ότι κάποιοι κόμβοι-μαθητές έχουν μεγαλύτερη σημασία μέσα στα δίκτυα γιατί περισσότεροι μαθητές τους επέλεξαν ως αρχηγούς ή συνεργάτες για εργασία και κάποιοι λιγότερη σημασία όντας σχεδόν περιθωριακοί χωρίς να έχουν μεγάλη συνοχή με το υπόλοιπο γράφημα. Ειδικότερα, ξεχωρίζουν οι κόμβοι A7 και A4 στο πρώτο γράφημα και οι κόμβοι A7 και A2 στο δεύτερο.

Με μια πιο μαθηματικοποιημένη ανάλυση, η πυκνότητα του δικτύου, δηλαδή ο λόγος των υπαρκτών σχέσεων μεταξύ των κόμβων προς τον μέγιστο δυνατό αριθμό σχέσεων, είναι 11 δεσμοί από τους πιθανούς 121, άρα 0,091. Παραδείγματα κάποιων αποστάσεων κόμβων είναι, για το πρώτο γράφημα, A7 και A6 έχουν απόσταση 2, A7 και A10 ομοίως, A7 και A5 έχουν απόσταση 1, για το δεύτερο γράφημα, A7 και A4 έχουν απόσταση 7 ενώ A11 και A4 έχουν απόσταση 1. Αυτό ονομάζεται και βαθμός απόστασης (“degree of separation”) που είναι γνωστό από το πείραμα μικρού κόσμου του Milgram που δείχνει ότι όλοι οι άνθρωποι κατά μέσο όρο συνδέονται με 6 βαθμούς απόστασης (Kleinfeld, 2002). Η προσβασιμότητα των κόμβων, επειδή τα γραφήματα είναι κατευθυνόμενα, δεν είναι δυνατή από όλους τους κόμβους σε όλους τους κόμβους. Στο πρώτο, οι κόμβοι A8, A11, A1, A10 και A9 δεν μπορούν να γίνουν προσιτοί μέσω άλλων κόμβων. Όμοια στο δεύτερο οι κόμβοι A5, A9 και A1. Όλοι οι υπόλοιποι κόμβοι είναι προσβάσιμοι από κάποιον άλλο. Ο βαθμός κεντρικότητας, που ουσιαστικά δείχνει πόσο σημαντικός θεωρείται ο κόμβος από τους υπόλοιπους (αρχηγός της τάξης), του πρώτου δικτύου είναι μέγιστος για τον A7 με 5 άμεσους δεσμούς και του δευτέρου δικτύου είναι μέγιστος για τον A7 και τον A2 με ισοβαθμία στους 3 άμεσους δεσμούς. Η ενδιάμεση κεντρικότητα ουσιαστικά δείχνει πόσα ζευγάρια κόμβων συνδέει ένας κόμβος, δηλαδή πόσο σημαντικός είναι για τη συνεκτικότητα του δικτύου. Εδώ, όλοι οι συντελεστές πρέπει να περάσουν από τον κόμβο A7 για να φτάσουν τους A1, A11,

A8, A3 και A9 στην πρώτη περίπτωση. Στη δεύτερη, το ίδιο συμβαίνει για τον κόμβο A6 που χρειάζεται για τους κόμβους A10, A3, A8, A2, A11 και A4. Αν κάποιος από αυτούς τους κόμβους αφαιρεθεί από το δίκτυο, τότε αυτό χωρίζεται σε πιο μικρά ανεξάρτητα δίκτυα, οπότε έχουν σημαντικό ρόλο που μπορεί να μεταφραστεί ως δημοσιότητα των μαθητών.

Είναι φανερό λοιπόν ότι η ανάλυση κοινωνικών δικτύων έχει άμεσες εφαρμογές που παραλληλίζονται πλήρως με την πραγματικότητα.

3.2.4 Θεωρία Υποκουλτούρας (*Subcultural Theory*)

Η θεωρία της υποκουλτούρας λαμβάνει το όνομά της από την ύπαρξη υποσυνόλων ή κοινωνικών ομάδων που ξεχωρίζουν αλλά ταυτόχρονα σχετίζονται με την κυρίαρχη κουλτούρα της κοινωνίας (Blackman, 2005). Είναι σημαντικό να τονιστεί ότι ξεχωρίζει από την κυρίαρχη κουλτούρα, γιατί πολλές φορές, μόνο και μόνο το ότι είναι κάτι διαφορετικό από το κοινότυπο είναι αρκετό για να δημιουργηθεί κάποιο τέτοιο υποσύνολο. Έχουν δημιουργηθεί διάφορες θεωρίες για τη συγκεκριμένη έννοια όπου η κάθε μία ισχυρίζεται ότι είναι πληρέστερη και πιο ακριβής από τις υπόλοιπες. Ωστόσο, αυτό γίνεται επειδή αλλάζοντας το περιεχόμενο προς εξέταση, δηλαδή την κυρίαρχη κουλτούρα, τότε αλλάζουν και τα πιθανά υποσύνολα. Υπάρχουν δύο μεγάλες σχολές που ανέπτυξαν θεωρίες υποκουλτούρας, η Αμερικάνικη και η Βρετανική.

Επικεντρώνοντας τη μελέτη τους στους νέους (Blackman, 2005), ο Robert Park και αργότερα ο Ernest Burgess, έφτιαξαν εθνογραφικούς χάρτες για τις κοινωνικές και πολιτισμικές περιοχές του Σικάγο, προσπαθώντας να κατανοήσουν τις διαφορές τους και τον υποκειμενικό λόγο δράσης τους. Μελέτησαν τις διαμάχες και τις κοινωνικές αλλαγές που οι ομάδες επέφεραν ώστε να ανακαλύψουν τον τρόπο σχηματισμού τους. Έτσι ουσιαστικά έγινε έρευνα πάνω στον κοινωνικό χώρο, τους κοινωνικούς δεσμούς και τα ήθη που ανέπτυσαν οι νέοι σε δύσκολες στιγμές τους με στόχο να εξηγήσουν την κοινωνική και πολιτισμική απόκλιση όχι απλά ως συμπτώματα κοινωνικής ανεπάρκειας αλλά ως απόρροια αυτής της υποκουλτούρας.

Σχεδόν αντιδιαμετρικά, από τη Βρετανική θεωρία της υποκουλτούρας (Blackman, 2005), όπου ο Cyril Burt και ο John Bowlby έπαιξαν καθοριστικό ρόλο, υποστηρίζεται ότι οι νέοι δημιουργούν ομάδες με στοιχεία υποκουλτούρας ακριβώς επειδή είναι κοινωνικά ανεπαρκείς. Πιο συγκεκριμένα, ο Bowlby αναφέρει ως «αστοργικό χαρακτήρα» τον κύριο λόγο απόκλισης συμπεριφοράς, κάτι που έρχεται ύστερα από έλλειψη μητρικής επαφής στα αρχικά χρόνια της παιδικής ηλικίας. Στην προσπάθεια αυτών των ατόμων να ξαναχτίσουν αυτό το αίσθημα οικογένειας, συνάπτουν σχέσεις και φτιάχνουν την δική τους υποκουλτούρα. Ακόμα, η δημιουργία υποκουλτούρας αναγνωρίστηκε ως μια μορφή στέρησης όπου τα άτομα είχαν έλλειψη σε νοημοσύνη και συναισθηματική εξέλιξη.

Ωστόσο (Blackman, 2005), ο Phil Cohen ήρθε για να προτείνει πως υπάρχει διαφορά ανάμεσα στην υποκουλτούρα και την αποκλίνουσα συμπεριφορά. Κάτι τέτοιο δείχνει ότι οι λόγοι δημιουργίας ομάδων που δεν εντάσσονται στην κυρίαρχη κουλτούρα μπορούν να διαφέρουν από τους λόγους για να γίνει κάποιος εγκληματίας. Ο Cohen, βασιζόμενος στις έννοιες του φανταστικού (Jacques Lacan) και του μύθου (Claude Levi-Strauss) θεώρησε πως υποσυνείδητες δυνάμεις έβαζαν τους ανθρώπους να δημιουργούν αυτές τις ομάδες ώστε να λύνουν «μαγικά» κοινωνικές αντιφάσεις και προβλήματα μέσω ενός κοινού ύφους, συμβολισμού και τελετής. Κάτι τέτοιο συσπείρωνε τους νέους της εργατικής τάξης που με μη πραγματικό τρόπο έλυναν τα προβλήματα που πίστευαν ότι είχαν επιβληθεί στην τάξη τους, χωρίς να καταλαβαίνουν την καταπίεση της πραγματικότητας.

Πρακτική Εφαρμογή της Θεωρίας Υποκουλτούρας (Carbone & Ruffino, 2014)

Στη συγκεκριμένη δημοσίευση εξετάζονται τα ηλεκτρονικά παιχνίδια, είτε ατομικά, είτε μαζικά διαδικτυακά (MassiveMultiplayerOnline games), και οι παίκτες αυτών, ως μια υποκουλτούρα η οποία ωστόσο δεν αποκλίνει την κοινωνική της συμπεριφορά προς την παρανομία. Η οπτική που παρουσιάζεται αντλεί στοιχεία από την κλασική θεωρία υποκουλτούρας που παρουσιάστηκε παραπάνω, αλλά βασίζεται σε νεότερες αντιλήψεις αυτής, δηλαδή σε μία μετα-θεωρία υποκουλτούρας. Σε αυτή εμφανίζονται νέοι όροι για να περιγράψουν την πιο περίπλοκη και κινητικότητα των νέων. Αυτοί παρουσιάζονται ως κανάλια, υπο-κανάλια ή προσωρινά δίκτυα για το σχηματισμό ομάδων που δεν θα μοιράζονται την ιδεολογία της κυρίαρχης κουλτούρας. Οι νέες ομάδες που σχηματίζονται έχουν έντονο το αίσθημα της αυθεντικότητας πέρα από της διαφορετικότητας και φυσικά μέσα σε αυτές η νεολαία βρίσκει την ταυτότητα που δεν μπορεί στην κοινωνία.

Ειδικότερα, τα ηλεκτρονικά παιχνίδια, προσφέρουν σαν κοινό μέσο για τους νέους τον εικονικό κόσμο, μέσα από μια οθόνη, που παρουσιάζει ένα μεταβαλλόμενο περιβάλλον. Η κυρίαρχη κουλτούρα και τα μέσα μαζικής ενημέρωσης πολλές φορές αντιμετωπίζουν αρνητικά τους παίκτες ηλεκτρονικών παιχνιδιών ως άτομα αντικοινωνικά ή «σπασικλάκια», δίνοντας ωστόσο έτσι μια ταυτότητα στην ομάδα αυτή των παικτών, με αρκετούς από τους παίκτες αυτούς να δέχονται αυτό το είδος ταυτοποίησης και να ενώνονται κάτω από αυτούς τους χαρακτηρισμούς. Προσπαθώντας να μην υιοθετηθεί μία δυαδική αντίληψη για την ομάδα αυτή, γιατί κάτι τέτοιο θα ήταν υπεραπλούστευση της ανάλυσης της υποκουλτούρας των ηλεκτρονικών παιχνιδιών, παρουσιάζονται περισσότερα στοιχεία της που οδηγούν στην προσφορά μιας οικογενειακής αίσθησης, μιας (υπο-)κοινωνικής υπόληψης, συγκεκριμένων κατευθύνσεων της ομάδας και πιο σημαντικά, της απόρριψης των κυρίαρχων αντιλήψεων. Δηλαδή των στοιχείων που ορίζουν μια υποκουλτούρα.

Είδαμε ότι υπάρχουν βάσεις για τον κοινό τόπο που θα έχουν για την περαιτέρω ανάπτυξη σχέσεων και της γενικότερης υποκοουλτούρας. Μια αντίληψη πάνω στην ομάδα αυτή θεωρεί ότι δεν είναι κάτι άλλο παρά μια ακόμα καταναλωτική μόδα της κοινωνίας, που απλά αγοράζει και χρησιμοποιεί τα ηλεκτρονικά παιχνίδια για προσωπική διασκέδαση και άρα όχι υποκοουλτούρα. Ωστόσο, υπάρχουν έντονα τα στοιχεία της τέχνης, της οργάνωσης με στόχο, όχι το κέρδος αλλά την παραγωγή ιδεών και στοιχείων που μόνο προς τη συνεκτικότητα της ομάδας και την απομάκρυνση της από την κυριαρχούσα κουλτούρα οδεύουν. Πολλοί από τους ίδιους τους δημιουργούς των ηλεκτρονικών παιχνιδιών αποτελούν ήδη μέρος της ομάδας που αποφάσισαν να πάρουν πιο ενεργό ρόλο δίνοντας τις τεχνικές γνώσεις ή τις ιδέες τους.

Εθνογραφικά, οι παίκτες των ηλεκτρονικών παιχνιδιών αποτελούνται κατά κύριο λόγο από νέους και παιδιά, με τη μεγάλη πλειοψηφία να είναι αγόρια από 8 έως 14 χρονών. Υπάρχει μεγάλη έλλειψη του γυναικείου πληθυσμού, κάτι που έχει δημιουργηθεί και από τη δομή της κυριαρχούσαν κοινωνίας αλλά και από τον τρόπο που έχουν εξελιχθεί τα ηλεκτρονικά παιχνίδια. Κάτι τέτοιο έχει παρατηρηθεί και στην αγγλική σχολή της θεωρίας υποκοουλτούρας, με τους άντρες να υπερτερούν, είτε αυτό ακολουθείται από αποκλίνουσα συμπεριφορά, είτε όχι.

Σε αυτή τη συγκεκριμένη μελέτη βλέπουμε ότι, όπως και σε εφαρμογές από προηγούμενες ψυχοκοινωνικές θεωρίες, χρησιμοποιείται ως ενοποιητικό μέσο ή μέσο επικοινωνίας ο εικονικός κόσμος. Οι νέοι βρίσκουν κοινές βάσεις και σχηματίζουν ιδεολογίες που αφορούν την ομάδα τους, απομακρυσμένες σχέσεις αλλά και τέχνη, βλέποντας ουσιαστικά μια μικροδομή της κοινωνίας, με καλλιτεχνικά, (πρόσφατα) ιστορικά, ιδεολογικά, ακόμα και οικονομικά στοιχεία. Ο εικονικός κόσμος έχει καταλάβει μεγάλο μέρος της σύγχρονης πραγματικότητας και αποτελεί σημαντικό σημείο για την έρευνα χαμένων παιδιών και, ως απόρροια αυτού, για τον τρόπο δημιουργίας προφίλ για αυτά.

4

Αγνοούμενα άτομα

Τα αγνοούμενα άτομα είναι εμφανώς συνδεδεμένα με τα αγνοούμενα παιδιά, οπότε ένα μέρος της ανάλυσης του προβλήματός μας ανάγεται και στη γενικότερη μελέτη αγνοουμένων. Παρ' όλ' αυτά, το μεγαλύτερο μερίδιο στις εξαφανίσεις ανήκει σε ανηλίκους. Στο Ηνωμένο Βασίλειο, έρευνες της αστυνομίας και αντίστοιχων γραφείων δείχνουν ότι τα παιδιά αποτελούν τα δύο τρίτα των συνολικά εξαφανιζόμενων ατόμων (People & Sheet, 2013). Αντίστοιχα, στην Αυστραλία αποτελούν λίγο παραπάνω από τα μισά (James, Anderson, Putt, & Criminology, 2008) και πιο συγκεκριμένα το 58% των συνολικών υποθέσεων 2008-2015, με κυρίαρχες ηλικίες εξαφάνισης να είναι 13-17 χρονών (Bricknell & Renshaw, 2016).

4.1 *Λόγοι εξαφάνισης ατόμων*

Οι άνθρωποι εξαφανίζονται για πάρα πολλούς λόγους. Είτε είναι ένας συγκεκριμένος κάθε φορά είτε συνδυασμός πολλών. Το να εξαφανιστεί κάποιος δεν είναι έγκλημα από μόνο του, μπορεί όμως να συνδεθεί με μελλοντικά εγκλήματα ή να είναι απόρροια εγκλημάτων. Ωστόσο αυτό περιπλέκει την κατάσταση, καθώς δεν μπορούν να εφαρμοστούν νομικές διαδικασίες που ίσως να διευκόλυναν τον τρόπο αναζήτησης από την αστυνομία (James et al., 2008). Εδώ θα εξετάσουμε τους λόγους για τους οποίους μπορεί κάποιος να εξαφανιστεί.

Ένας μεγάλος διαχωρισμός που γίνεται στα αίτια για να είναι κάποιος αγνοούμενος, είναι η θελημένη ή μη θελημένη εξαφάνιση. Η πλειοψηφία των μη εσκεμμένων εξαφανίσεων απαντάται σε ενήλικες. Το ένα τέταρτο των ενηλίκων που χάνεται γίνεται εξαιτίας ύπαρξης πνευματικών προβλημάτων. Άτομα δηλαδή που, χωρίς να έχουν επίγνωση για τις πράξεις τους, περιπλανώνται μακριά από τον τόπο διαμονής τους με αποτέλεσμα να βρίσκονται σε κίνδυνο οι ζωές τους (James et al., 2008). Η χρήση ναρκωτικών ουσιών ή αλκοόλ είναι μια ακόμη αιτία για μη θελημένες εξαφανίσεις, καθώς το άτομο, όπως και στην περίπτωση των

πνευματικών προβλημάτων, χάνει την κυριαρχία του εαυτού του. Ένας ακόμη λόγος αυτής της κατηγορίας είναι οι απαγωγές, που ωστόσο δεν αποτελούν μεγάλο ποσοστό των συνολικών υποθέσεων εξαφάνισης. Στις περιπτώσεις όπου ο ενήλικας έχει φύγει με τη θέληση του, βλέπουμε λόγους όπως η διαφυγή από την καθημερινότητα ή την εκάστοτε ρουτίνα του ατόμου, με παραδείγματα αλλαγής περιοχής ή ακόμα και χώρας. Σε μερικές υποθέσεις μάλιστα οι φυγές αυτές οδηγούν στην αυτοκτονία.

Παιδιά και νέοι, σε ερωτηματολόγιο της αυστραλιανής αστυνομίας, υπέδειξαν ως κυρίαρχους λόγους εξαφανισμού οικογενειακές δυσλειτουργίες και διαμάχες ή βία, θέματα σχετιζόμενα με την εφηβεία και ψυχολογική πίεση, πνευματικές διαταραχές καθώς και προβλήματα ναρκωτικών και αλκοολισμού (James et al., 2008). Λαμβάνοντας πάλι υπ' όψη τον διαχωρισμό θελημένης και μη θελημένης αποχώρησης του παιδιού από το φυσιολογικό του περιβάλλον, θα εξετάσουμε αναλυτικότερα τις δύο αυτές κατηγορίες.

Αρχικά, πρέπει να αναφέρουμε ότι παρά τις προσπάθειες που γίνεται για καταγραφή του προβλήματος, κάτι που είναι αναγκαίο για την περαιτέρω μελέτη και λύση του, ένα μεγάλο ποσοστό εξαφάνισης ανηλίκων δεν αναφέρεται στην αστυνομία. Πιο συγκεκριμένα το 70% των παιδιών που λείπουν για μια ολόκληρη νύχτα στο Ηνωμένο Βασίλειο δεν αναφέρονται από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους (People & Sheet, 2013). Αυτό δυσκολεύει μελλοντικές απόπειρες εύρεσης του παιδιού, καθώς συχνό είναι το φαινόμενο τα μέρη στα οποία καταφεύγει το παιδί να είναι τα ίδια σε περιπτώσεις επαναλαμβανόμενης απουσίας (Away, 2009).

4.1.1 Θελημένη εξαφάνιση

Όταν ένα παιδί φεύγει από το σπίτι με τη θέλησή του, αυτό γίνεται είτε γιατί κάποιο πρόβλημα ή γεγονός που λαμβάνει χώρα στο οικογενειακό περιβάλλον ή περιβάλλον κηδεμονίας το ωθεί σε αυτή την πράξη, είτε γιατί κάποια κατάσταση ή γεγονός που λαμβάνει χώρα έξω από το περιβάλλον του το έλκει σε αυτή την πράξη. Βία, σεξουαλική παρενόχληση, παραβατική συμπεριφορά των γονέων, χρήση ναρκωτικών, προβλήματα αλκοολισμού και γενικότερη ύπαρξη κλίματος το οποίο το παιδί θεωρεί ανυπόφορο είναι λόγοι που θα το ωθήσουν να το σκάσει, βρίσκοντας καταφύγιο κάπου μακριά από αυτό το περιβάλλον. Συνηθισμένα μέρη που καταφεύγουν τα παιδιά είναι σπίτια συγγενών, σπίτια φίλων, λοιπές κοινωνικές δομές αλλά και απλή διαμονή στον δρόμο (Hammer, 2002). Πιο συγκεκριμένα, από έρευνες της αγγλικής αστυνομίας 45% των νέων που δεν έμεινε σπίτι το βράδυ, έμεινε σε φίλους, το 36% σε συγγενείς ενώ περίπου το 1/6 κοιμήθηκε στο δρόμο ή με κάποιον που γνώρισαν όσο ήταν μόνοι τους έξω. Μάλιστα, τα αγόρια (23%) ήταν πιο πιθανό να κοιμηθούν στο δρόμο απ' ότι τα κορίτσια (11%) (People & Sheet, 2013). Εξάρτηση των ίδιων

των παιδιών από ναρκωτικές ουσίες ή αλκοόλ, ερωτικές σχέσεις αλλά και κακόβουλη προσέγγιση παιδιών, κυρίως μέσω διαδικτύου, γνωστό ως grooming, είναι αιτίες που μπορεί να ελκύσουν το παιδί μακριά από το περιβάλλον του. Φυσικά, οι δύο αυτές κατηγορίες που το παιδί φεύγει με τη θέληση του μπορεί να είναι συνδεδεμένες και συμπληρώνοντας η μία την άλλη να ολοκληρώνουν το αίτιο της φυγής.

Υπάρχει ένα δυσδιάκριτο όριο στο πότε το περιβάλλον γίνεται τόσο άσχημο ώστε το παιδί να φύγει και στο πότε το ίδιο το περιβάλλον ενεργά διώχνει το παιδί μακριά. Για το σκοπό αυτό έχουν δοθεί οι εξής ορισμοί από το παράρτημα δικαιοσύνης των Ηνωμένων Πολιτειών (Hammer, 2002) :

Φυγή του παιδιού θεωρείται όταν υπάρχει οποιοδήποτε από τα παρακάτω

- Το παιδί φεύγει από το σπίτι χωρίς άδεια και μένει μακριά τη νύχτα.
- Το παιδί είναι 14 χρονών ή μικρότερο (ή μεγαλύτερο με διανοητικές δυσκολίες) και ενώ είναι μακριά από το σπίτι, επιλέγει να μείνει μακριά και να μην επιστρέψει για τη νύχτα.
- Το παιδί είναι 15 χρονών ή μεγαλύτερο και ενώ είναι μακριά από το σπίτι, επιλέγει να μείνει μακριά και να μην επιστρέψει για δύο βραδιές.

Διώξιμο του παιδιού θεωρείται όταν υπάρχουν οποιοδήποτε από τα παρακάτω:

- Κάποιος γονέας ή άλλος ενήλικας του σπιτιού ζητάει ή λέει στο παιδί να φύγει χωρίς να έχει κανονιστεί κάποια εναλλακτική διαμονή από αυτόν και το παιδί μένει μακριά τη νύχτα.
- Κάποιος γονέας ή άλλος ενήλικας του σπιτιού απαγορεύει την επιστροφή του παιδιού στο σπίτι χωρίς να έχει κανονιστεί κάποια εναλλακτική διαμονή από αυτόν και το παιδί μένει μακριά τη νύχτα.

Λόγοι που μπορούν να οδηγήσουν τους γονείς να διώξουν ρητά το παιδί από το σπίτι είναι χρήση ναρκωτικών από το παιδί ή κάποια συμπεριφορικά θέματα που φέρνουν έντονες διαμάχες στο ενδοοικογενειακό περιβάλλον (People & Sheet, 2013). Ωστόσο, αυτές οι δύο κατηγορίες, αναφερόμενες ως runaways/throwaways, αναλύονται ως μία και έχουν αρκετά κοντινά σημεία.

4.1.2 Μη θελημένη εξαφάνιση

Ξεκάθαρη μη θελημένη εξαφάνιση παιδιών και νέων αποτελεί η απαγωγή αυτών και το φαινόμενο του grooming, που αναφέρθηκε, όταν οδηγεί σε απαγωγή, συνήθως για σεξουαλική παρενόχληση. Οι απαγωγές ανηλίκων χωρίζονται και αυτές σε δύο μεγάλες κατηγορίες, την απαγωγή από τρίτα άτομα τα οποία δεν έχουν σχέση με την οικογένεια και

την απαγωγή από κάποιο οικογενειακό μέλος. Ο νομικός ορισμός της απαγωγής από τρίτο άτομο στις Ηνωμένες Πολιτείες λέει ότι αυτή συντελείται όταν υπάρχει «μη αδειοδοτημένη αρπαγή του παιδιού σε κτίριο, όχημα ή σε απόσταση περισσότερων των 6 μέτρων-η απομάκρυνση του παιδιού για περισσότερο από μία ώρα-το δέλεαρ του παιδιού με σκοπό να κάνει άλλη παράνομη πράξη» (Long, Forehand, & Zogg, 1991). Αντίστοιχα, για την απαγωγή από οικογενειακό μέλος έπρεπε να υπάρχει μία από τις παρακάτω περιπτώσεις : «υπήρχε προσπάθεια να αποκοπεί επικοινωνία με το παιδί χωρίς να είναι γνωστό το πού βρίσκεται μετά την αρπαγή-το παιδί μεταφέρθηκε εκτός πολιτείας-υπήρχαν στοιχεία ότι ο απαγωγέας είχε σκοπό να κρατήσει το παιδί επ' αόριστο ή να αλλάξει μόνιμα την κηδεμονία».

Αιτίες απαγωγής από τρίτα άτομα αποτελούν παράγοντες σχετιζόμενους με την εγκληματολογία όπως πνευματικές διαταραχές, εκμετάλλευση των παιδιών, σεξουαλική παρενόχληση. Τέτοιου είδους απαγωγές αποτελούν πολύ μικρό ποσοστό σε σχέση με τις ενδοοικογενειακές, και ακόμα μικρότερο ποσοστό αιτίας εξαφάνισης ανηλίκων (1% σε έρευνα στις Ηνωμένες Πολιτείες) (Long et al., 1991). Πολλές από αυτές όμως εμπεριέχουν μεγάλο κίνδυνο για τα παιδιά που ποικίλλει από απλή ληστεία και απαίτηση λύτρων μέχρι σεξουαλική παρενόχληση και φόνο. Χωρίς να εξετάσουμε τα βαθύτερα ψυχολογικά κίνητρα των εγκληματιών, καθώς κάτι τέτοιο ξεφεύγει από τα όρια του ζητήματος, παραθέτουμε τους κυρίαρχους και συνηθισμένους λόγους απαγωγής. Η γονική επιθυμία, δηλαδή η ανάγκη κάποιων ανθρώπων, κατά κύριο λόγο γυναικών (112 από τα 119 περιστατικά της έρευνας (Long et al., 1991)), να έχουν ένα παιδί μαζί τους τους οδηγεί στην απαγωγή παιδιών, κυρίως βρεφών έως 6 μηνών. Συνήθως οι απαγωγές αυτές γίνονται από νοσοκομεία και είναι προσχεδιασμένες έτσι ώστε το βρέφος να εμφανιστεί ως κάτι φυσιολογικό στο νέο του περιβάλλον. Μεγάλο ποσοστό παραμένει σε περίμετρο 25 μιλίων από την απαχθείσα περιοχή. Η σεξουαλική ικανοποίηση των απαγωγέων είναι το κυρίαρχο αίτιο απαγωγής ανηλίκων, αποτελώντας το δύο τρίτα των εξω-οικογενειακών απαγωγών (Long et al., 1991). Εδώ την πλειοψηφία των θυμάτων αποτελούν τα νεαρά κορίτσια, 15-18 χρονών, όπου κινούνται με μεγαλύτερη ελευθερία και μικρότερη επιτήρηση από τους γονείς. Είναι πιθανό να υπάρξει στοχοποίηση συγκεκριμένων ατόμων και στη συνέχεια να γίνει η απαγωγή, είτε άμεσα, με τη βία και την αρπαγή, είτε έμμεσα, με κόλπα και διάφορα δέλεαρ όπως αλκοόλ, λεφτά ή ναρκωτικά. Ωστόσο, ακόμα και στην αυθόρμητη απαγωγή, δράστες σε έρευνα εντός σωφρονιστικών ιδρυμάτων έχουν παραδεχτεί ότι επιλέγουν τον στόχο ανάλογα με την υποκειμενική ομορφιά του, το σωματότυπο και την ηλικία. Λιγότερο κοινό είναι να απάγεται ένα παιδί για τη δημιουργία κέρδους. Σε αυτή την περίπτωση υπάρχει αναπτυξιακή στοχοποίηση, δηλαδή όσο αναπτύσσεται το παιδί, αποκτάει περισσότερα λεφτά και πολύτιμα αντικείμενα, καθώς και γίνεται πιο ελκυστικό για εκπόρνευση. Συνήθως λοιπόν απαντάται σε παιδιά λυκείου. Τρόποι εξεύρεσης κέρδους από τα παιδιά είναι η απαίτηση για λύτρα,

εκπόρνευση, χρήση τους για περαιτέρω εγκληματικές πράξεις όπως διακίνηση ναρκωτικών. Μια τελευταία κατηγορία είναι η απαγωγή με σκοπό τη δολοφονία για την ικανοποίηση του δράστη. Τις περισσότερες φορές η δολοφονία είναι προσχεδιασμένη και μπορεί να συνδυαστεί με σεξουαλική ασέλγεια. Και σε αυτή την περίπτωση οι εγκληματίες μπορεί να προτιμήσουν κάποιο παιδί με συγκεκριμένα χαρακτηριστικά για να ικανοποιήσουν την επιθυμία τους, αν και κάτι τέτοιο δεν είναι απαραίτητο.

Αιτίες απαγωγής από οικογενειακό μέλος είναι πολύ συνηθισμένο να σχετίζονται με χωρισμένα ζευγάρια τα οποία έχουν χωρίσει την κηδεμονία του παιδιού. Στο πρόγραμμα “A Way Out”, όπου γονείς που σκέφτονταν να απαγάγουν ή είχαν ήδη απαγάγει το παιδί, που πραγματοποιήθηκε στις Ηνωμένες Πολιτείες παρατηρήθηκε ότι μόνο στο 16% των περιπτώσεων οι γονείς ήταν παντρεμένοι και ζούσαν μαζί όταν έγινε η απαγωγή ή υπήρξε άμεση σκέψη για απαγωγή (Long et al., 1991). Το ποσοστό ανδρών/γυναικών ήταν χωρισμένο γύρω από το 50%. Ειδικότερες αιτίες απαγωγής ήταν :

- για να προστατέψουν το παιδί από τον άλλο κηδεμόνα, σε περιπτώσεις φυσικής βίας, συναισθηματικής βίας, σεξουαλικής παρενόχλησης, ή φόβος λόγω χρήσης ναρκωτικών ή αλκοόλ
- επιθυμία να είναι με το παιδί
- αίσθηση δυσαρέσκειας με την απόφαση της νομικής απόφασης κηδεμονίας
- -εκδικητικά αισθήματα για τον άλλον κηδεμόνα τα οποία προβάλλονταν με την απαγωγή του παιδιού.

Στο 54% των περιπτώσεων αναφέρθηκε ότι η σκέψη για απαγωγή έγινε για την προστασία του παιδιού, στο 46% απλή επιθυμία να είναι με το παιδί ενώ στο 32% επειδή ο άλλος κηδεμόνας αρνούνταν να συμμορφωθεί με την εντολή του δικαστηρίου (τα ποσοστά αθροίζουν πάνω από το 100% γιατί υπήρχε δυνατότητα περισσότερων της μίας απάντησης). Το τι ακολουθεί την απαγωγή μπορεί να ποικίλει σε μεγάλο εύρος, καθώς είναι επιλογή της στιγμής. Στο συγκεκριμένο πρόγραμμα, 91% απάντησε ότι δεν είχε κανένα πλάνο που θα ολοκληρωνόταν μετά την απαγωγή (Long et al., 1991). Έχει όμως σίγουρα να κάνει με επιλογές του ενήλικου και όχι του παιδιού.

Είναι αληθές ότι οι ενδοοικογενειακές απαγωγές είναι πολύ περισσότερες από τις απαγωγές από τρίτους, όμως φέρουν μικρότερο ρίσκο για την υγεία του παιδιού, οπότε δεν θα αγνοηθούν και θα κατηγοριοποιηθούν ξεχωριστά.

Στη μη θελημένη εξαφάνιση οφείλουμε να τοποθετήσουμε και τις περιπτώσεις στις οποίες ένα παιδί τραυματίζεται ή χάνει το δρόμο και δεν μπορεί να ολοκληρώσει το αναμενόμενο δρομολόγιο που έκανε μόνο του. Σε τέτοια φαινόμενα μπορεί να οδηγήσει η πνευματική σύγχυση του ατόμου, διανοητικά προβλήματα, η μικρή ηλικία που συνοδεύεται με την ελλιπή

πνευματική ανάπτυξη του παιδιού καθώς και φυσικά κάποιο απρόσμενο ατύχημα. (“Why people go missing | National Missing Persons Coordination Centre,” n.d.).

4.1.3 Αθέμιτη προσέγγιση ανηλίκων (*Grooming*)

Ένας ακόμη λόγος εξαφάνισης παιδιών, ο οποίος συμπεριλαμβάνεται στις απαγωγές αλλά και στις θελημένες εξαφανίσεις παιδιών και αξίζει να μελετηθεί περαιτέρω, είναι το φαινόμενο προσέγγισης των παιδιών με αθέμιτο σκοπό, γνωστό ως “grooming”. Ο ορισμός της λέξης διαφέρει από χώρα σε χώρα, από περίοδο σε περίοδο, ακόμα και από άτομα σε άτομα. Ο O’Connell (2003) ορίζει το grooming ως εξής : «Η διαδικασία επαφής που ξεκινά από έναν ύποπτο για παιδοφιλία, η οποία θα έδινε σε ένα λογικό άτομο ανησυχίες για το ότι οποιαδήποτε συνάντησή του με παιδί θα είχε σκοπό παράνομες διαδικασίες.» (Craven, Brown, & Gilchrist, 2006). Ένας αντίστοιχος ορισμός του Howitt (1995) : «Grooming είναι να βήματα που ακολουθεί ένας παιδόφιλος για να παγιδεύσει τα θύματά του και είναι κατά κάποιο τρόπο ανάλογο με ενήλικη συμπεριφορά ερωτοτροπίας.» (Craven et al., 2006). Ένα μεγάλης σημασίας κοινό σημείο που βλέπουμε σε αυτούς τους ορισμούς είναι ότι αναφέρονται και οι δύο σε παιδόφιλους. Ωστόσο, οι περισσότεροι δράστες σεξουαλικών εγκλημάτων δεν είναι παιδόφιλοι. Ο όρος παιδόφιλος είναι μια συγκεκριμένη κλινική διάγνωση, η οποία σίγουρα δεν αναφέρεται σε όλους τους δράστες (Craven et al., 2006). Έτσι ένας λίγο διαφορετικός και πιο αναλυτικός ορισμός, δοσμένος από τον Gillespie (2002): «Η διαδικασία με την οποία ένα παιδί γίνεται φίλος από έναν πιθανό δράστη σε μια προσπάθεια να κερδίσει την εμπιστοσύνη του παιδιού, έτσι ώστε να κάνει το παιδί να συναινέσει στην παράνομη δραστηριότητα. Είναι συχνά προαπαιτούμενο για τον δράστη να αποκτήσει πρόσβαση στο παιδί.» (Craven et al., 2006). Θεωρίες για τις αιτίες που οδηγούν κάποιον στο grooming και την παιδεραστία ποικίλλουν, έχοντας κάποια κοινά σημεία. Στο μοντέλο του Ward και του Siegert (2002), παρουσιάζονται 5 διαδρομές που οδηγούν σε κάτι τέτοιο. Η μη ομαλή λειτουργία κάποιου, περισσότερων ή ακόμα και όλων των παρακάτω ψυχικών μηχανισμών μαζί με κάποια ευκαιρία του δράστη να προβεί στην παιδεραστία φέρνουν το αποτέλεσμα της σεξουαλικής παρενόχλησης των παιδιών. Μη διαχείριση συναισθημάτων, ανυπαρξία οικειότητας στη ζωή του, διαστρεβλώσεις της αντίληψης καθώς και σεξουαλική διέγερση με αποκλίνουσα φανταστικά σενάρια αποτελούν τα 4 μονοπάτια που αναφέρει το μοντέλο, ένα για κάθε από τα προβλήματα που κυριαρχεί κάθε φορά. Το πέμπτο μονοπάτι προκύπτει στην περίπτωση που όλα τα προβλήματα συνυπάρχουν στον ίδιο βαθμό(Craven et al., 2006).

Κατά τη διαδικασία του grooming υπάρχουν κάποια στάδια τα οποία προσβλέπουν στην όσο πιο εξομαλυμένη κακοποίηση του παιδιού, ώστε είτε να μην γίνει ξεκάθαρα αντιληπτή από

αυτό ή να έχουν έρθει σε κοντινές σχέσεις ο δράστης και το παιδί, με απώτερο σκοπό την αποσιώπηση του γεγονότος και την μη καταδίκη του κακοποιού. Αρχικά, υπάρχει το self-grooming, δηλαδή το grooming στον εαυτό του πιθανού δράστη. Εδώ ο δράστης πείθει τον εαυτό του πως οι πράξεις που πρόκειται να ακολουθήσουν είναι σωστές και δίκαιες. Επιτυχία της διαδικασίας δείχνει ότι αυτά που έγιναν ήταν όντως σωστά, ενώ αποτυχία μπορεί να οδηγήσει είτε στην επαναξιολόγηση των πράξεών του, είτε στην βελτίωση των μεθόδων που χρησιμοποιεί. Φυσικά υπάρχει μια διαστρεβλωμένη αντιληπτική ικανότητα για τον κόσμο. Εν συνεχεία, ακολουθεί το grooming του περιβάλλοντος του παιδιού και των ανθρώπων που είναι κοντά του. Τα παιδιά που συνήθως επιλέγονται από τους δράστες είναι ευάλωτα, είτε δηλαδή δεν έχουν καλές σχέσεις με τους γονείς τους, είτε δεν έχουν πολλούς φίλους, είτε έχουν θυματοποιηθεί ξανά. Ο δράστης εισέρχεται στη ζωή του θύματος μέσα από κοινωνικές θέσεις που παρέχουν εμπιστοσύνη, γοητεία και βοήθεια στον περίγυρο. Έτσι φέρνουν τον εαυτό τους σε μια θέση που δύσκολα θα αμφισβητούσαν οι γονείς ή οι δάσκαλοι ως κακοποιητική, ώστε ακόμα και αν το παιδί παραπονεθεί για περίεργη συμπεριφορά να μην γίνει πιστευτό. Σε περιπτώσεις ενδοοικογενειακής σεξουαλικής παρενόχλησης, ο δράστης βρίσκεται ήδη σε θέση εμπιστοσύνης. Εδώ, για να δημιουργήσουν την ευκαιρία που χρειάζεται είτε απομονώνουν το παιδί από τους υπόλοιπους, είτε δημιουργούν μια αποκλειστική σχέση μαζί τους. Μπορούν, για παράδειγμα, να ενθαρρύνουν τη μητέρα μονογονεϊκής οικογένειας να έχει περισσότερο κοινωνική ζωή έξω από το σπίτι ή ακόμα και να αναπτύξει αλκοολική εξάρτηση για να μειώσουν τα διαπιστευτήριά της. Τέλος, έρχεται το grooming του ίδιου του παιδιού που είναι και το πιο σημαντικό ώστε να μην εξιστορήσει την σεξουαλική του παρενόχληση. Διάφορες στρατηγικές κατασκευάζονται από τους δράστες για να φαίνεται ότι η ασέλγεια που πράττουν είναι κάτι φυσιολογικό ή κάτι που δεν πρέπει να γίνει γνωστό σε τρίτους. Σαν παραδείγματα τέτοιων στρατηγικών, ο δράστης μπορεί να εμφανιστεί ως πάροχος σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης του παιδιού και σιγά σιγά να κερδίζει την εμπιστοσύνη του και να το κάνει να αισθάνεται καλά κοντά του. Κάποια στιγμή αρχίζει να παραβιάζει τα επιτρεπτά όρια, όπως το να μπαίνει εσκεμμένα στο δωμάτιο όταν το παιδί ξεντώνεται. Γενικότερα, προσπαθεί να απευαισθητοποιήσει το παιδί στο άγγιγμα, με γαργάλημα ή κοινές χειρονομίες, και η σχέση τους σταδιακά να οδηγηθεί στη σεξουαλική πράξη ή σε αυτή την κατεύθυνση. Συχνό είναι το φαινόμενο οι δράστες να κάνουν το θύμα να αισθάνεται υπεύθυνο για τα γεγονότα, λέγοντάς τους ότι έπρεπε να σταματήσουν άμα δεν το ήθελαν και υπονοώντας ότι η σεξουαλική διέγερση των σωμάτων των παιδιών, που είναι κάτι που δεν μπορούν να ελέγξουν λόγω του νεαρού της ηλικίας τους, αποτελεί συναίνεση. Αντίστοιχα, μπορούν να εκβιάσουν τα παιδιά να μην το εκμυστηρευτούν, ή να έχουν φροντίσει να είναι αυτοί οι ίδιοι τα άτομα στα οποία τα παιδιά εκμυστηρεύονταν μυστικά.

Το φαινόμενο του grooming ως προς την εξαφάνιση παιδιών, μπορεί να εμφανιστεί όταν οι ανήλικοι λείπουν επανειλημμένα από το σπίτι ή όταν κάτι συμβεί στο οικογενειακό περιβάλλον και το παιδί φύγει για να βρεθεί στον περίγυρο του groomer για προστασία. Ακόμα, στην περίπτωση του διαδικτυακού grooming, ο ανήλικος μπορεί να εξαφανιστεί για να συναντήσει τον groomer, ο οποίος ακολουθεί παρόμοια βήματα με αυτά του φυσικού grooming (Connell, n.d.), επικεντρωμένο φυσικά στο συναισθηματικό grooming μέσω των λέξεων και της αίσθησης οικειότητας που μπορούν πιθανά να προσφέρουν τα διαδικτυακά μέσα συνομιλίας, και κάτι τέτοιο να οδηγήσει σε απαγωγή ή σε επαναλαμβανόμενη απουσία. Γι' αυτό και το grooming βρίσκεται κάπου ανάμεσα στην θελημένη και τη μη θελημένη εξαφάνιση παιδιών.

4.1.4 Ανήλικοι ασυνόδευτοι μετανάστες

Μια ειδική κατηγορία εξαφανισμένων παιδιών αποτελούν οι ανήλικοι ασυνόδευτοι πρόσφυγες που εξαφανίζονται. Στον ορισμό που έχουμε δώσει για το εξαφανισμένο παιδί, φαίνεται καθαρά ότι πρέπει να υπάρχει σχετική δήλωση στην αστυνομία, διαφορετικά δεν μπορούμε να γνωρίζουμε την κατάσταση οποιουδήποτε παιδιού οποιαδήποτε στιγμή. Οπότε εμφανίζεται ένα πρόβλημα όταν δεν υπάρχει αυτή η δήλωση και ακόμα μεγαλύτερο, όταν το παιδί, που στην πραγματικότητα δε βρίσκεται με κανέναν κηδεμόνα που να μπορεί να του προσφέρει ασφάλεια και είναι εκτεθειμένο σε όλους τους κινδύνους που μπορούν να υπάρξουν για έναν ανήλικο μόνο του χωρίς στέγη, δεν υπάρχει στα αρχεία της χώρας που βρίσκεται. Στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, όπου είναι και πιο συνηθισμένες περιπτώσεις εξαφάνισης αυτής της κατηγορίας, ο ορισμός του ανήλικου ασυνόδευτου μετανάστη δίνεται ως: «Ένα τρίτης χώρας ή άπατρις άτομο κάτω από την ηλικία των 18 χρονών, το οποίο φτάνει σε έδαφος χώρας-μέλους της Ε.Ε. χωρίς να συνοδεύεται από τον ενήλικα που ευθύνεται για αυτό από τον νόμο ή από την πρακτική που χρησιμοποιείται από την εκάστοτε χώρα-μέλος και για όσο δεν τίθεται υπό την κηδεμονία κάποιου τέτοιου προσώπου. Περιλαμβάνει ανήλικους που μένουν ασυνόδευτοι αφού έχουν εισέλθει στη χώρα-μέλος.» (Report, 2018). Όταν οι μετανάστες φτάνουν στη νέα χώρα πρέπει να καταγραφούν και να συνεχίσουν οι νομικές διαδικασίες για αυτούς, είτε δηλαδή να γίνει κάποια αίτηση για άσυλο από μέρος τους, είτε να υπάρξει επαναπροώθηση στη χώρα από την οποία ήρθαν. Τα προβλήματα ωστόσο ξεκινάνε κατευθείαν μετά την καταγραφή αυτή. Από τα δεδομένα που είναι δυνατό να καταγραφούν, αφού και πάλι υπάρχει δυσκολία στη συλλογή τους, στο Βέλγιο το 25% των ασυνόδευτων ανήλικων μεταναστών που ψάχνουν για άσυλο εξαφανίζονται στις πρώτες 48 ώρες, στο Ηνωμένο Βασίλειο το 60% εξαφανίζεται και δε βρίσκονται ξανά, το 2015 στη Σουηδία 1000 από τα 1900 ασυνόδευτα παιδιά που έφτασαν

έχουν εξαφανιστεί, στην Ιταλία το 62% των παιδιών που έφτασαν από τον Ιανουάριο του 2015 μέχρι τον Μάιο εξαφανίστηκαν (Eurostat et al., 2015). Βλέπουμε πολύ μεγάλα ποσοστά εξαφάνισης σε αυτή την κατηγορία και το ποσοστό αναφοράς να φτάνει μόνο το 1% των συνολικών τηλεφωνημάτων στις γραμμές που χειρίζονται τέτοιες περιπτώσεις (όπως το 116000 του Missing Children Europe) (Eurostat et al., 2015). Το μεγαλύτερο ποσοστό είναι σε ηλικίες 14-16 και κυρίως αγόρια (90% των συνολικών περιπτώσεων για ανήλικους) (Arpita, 2016). Ωστόσο τα κορίτσια έχουν αρχίσει να καταλαμβάνουν και αυτά όλο και μεγαλύτερο μέρος στη κατηγορία αυτή (Merriman, 2016).

Οι ασυνόδετοι ανήλικοι μετανάστες συνήθως στέλνονται από τους γονείς τους στην Ευρώπη για την πιθανότητα ενός καλύτερου μέλλοντος από την δική τους χώρα η οποία συνήθως βρίσκεται σε πόλεμο. Οι πέντε κορυφαίες χώρες από τις οποίες προέρχονται ασυνόδετοι ανήλικοι που κάνουν αίτηση για άσυλο, από το 2014 μέχρι το 2017, είναι το Αφγανιστάν, η Συρία, η Ερυθραία, το Ιράκ και η Σομαλία (Report, 2018). Έτσι όμως μένουν ανοιχτοί σε πολλούς κινδύνους και βασίζονται σε επιλογές που οι ίδιοι πρέπει να κάνουν για τους εαυτούς τους. Και σε αυτή την περίπτωση μπορούν οι εξαφανίσεις να χωριστούν σε θελημένες ή μη θελημένες.

Αφού καταγραφούν τα στοιχεία τους στη χώρα άφιξης, οι ανήλικοι μετανάστες μπορεί να φύγουν κατευθείαν ώστε να συνεχίσουν το ταξίδι τους για τη χώρα που θέλουν να έχουν για τελικό προορισμό. Το να κάνουν αίτηση για άσυλο και να παραμείνουν στη χώρα άφιξής τους μέχρι να ολοκληρωθεί η γραφειοκρατική διαδικασία μπορεί να πάρει πολύ χρόνο και χωρίς κάποια εξαρχής επιβεβαίωση για την αποδοχή τους. Έτσι πολλά παιδιά επιλέγουν να το σκάσουν από τα μέρη που είναι φτιαγμένα για τη διαμονή τους. Μάλιστα για να μην αναγνωριστούν ξανά και τους αναγκάσουν να επιστρέψουν, πολλά παιδιά καίνε ή κόβουν τις άκρες των δακτύλων από τα οποία παίρνονται τα δακτυλικά αποτυπώματα (Merriman, 2016). Σκόπιμα προσπαθούν να αποφύγουν αστυνομία και γενικότερα άτομα που προσπαθούν να τους εντοπίσουν. Ορισμένες φορές οι φυγές αυτές γίνονται ομαδικά, καθώς οι μετανάστες μαζεύονται σε κέντρα που προσφέρει το εκάστοτε κράτος και, για λόγους που εξηγούνται με τη θεωρία συλλογικής συμπεριφοράς, επιλέγουν να αφήσουν αυτό το μέρος. Μερικές χώρες ενθαρρύνουν τέτοιου είδους συμπεριφορές μη καταγράφοντας τους μετανάστες είτε για οικονομικούς είτε για ιδεολογικοπολιτικούς λόγους (Merriman, 2016). Εδώ λοιπόν βλέπουμε μια θελημένη εξαφάνιση που όπως και στις προηγούμενες περιπτώσεις, από μόνη της δεν αποτελεί πρόβλημα αλλά αφήνει τον ανήλικο χωρίς κάποια ασφάλεια. Για τους ανήλικους μετανάστες είναι ακόμα μεγαλύτερο το πρόβλημα γιατί, γνωρίζοντας αυτά τα γεγονότα, το οργανωμένο έγκλημα ή και απλοί εγκληματίες στοχεύουν συγκεκριμένα αυτή την απροστάτευτη ομάδα προς εκμετάλλευση. Συνηθισμένες πρακτικές των εγκληματιών είναι είτε να προσελκύσουν τον ανήλικο και δεδομένης της κακής τους κατάστασης, δίνοντας

κάποια λεφτά, στέγη, φαγητό ή απλά υποτιθέμενη ή υπαρκτή βοήθεια για τη συνέχεια στο ταξίδι τους προς την επιθυμητή χώρα, να έρθουν κοντά με αυτούς με απώτερο στόχο την εγκληματική δραστηριότητα είτε να αναγκάσουν τον ανήλικο, με απειλές ή και βία, καθώς δεν υπάρχει κανένας για να τους υποστηρίξει, να παρανομήσει ή να τους υπηρετήσει. Εγκληματικές δραστηριότητες περιλαμβάνουν διακίνηση ναρκωτικών, εξαναγκασμένη παιτεία, δουλεία, σεξουαλική εκμετάλλευση και σωματεμπορία (“Missing children in migration,” n.d.). Σε μαρτυρίες ανήλικων μεταναστών βλέπουμε, ακόμα και μέσα στα μέρη που παρέχει το εκάστοτε κράτος για αυτούς, να υπάρχουν βιασμοί και ξεκάθαρες ευκολίες για την μετάβασή τους σε νέα χώρα σε ανταλλαγή της σεξουαλικής συνεύρεσης (Arpita, 2016). Άρα εδώ παρατηρούμε τη μη θελημένη εξαφάνιση ανηλίκων είτε με τη μέθοδο της απαγωγής, είτε κατά έναν τρόπο με τη μέθοδο του grooming.

4.2 Κατηγοριοποίηση λόγων εξαφάνισης

4.2.1 Κατηγορίες λόγων εξαφάνισης ανά τον κόσμο

Από την παραπάνω ανάλυση προκύπτει ότι υπάρχουν κατηγορίες στις οποίες μπορούν να βρεθούν κοινά σημεία μεταξύ των εξαφανισμένων ατόμων. Η κατηγοριοποίηση αυτή γίνεται ως προς τους λόγους της εξαφάνισης και προκύπτει από τα δεδομένα εμπειρικών ερευνών. Σε διάφορες χώρες ή ομάδες χωρών, όπως η Ευρωπαϊκή Ένωση, οι Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής, η Αυστραλία, η Ινδία, ο Καναδάς, υπάρχουν διαφορετικές κατηγοριοποιήσεις γιατί οι κυρίαρχοι λόγοι διαφέρουν, υπάρχει όμως ένας κοινός παράγοντας που θα επισημανθεί παρακάτω.

Ειδικότερα, από έρευνες που γίνονται από το τμήμα τις δικαιοσύνης στις Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής (Sedlak et al., 2002), (Garry, 2017), για στατιστικές αναλύσεις οι κατηγορίες των χαμένων παιδιών είναι 6:

- Έξω-οικογενειακή απαγωγή, όπου κάποιος άγνωστος απαγάγει το παιδί με τη βία με σκοπό να το κρατήσει ή να ζητήσει λύτρα για την επιστροφή του
- Στερεοτυπική απαγωγή, όπου κάποιος άγνωστος απαγάγει το παιδί και το κρατάει μακριά από την οικογένειά του (πάνω από 50 μίλια) για τουλάχιστον μια νύχτα με σκοπό να βλάψει ή να κρατήσει μόνιμα το παιδί
- Ενδοοικογενειακή απαγωγή, όπου κάποιος εντός της οικογένειας, συνήθως κάποιος από τους γονείς που έχει χάσει τα δικαιώματα κηδεμονίας, παίρνει το παιδί από τον νόμιμο κηδεμόνα με σκοπό να φύγει από τη χώρα ή να αγνοήσει τις αποφάσεις του δικαστηρίου περί κηδεμονίας

- Παιδί-φυγάς (runaway/throwaway), όπου το παιδί φεύγει με τη θέλησή του από το σπίτι ή οι γονείς του δεν του επιτρέπουν την επιστροφή
- Εξαφανισμένο παιδί όπου δεν υπάρχει θέληση για την εξαφάνιση αλλά και δεν εμπλέκεται κάποιου είδους απαγωγή, συνήθως απαντάται όταν κάποιο παιδί τραυματίζεται ή χάνεται στο δρόμο που είχε εξαρχής ακολουθήσει
- Εξαφανισμένο παιδί όπου δεν είναι γνωστός ο λόγος της εξαφάνισης και δεν υπάρχει υποψία για κάποιους από τους παραπάνω υπόλοιπους λόγους

Ωστόσο, η στερεοτυπική απαγωγή προσαρμόζεται και ενώνεται με την έξω-οικογενειακή απαγωγή και έτσι υπάρχουν 5 κατηγορίες με τα εξής ποσοστά στις μετρήσεις για τις ΗΠΑ (τα ποσοστά είναι μεγαλύτερα του 100 γιατί κάποιες περιπτώσεις επικαλύπτονται):

Κύριες αιτίες εξαφάνισης ατόμων (ΗΠΑ)	
Έξω-οικογενειακή απαγωγή	3%
Ενδοοικογενειακή απαγωγή	9%
Παιδί-φυγάς (runaway/throwaway)	48%
Εξαφάνιση λόγω τραυματισμού ή επειδή το παιδί χάθηκε στο δρόμο	15%
Εξαφάνιση χωρίς αιτία	28%

Πίνακας 2: Λόγοι εξαφάνισης στις ΗΠΑ (Sedlak et al., 2002)

Αντίστοιχα, από έρευνες στην Ευρωπαϊκή Ένωση (Cancedda, Day, Dimitrova, & Gosset, 2013), (Mediators, 2015), τα παιδιά χωρίζονται στις εξής 5 κατηγορίες :

- Παιδί-φυγάς (runaway/throwaway)
- Έξω-οικογενειακή απαγωγή
- Ενδοοικογενειακή απαγωγή
- Εξαφανισμένοι ανήλικοι ασυνόδευτοι μετανάστες
- Χαμένα, τραυματισμένα ή εξαφανισμένα για άλλους λόγους παιδιά

Εδώ βλέπουμε ότι οι δύο τελευταίες κατηγορίες που χρησιμοποιούνται στις ΗΠΑ ενώνονται σε μία και προστίθεται η κατηγορία των ανήλικων ασυνόδευτων μεταναστών. Είναι εμφανές ότι η κατηγορία αυτή προστίθεται γιατί στην Ευρώπη η μετανάστευση αποτελεί πολύ μεγαλύτερο ζήτημα οι εξαφανίσεις σχετιζόμενες με αυτό δημιουργούν την ανάγκη της ξεχωριστής αναφοράς. Τα ποσοστά από μετρήσεις για την Ευρωπαϊκή Ένωση είναι:

Κύριες αιτίες εξαφάνισης ατόμων (ΕΕ)	
Παιδί-φυγάς (runaway/throwaway)	57,3%
Ενδοοικογενειακή απαγωγή	23,2%
Εξαφάνιση κατά τη μετανάστευση	5,0%
Χαμένα, τραυματισμένα ή εξαφανισμένα για άλλους λόγους παιδιά	14,3%
Έξω-οικογενειακή απαγωγή	0,2%

Πίνακας 3: Κατηγορίες εξαφάνισης στην Ευρωπαϊκή Ένωση (Mediators, 2015)

Παρατηρούμε την διαφορά στις έξω-οικογενειακές απαγωγές, όπου στην Ευρώπη είναι σχεδόν μη υπαρκτές (0,2%) και την πολύ μεγάλη διαφορά στις ενδοοικογενειακές απαγωγές. Αυτό μπορεί να οφείλεται στη διαφορά στον τρόπο ζωής και τη νοοτροπία των δύο πολιτισμών ή και στον δικαστικό παράγοντα και το πώς αυτός επηρεάζει τις αποφάσεις των πολιτών ή το πώς λαμβάνει υπόψη τις αποφάσεις των πολιτών. Υπάρχει ένα μεγαλύτερο ποσοστό παιδιών που φεύγουν και ένα μικρότερο ποσοστό εξαφανίσεων χωρίς αιτία που μπορεί να υπονοεί πιο ενδελεχή εξέταση των εξαφανιζόμενων παιδιών ή μεγαλύτερες ενδοοικογενειακές διαμάχες που ποσοστιαία οδηγούν σε εξαφανίσεις στην Ευρώπη.

Σε παρόμοιες έρευνες στον Καναδά (“Background - 2015 Fast Fact Sheet,” n.d.), υπάρχει πιο εξειδικευμένος διαχωρισμός, που ωστόσο αφήνει πολλά περιθώρια για θεματολογικές ενοποιήσεις, ενώ ταυτόχρονα οι περισσότερες κατηγορίες έχουν ποσοστά εμφάνισης πολύ κοντά στο 0. Συγκεκριμένα, υπάρχουν οι κατηγορίες (προσέγγιση στο δεύτερο δεκαδικό):

- Απαγωγή από άγνωστο (0,05%)
- Ατύχημα (0,04%)
- Μακρινή περιπλάνηση, χαμένο παιδί (0,8%)
- Απαγωγή από γονείς με εντολή επιτήρησης (0,1%)
- Απαγωγή από γονείς χωρίς εντολή επιτήρησης (0,1%)
- Απαγωγή από συγγενή (0,01%)
- Παιδί-φυγάς (76,05%)

- Θεωρούνται νεκρά (0,02%)
- Εμπόριο ανθρώπων (0,04%)
- Άγνωστος λόγος εξαφάνισης (19,2%)
- Άλλο (3,41%)

Γίνεται εμφανές από τα ποσοστά που προκύπτουν από την έρευνα ότι μία ακόμα πολιτιστική διαφορά σε σχέση με τις δύο προηγούμενες περιπτώσεις καθιστά οριακά μη υπαρκτούς αρκετούς από τους λόγους εξαφάνισης παιδιών που αναλύσαμε. Ωστόσο, ακόμα και αν υπάρχουν ελάχιστες απαγωγές ανηλίκων στον Καναδά, είναι αδύνατο να μην υπάρξει μία κατηγοριοποίηση προς αυτή την κατεύθυνση.

Συνολικά, βλέπουμε ότι η κυρίαρχη κατηγορία εξαφανισμένων παιδιών είναι αυτά που φεύγουν ή διώχνονται από το σπίτι τους. Η απαγωγή παιδιών είναι μία ακόμη σημαντική κατηγορία που χωρίζεται σε δύο υποκατηγορίες, την ενδοοικογενειακή απαγωγή από γονείς ή συγγενείς, ή την έξω-οικογενειακή απαγωγή από τρίτα άτομα. Η πρώτη αποτελεί πολύ πιο συχνό φαινόμενο, αλλά είναι αρκετά διαφορετική στην αντιμετώπισή της οπότε θα υπάρξει ξεχωριστή αναφορά στις δύο υποκατηγορίες. Μία ακόμη κατηγορία που φαίνεται να συμπεριλαμβάνει άγνωστες αιτίες εξαφάνισης του παιδιού καθώς δεν υπάρχει κάποιος καθοριστικός παράγοντας που να γνωρίζει το άτομο που αναφέρει τον αγνοούμενο, είναι η κατηγορία εξαφάνισης χωρίς αιτία ή με άγνωστη αιτία. Παρατηρούμε ότι οι περαιτέρω κατηγοριοποιήσεις που γίνονται στις ΗΠΑ και στον Καναδά, όπως η μακρινή περιπλάνηση ή ο πιθανός τραυματισμός είναι κάτι που μπορεί να διαπιστωθεί μόνο αφού βρεθεί το παιδί. Ο πραγματικός λόγος εξαφάνισης είναι ο αναίτιος λόγος, που συμπεριλαμβάνει την απουσία των αιτιών που φαίνονται στις παραπάνω κατηγορίες. Τέλος, είναι επίκαιρο και απόλυτα λογικό και αναγκαίο να συμπεριληφθούν οι εξαφανισμένοι πρόσφυγες στις κατηγορίες, καθώς όπως είδαμε, οι λόγοι εξαφάνισής τους είναι αρκετά διαφορετικοί από τους συνηθισμένους. Άρα η τελική κατηγοριοποίηση στο πλαίσιο της παρούσας διπλωματικής για τα εξαφανισμένα παιδιά είναι η παρακάτω :

- Παιδί-φυγάς (runaway/throwaway)
- Ενδοοικογενειακή απαγωγή
- Έξω-οικογενειακή απαγωγή
- Ανήλικοι ασυνόδευτοι μετανάστες
- Εξαφάνιση χωρίς αιτία ή με άγνωστη αιτία

4.2.2 Παραδείγματα κυρίαρχων κατηγοριών εξαφάνισης

Παρουσιάζεται ένα παράδειγμα για κάθε κατηγορία για να γίνει περισσότερο αντιληπτή η πιθανή κατάσταση σε κάθε περίπτωση.

Παιδί-φυγάς (Garry, 2017)

Ο γονέας ενός 17χρονου κοριτσιού ανακάλυψε ότι η κόρη του έλεγε ψέματα για την εγκυμοσύνη της και αναφέρθηκε στην ανακάλυψη αυτή. Το κορίτσι έφυγε, λέγοντας ότι δεν μπορούσε να αντιμετωπίσει τους συνομήλικούς της. Το κορίτσι πήγαινε από μέρος σε μέρος έτσι ώστε να μην την ανακαλύψει ο γονέας παρόλο που πήρε τηλέφωνα σε σπίτια φίλων της και τους έβαλε να ψάξουν για αυτήν. Ο γονέας επικοινωνήσε με την αστυνομία που βρήκε το κορίτσι. Ο γονέας πιστεύει ότι το κορίτσι θα φύγει ξανά.

Ενδοοικογενειακή απαγωγή (Garry, 2017)

Μια μητέρα παραβίασε μια δικαστική εντολή παίρνοντας το 9χρονο παιδί κατά την προγραμματισμένη επίσκεψη το σαββατοκύριακο σε μία περιοχή εκτός της πολιτείας των ΗΠΑ, στην οποία κανονικά έμεναν, και έκρυψε τα στοιχεία της διαμονής τους. Είχε σκοπό να κατοικήσει στην ξένη πολιτεία καθιστώντας δύσκολη την επαφή και την επιστροφή του παιδιού. Ο πατέρας φοβήθηκε ότι η μητέρα θα χρησιμοποιούσε βία για να σταματήσει το παιδί από το να επικοινωνήσει μαζί του. Έτσι επικοινωνήσε με την αστυνομία για να τους εντοπίσουν αλλά τελικά τους βρήκε μέσω της νομικής εταιρείας που εργαζόταν ο ίδιος. Το επεισόδιο κράτησε 6 μέρες. Η μητέρα επέστρεψε το παιδί μόνο μετά από απειλή δικαστή. Από τότε, η μητέρα έχει απειλήσει ότι θα αρνηθεί ξανά τη φυσιολογική επιστροφή του παιδιού μετά από επίσκεψη.

Έξω-οικογενειακή απαγωγή (Uk et al., 2007)

Γύρω στις 6 το απόγευμα, ένα 14χρονο κορίτσι δηλώθηκε εξαφανισμένο από το σπίτι της. Η αστυνομία κατέγραψε το περιστατικό, δίνοντας προτεραιότητα. Μετά από μια μικρή καθυστέρηση λόγω εκτάκτου περιστατικού, στις 8 ένας αστυνομικός επισκέφθηκε το σπίτι της και συνέλλεξε πληροφορίες για το χαμένο παιδί. Στο γραπτό έγγραφο σημειώθηκε ότι το κορίτσι ήταν ευάλωτο για σεξουαλική κακοποίηση και ότι είχε εξαφανιστεί ξανά. Επίσης σημειώθηκε ότι ο κηδεμόνας της πίστευε πως ίσως ήταν στην περιοχή από όπου ήταν γιατί το είχε ξανακάνει. Αυτά δεν καταγράφηκαν στο ηλεκτρονικό σύστημα της αστυνομίας, αφήνοντας έτσι την επικινδυνότητα του περιστατικού στο «μεσαίο επίπεδο». Την επόμενη μέρα στις 2 το μεσημέρι, έγινε ένα τηλεφώνημα στην αστυνομία από ένα μέλος του καταφυγίου αστέγων, αναφέροντας ότι υπήρχαν υποψίες για ένα ανήλικο κορίτσι που βρέθηκε στο δωμάτιο ενός μεγαλύτερου άνδρα που έμενε εκεί. Δόθηκε όνομα για το κορίτσι και για τον άνδρα. Αν είχαν ελεγχθεί θα είχε διαπιστωθεί ότι το όνομα του κοριτσιού ήταν παρατσούκλι της και το όνομα του άνδρα υπήρχε σε καταδίκες για επιθέσεις και

προηγούμενες απαγωγές ανηλίκων. Το ίδιο απόγευμα το κορίτσι επέστρεψε, αναφέροντας ότι είχε σεξουαλική επαφή με τον άνδρα.

Ανήλικοι ασυνόδευτοι μετανάστες (Merriman, 2016)

Ο Gulwali Passarlay έφυγε από το Αφγανιστάν στην ηλικία των 12 και του πήρε πάνω από ένα χρόνο να φτάσει μέχρι τη Βρετανία. Διαχωρίστηκε από τον αδερφό του από τους διακινητές αμέσως. Περπάτησε για μέρες, κρύφτηκε σε φορτηγά, πήδηξε από τρένα και πέρασε 2 εβδομάδες σε ενήλικη φυλακή στην Τουρκία πριν καταφέρει να φτάσει στην Τούρκικη ακτή. Εκεί, μπήκε σε μια βάρκα που χώραγε 20 άτομα ενώ είχε 120 μέσα. Η βάρκα βούλιαξε, η Ελληνική ακτοφυλακή τους μάζεψε και τους έφερε σε ελληνικό έδαφος όπου πήραν αποτυπώματα από τον Gulwali και του είπαν ότι πρέπει να φύγει σε ένα μήνα ή θα τον απελάσουν. Μέχρι τότε είχε ανακαλύψει ότι ο αδερφός του ήταν στη Βρετανία οπότε έφυγε από το μέρος που τους παρείχαν και εξαφανίστηκε. Κρατώντας χαμηλό προφίλ κατάφερε να φτάσει μέχρι το Calais της Γαλλίας και μετά από πολλές προσπάθειες, κατάφερε, όντας κρυμμένος σε ένα φορτηγό με μπάνανες, να μπει στο Ηνωμένο Βασίλειο. Ύστερα από 5 χρόνια του δόθηκε προσφυγικό άσυλο. Ξεκίνησε το σχολείο, πήγε στο πανεπιστήμιο και έγραψε ένα βιβλίο για το ταξίδι του (“The Lightless Sky”).

Εξαφάνιση χωρίς αιτία ή με άγνωστη αιτία (Garry, 2017)

Ένα 7χρονο αγόρι ήταν γνωστό ότι έπαιζε στο σπίτι ενός φίλου του. Όταν πέρασε η ώρα, η μητέρα πήγε σε αυτό το σπίτι και δεν ήταν εκεί. Αυτή και ο άντρας της έψαξαν σε όλη τη γειτονιά δύο φορές καθώς και στο σχολείο του και όπου θα μπορούσε να είναι. Δεν μπορούσαν να τον βρουν οπότε επικοινωνήσαν με την αστυνομία. Σύντομα μετά από την καταγραφή του περιστατικού, το αγόρι επέστρεψε, έχοντας περπατήσει μέχρι το σπίτι. Έπαιζε σε εξωτερικό χώρο σε μια περιοχή πάρκου.

4.3 *Ανάλυση ρίσκου της εξαφάνισης*

Τα περιστατικά εξαφάνισης που αναφέρονται στην αστυνομία, είναι πολλά περισσότερα από αυτά που μπορεί να αντιμετωπίσει ολοκληρωμένα. Στο Ηνωμένο Βασίλειο το έτος 2011-2012 313.00 περιστατικά καταγράφηκαν και η μεγάλη πλειοψηφία αυτών (περίπου 90%) λύνονται με την εύρεση του εξαφανισμένου σε κοντινή περιοχή (Policing & Agency, 2010). Γίνεται έτσι φανερό η διαχώριση των περιστατικών ανάλογα με την προτεραιότητά τους.

Ένας αρχικός μεγάλος διαχωρισμός είναι τα εξαφανισμένα άτομα και τα άτομα που είναι απόντα. Στην πρώτη περίπτωση, το άτομο δεν μπορεί να βρεθεί και θεωρείται εξαφανισμένο μέχρι να εντοπιστεί και να επιβεβαιωθεί η υγεία τους, ενώ στη δεύτερη, δεν υπάρχει κανένας εμφανής κίνδυνος για το άτομο και το κοινό (Police, 2018). Τα παιδιά κάτω των 18 δεν

θεωρούνται απόντα σε καμία περίπτωση, μόνο εξαφανισμένα. Η κατηγορία των εξαφανισμένων ατόμων χωρίζεται σε τρεις ακόμα υποκατηγορίες, χαμηλού ρίσκου, μεσαίου ρίσκου και υψηλού ρίσκου. Για το χαμηλό ρίσκο, η επικινδυνότητα για τον εξαφανισμένο ή το κοινό έχει κριθεί ελάχιστη. Για το μεσαίο ρίσκο, η επικινδυνότητα για τον εξαφανισμένο και το κοινό έχει κριθεί ως πιθανή αλλά όχι σοβαρή. Για το υψηλό ρίσκο, η επικινδυνότητα για τον εξαφανισμένο και το κοινό έχει κριθεί ως πολύ πιθανή. Η πολύ πιθανή επικινδυνότητα έχει οριστεί ως «Ένας κίνδυνος ο οποίος απειλεί τη ζωή ή τον τραυματισμό αυτής με τέτοιο τρόπο ώστε, η ανάρρωση από αυτόν, είτε φυσική είτε ψυχολογική αναμένεται να είναι δύσκολη ή αδύνατη» (Police, 2018). Τα παιδιά κάτω των 18 δεν θεωρούνται σε καμία περίπτωση χαμηλού ρίσκου.

Η κάθε κατηγορία ρίσκου έχει διαφορετική αντιμετώπιση από την αστυνομία. Στην κατηγορία όπου ένα άτομο είναι απών, γίνονται ενέργειες για τον εντοπισμό του και συλλέγονται πληροφορίες μόνο μετά από τη σύμφωνη γνώμη του πληροφοριοδότη του περιστατικού και αφού γίνει επαναξιολόγηση της επικινδυνότητας του περιστατικού. Στην κατηγορία χαμηλού ρίσκου γίνονται αναλογικά αρκετές ενέργειες για τη διασφάλιση της μη ύπαρξης βλάβης για τον εξαφανισμένο. Στην κατηγορία μεσαίου ρίσκου υπάρχει ενεργή αλλά περιορισμένη απόκριση από την αστυνομία και άλλες υπηρεσίες για τον εντοπισμό του εξαφανισμένου και την υποστήριξη του πληροφοριοδότη. Στην κατηγορία υψηλού ρίσκου υπάρχει άμεση χρήση αστυνομικών πόρων, δημιουργείται ομάδα οργάνωσης των πόρων αυτών ενώ διορίζεται αξιωματικός έρευνας και πιθανά και κάποιος σύμβουλος αστυνομικής έρευνας. Τα περιστατικά υψηλού ρίσκου επίσης καταγράφονται σε επιπλέον πληροφοριακά συστήματα για την υποβοήθηση της έρευνας και χρήζουν άμεσης και έντονης απόκρισης (Police, 2018).

4.4 Διαδικασίες που ακολουθούν την εξαφάνιση

Μόλις γίνεται αντιληπτό ότι ένα άτομο δε βρίσκεται στο μέρος που θα περίμενε ο κοινωνικός του περίγυρος να βρίσκεται, τότε υπάρχουν τέσσερις πιθανές επιλογές :

1. Κανένας δεν ενεργεί με κανέναν τρόπο ως προς την επιστροφή του ατόμου στο μέρος που θα περίμενε κάποιος να είναι, συμπεριλαμβανομένου του ίδιου του ατόμου.
2. Ο κοινωνικός περίγυρος αναζητεί το άτομο ανεξάρτητα από αστυνομικές ή άλλες αρχές.
3. Ο κοινωνικός περίγυρος αναφέρει το γεγονός στην αστυνομία, όπου και γίνεται η καταγραφή ως εξαφανισμένο άτομο.

4. Ο κοινωνικός περίγυρος αναφέρει το γεγονός σε ανεξάρτητες αρχές όπως κοινωνικές δομές ή μη κυβερνητικές οργανώσεις για τη βοήθεια στην αναζήτηση. Αν δεν έχει προηγηθεί αναφορά στην αστυνομία, τότε το άτομο δε θεωρείται επίσημα εξαφανισμένο και αρκετές κοινωνικές δομές δεν μπορούν να επέμβουν.

Είναι εμφανές ότι για την πρώτη περίπτωση δεν υπάρχει καμία διαδικασία να κινηθεί, καθώς αυτοί που γνωρίζουν το περιστατικό δεν πράττουν προς καμία κατεύθυνση και αυτοί που δεν το γνωρίζουν π.χ. αστυνομία δεν μπορούν να το γνωρίσουν χωρίς αναφορά. Σε αυτή την κατηγορία ανήκουν αρκετά περιστατικά εξαφανισμένων ανήλικων μεταναστών.

Για τη δεύτερη, τρίτη και τέταρτη περίπτωση, υπάρχουν γενικές οδηγίες που έχουν εκδοθεί είτε από την αστυνομία είτε από ανεξάρτητες αρχές για να βοηθήσουν τον κοινωνικό περίγυρο των εξαφανισμένων ατόμων. Σε βοηθητικές οδηγίες που εξέδωσε το τμήμα εκπαίδευσης του Ηνωμένου Βασιλείου (Protection & Police, 2015), για την περίπτωση των παιδιών-φυγάδων, τα σπίτια των παιδιών πρέπει να έχουν αναλυτικές διαδικασίες έτοιμες ώστε να αποτρέψουν το παιδί από το να φύγει ή αφού φύγει να το εντοπίσουν. Αυτές οι διαδικασίες πρέπει να είναι σχετικές με τα τοπικά πρωτόκολλα της αρχής που φιλοξενεί το παιδί. Ο κηδεμόνας πρέπει να ακολουθήσει πρώτα τις διαδικασίες που υπάρχουν για την εκάστοτε οικία φιλοξενίας για να εντοπίσουν το παιδί και αν δεν μπορούν να βρουν το παιδί, τότε να ειδοποιήσουν την αστυνομία. Ως χρήσιμες πληροφορίες για να αναφέρουν στην αστυνομία παραθέτονται οι εξής :

- Όνομα παιδιού, ημερομηνία γέννησης, περιγραφή και μια πρόσφατη φωτογραφία.
- Λεπτομέρειες για το πού και πότε το παιδί φάνηκε τελευταία φορά, με ποιόν βρισκόταν κ.τ.λ.
- Λεπτομέρειες της οικογένειας, φίλων και συνεργατών.
- Λεπτομέρειες για την υπεύθυνη αρχή.

Αφού βρεθεί το παιδί, η υπεύθυνη αρχή και η αστυνομία πρέπει να ειδοποιηθούν. Οι κηδεμόνες πρέπει να συνεχίσουν να δίνουν συνεχή στοργή και ζεστασιά στο παιδί και να μην δείχνουν ότι αυτό που έκαναν τα παιδιά είναι κάτι για το οποίο πρέπει να τιμωρηθούν. Τα σπίτια των παιδιών πρέπει να παρέχουν πληροφορίες περιστατικών εξαφάνισης παιδιών σε περίπτωση που κάτι τέτοιο τους ζητηθεί.

Παρατηρούμε ότι δίνονται μόνο οι γενικές κατευθύνσεις στους κηδεμόνες των παιδιών και όχι πολύ συγκεκριμένες διαδικασίες. Ειδικά, στις λεπτομέρειες για το πού και πότε το παιδί φάνηκε τελευταία φορά, ακολουθείται από «κ.τ.λ.» χωρίς να προσδιορίζονται παραπάνω πληροφορίες. Αυτό γίνεται επειδή οι τηλεφωνητές σε τέτοιες περιπτώσεις είναι εκπαιδευμένοι για να γνωρίζουν τα στοιχεία που πρέπει να καταγράψουν, ακολουθώντας διαδικασίες της αστυνομίας. Όπως θα δούμε και παρακάτω, δεν είναι εύκολη η εξεύρεση των

μεθόδων που χρησιμοποιεί η αστυνομία διότι είτε τα έγγραφα που καταγράφονται για τις υποθέσεις είναι εμπιστευτικά είτε τα ηλεκτρονικά προγράμματα που χρησιμοποιούνται για την καταγραφή είναι κλειστού κώδικα και υπάρχει πρόσβαση μόνο από την εκάστοτε αστυνομική ή δικαστική αρχή.

Σε μια διαφορετική έκδοση οδηγιών της αστυνομίας του Ηνωμένου Βασιλείου (Protection & Police, 2015) προτείνεται μια βάση πρωτοκόλλου σε περίπτωση φυγής ή εξαφάνισης ανηλίκου. Προσδιορίζεται ότι τα πρωτόκολλα (RMHF protocols (Runaway and Missing From Home and Care)) πρέπει να συμφωνούνται από τις τοπικές αρχές με την τοπική αστυνομία και άλλους εταίρους (Παράρτημα 1). Βλέπουμε ότι οι οδηγίες αναφέρονται γενικότερα στον κοινωνικό περίγυρο των παιδιών παρά συγκεκριμένα μόνο στους κηδεμόνες τους και πάλι δεν αναγράφονται συγκεκριμένες ενέργειες, αλλά αφήνονται αυτές να συμφωνηθούν με την αστυνομία.

Σε αντίστοιχες οδηγίες που έχουν εκδοθεί από το τοπικό συμβούλιο προστασίας παιδιών του Somerset (March et al., 2017), διαχωρίζεται και πάλι η στάση των γονέων από τη στάση των φροντιστών όταν εξαφανίζεται ένα παιδί. Στους γονείς προτείνεται η άμεση αναφορά στην αστυνομία από τη στιγμή που θεωρούν ότι δεν είναι γνωστή η θέση του παιδιού παρέχοντας «όσες περισσότερες πληροφορίες ταυτοποίησης και λεπτομέρειες των περιστάσεων», παρατηρώντας πάλι την έλλειψη συγκεκριμενοποίησης. Στους φροντιστές παιδιών προτείνεται η αναφορά στην αστυνομία αφού έχει προηγηθεί η εκτέλεση του πρωτοκόλλου που έχει συμφωνηθεί στον οργανισμό τους και έχουν υπάρξει αρχικές προσπάθειες εντοπισμού του παιδιού από μέρος τους. Στις οδηγίες αναφέρεται γενικά η ύπαρξη πλάνου για την αποτροπή, την προσπάθεια εντοπισμού και την ανάλυση ρίσκου των περιπτώσεων εξαφανισμένων παιδιών, δίνοντας έμφαση στη χρονική περίοδο πριν την εξαφάνιση του παιδιού. Ένα σχετικό διάγραμμα διαδικασιών στην περίπτωση που ένα παιδί εξαφανίζεται αναφέρει τις ενέργειες των γονέων, των φροντιστών αλλά και της αστυνομίας και της κοινωνικής πρόνοιας (Παράρτημα αριθμός 2).

Το συμβούλιο της επαρχίας του Essex (Guidance, 2014) παρουσιάζει πιο αναλυτικά τις διαδικασίες που πρέπει να ακολουθούνται σε περίπτωση εξαφάνισης. Αρχικά, στην περίπτωση που μένει σε εγκαταστάσεις πρόνοιας, αν το παιδί έχει καθιερώσει ένα πρότυπο φυγής με επαναλαμβανόμενα περιστατικά, τότε πρέπει να υπάρχει ένα σχέδιο ασφαλείας με τις πιθανές διαδρομές και μέρη που πηγαίνει, με επισήμανση για την πιθανή σεξουαλική εκμετάλλευσή του. Επίσης το μέρος στέγασης του παιδιού πρέπει να :

- Έχει φωτογραφία του παιδιού
- Έχει τηλέφωνα επικοινωνίας με οικογενειακά μέλη ή φίλους
- Έχει διευθύνσεις πιθανών κατοικιών που μπορεί να πάει το παιδί

- Γίνονται συζητήσεις για το πλάνο και τους διακανονισμούς σε περίπτωση εξαφάνισης

Γίνονται αναφορές για το πώς άλλοι επαγγελματίες που σχετίζονται με το παιδί, όπως το σχολείο, θα έχουν επικοινωνία με τους φροντιστές. Το πρωτόκολλο διαδικασιών που προτείνεται (Παράρτημα 3) αναφέρει να περάσουν 6 ώρες (μέγιστο) ή να κριθεί αρκετά σημαντική η κατάσταση ώστε να ειδοποιηθεί η αστυνομία. Προηγείται δηλαδή η εφαρμογή των έτοιμων κανόνων και η αναζήτηση του παιδιού από τους φροντιστές. Στην περίπτωση που το παιδί ζει σπίτι με την οικογένειά του, προτείνεται η άμεση αναφορά στην αστυνομία με μερικώς διαφοροποιημένο πρωτόκολλο διαδικασιών (Παράρτημα 4). Το πρόγραμμα Family Operations που αναφέρεται είναι για την υποστήριξη οικογενειών.

Το τοπικό συμβούλιο προστασίας παιδιών του Peterborough (Control & Protocol, 2017) προτρέπει, σε όλες τις περιπτώσεις που ένα παιδί δε βρίσκεται εκεί που αναμένεται, πριν την επικοινωνία με την αστυνομία, να γίνονται προσπάθειες εντοπισμού του ελέγχοντας το σπίτι, εξωτερικούς χώρους όπως γκαράζ, πάρκα, επαφής μέσω τηλεφωνικού τηλεφώνου, μηνυμάτων και επικοινωνώντας με την ευρύτερη οικογένεια και φίλους για να δουν αν το παιδί έχει έρθει σε επικοινωνία μαζί τους. Οι ενέργειες που γίνονται πρέπει να καταγράφονται για να αναφερθούν στην αστυνομία. Αν οι προσπάθειες αυτές αποτύχουν, τότε, ανεξάρτητα από την ώρα που έχει περάσει, πρέπει να ειδοποιείται η αστυνομία εκτός αν πιστεύεται ότι υπάρχει άμεσος κίνδυνος, οπότε καλείται η γραμμή έκτακτης ανάγκης (999). Αν ένα παιδί με φροντιστές εξαφανιστεί κατά τη διάρκεια εξωτερικής δραστηριότητας, ο φροντιστής ή το αρμόδιο άτομο πρέπει να φροντίσει για την αρχική έρευνα στο μέρος που εξαφανίστηκε, να ειδοποιήσει την τοπική αστυνομία, την αστυνομία του τόπου που μένει το παιδί, τον κοινωνικό λειτουργό του παιδιού, και την ομάδα “Youth Offending Team” εάν το παιδί είναι προσωρινά κρατούμενος, με αναστολή ή με περιοριστικά μέτρα.

Η αστυνομία του Bexley Borough (Home, 2017) σε οδηγίες που απευθύνονται κυρίως σε αστυνομικούς, αναφέρει ότι όλα τα επεισόδια εξαφάνισης ανηλίκου πρέπει να αναφέρονται στην αστυνομία με ευθύνη του κηδεμόνα. Επιπρόσθετα, αναφερόμενη σε παιδιά που λείπουν από την υποχρεωτική τους εκπαίδευση στο σχολείο, προτρέπει όλα τα σχολεία να αναφέρουν γεγονότα συστηματικής απουσίας παιδιών. Τέτοια περιστατικά, που μπορεί να παραπέμπουν σε πιθανή εκμετάλλευση παιδιών, θεωρούνται υπαρκτά όταν το παιδί δε βρίσκεται στην τελευταία γνωστή τους διεύθυνση και είτε:

- Δεν έχουν ξεκινήσει στο σχολείο που τους έχει ανατεθεί
- Λείπουν περισσότερο από 10 συνεχόμενες μέρες από το σχολείο χωρίς εξήγηση
- Έφυγαν από το σχολείο ξαφνικά και ο προορισμός τους είναι γνωστός ή άγνωστος
- Είναι στο όριο να διαγραφούν από το σχολείο λόγω εικοσαήμερης απουσίας

Παρατηρούμε συνολικά ότι, όσον αφορά το Ηνωμένο Βασίλειο, οι κατευθυντήριες που δίνονται στους γονείς είναι απευθείας επικοινωνία με τις αστυνομικές αρχές από τη στιγμή που υποψιαστούν την πιθανή εξαφάνιση του παιδιού, αφήνοντας τις υπόλοιπες πληροφορίες να τις χειριστούν οι τηλεφωνητές και οι αστυνομικοί υπηρεσίας. Για τα ιδρύματα με παιδιά ή παιδιά σε θετές οικογένειες ή παιδιά με φροντιστές, τις περισσότερες φορές παροτρύνεται η δημιουργία διαδικασιών δράσης πριν εξαφανιστεί το παιδί μαζί με την υπόδειξη να ακολουθούνται αυτές οι διαδικασίες και η αρχική έρευνα από μέρους των ιδρυμάτων πριν ειδοποιηθεί η αστυνομία. Οι οδηγίες αυτές έχουν δοθεί είτε από την αστυνομία είτε από ανεξάρτητες αρχές είτε από κοινοτικά συμβούλια.

Υπάρχουν και πιο ολοκληρωμένες διαδικασίες για τις ενέργειες κηδεμόνων, φροντιστών και γενικότερα του κοινωνικού περίγυρου σε περίπτωση εξαφάνισης των παιδιών. Ωστόσο, πραγματοποιούνται από ανεξάρτητες αρχές όπως οργανισμούς που είτε βοηθάνε τις οικογένειες ψυχολογικά είτε βοηθάνε την αστυνομία για τον εντοπισμό. Μια λίστα που επισημαίνει τα στοιχεία που είναι χρήσιμα να αναφερθούν στην αστυνομία παρουσιάζει η επιτροπή για τα εξαφανισμένα άτομα της επαρχίας του Saskatchewan στον Καναδά (Παράρτημα αριθμός 5) (Provincial, Committee, & Version, 2014). Όμως, τα στοιχεία που εμφανίζονται σε αυτή τη λίστα για υποβοήθηση των οικογενειών είναι οι ερωτήσεις που τους απευθύνει η αστυνομία και από έρευνα της επιτροπής έχουν γίνει γνωστά, όχι από επίσημη ανακοίνωση της αστυνομίας. Άρα τα πρώτα στοιχεία δε χρειάζεται να τους είναι γνωστά, αφού με το που επικοινωνήσουν με τις αρχές θα τους ζητηθούν. Στη συνέχεια παρουσιάζονται πρόσθετα βοηθητικά στοιχεία. Προτείνεται, μετά από την καταγραφή της αναφοράς του εξαφανισμένου ατόμου, να ζητηθούν από την οικογένεια στοιχεία επικοινωνίας με τον επικεφαλής επιθεωρητή, να κρατηθούν ανέπαφα τα προσωπικά αντικείμενα του εξαφανισμένου, να αρχίσει καταγραφή των γεγονότων σε προσωπικό ημερολόγιο και εάν ο εξαφανισμένος είναι παιδί να επικοινωνήσουν με τον οργανισμό “Child Find”, δωρεάν 24 ώρες όλη τη βδομάδα γραμμή βοήθειας για τέτοιες περιπτώσεις. Ως πρόσθετες ενέργειες μαζί με την έρευνα της αστυνομίας αναφέρονται οι τηλεφωνικές επαφές με οικογένεια και φίλους για πληροφορίες, τύπωμα και διανομή εντύπων με τη φωτογραφία του εξαφανισμένου, επαφές με τον άμεσο κοινωνικό περίγυρο του εξαφανισμένου ατόμου όπως ο εργοδότης τους, η τράπεζά τους, ο γιατρός τους ή το σχολείο τους σε περίπτωση παιδιού. Δίνονται επίσης οδηγίες για την διατήρηση του επιπέδου ζωής της οικογένειας του εξαφανισμένου, κυρίως σε ψυχολογικό επίπεδο. Επισημαίνεται η ανάγκη για κανονικότητα σε φαγητό, ύπνο και σωματική άσκηση και κυρίως η εγκαθίδρυση ορίων, ώστε να μην εξουθενωθούν τα μέλη της οικογένειας, σωματικά και ψυχικά.

Μια φιλανθρωπική οργάνωση στο Ηνωμένο Βασίλειο, “The Children’s Society”, παρουσιάζει επίσης περαιτέρω οδηγίες για τους γονείς καθώς και μερικές από τις ερωτήσεις

που θα τους τεθούν από την αστυνομία (“What to do if your child goes missing Practical advice for parents and carers,” n.d.), όχι όμως στο ίδιο εύρος με τη λίστα της επαρχίας του Καναδά. Πριν την επικοινωνία με την αστυνομία προτείνονται οι ενέργειες που συνήθως μέχρι τώρα είχαμε δει να προτείνονται σε φροντιστές και όχι σε γονείς, όπως η προσωπική έρευνα μέσα και γύρω από το σπίτι, καθώς και σε σπίτια φίλων, γνωστών ή το σχολείο, η προσπάθεια επικοινωνίας με το παιδί μέσω τηλεφώνου, γραπτών μηνυμάτων ή διαδικτυακών κοινωνικών μέσων. Σε περίπτωση μη εντοπισμού, ασχέτως με το αν έχουν περάσει 24 ώρες, πρέπει να ειδοποιηθεί η αστυνομία. Αναφέρονται μερικές ερωτήσεις που θα τεθούν από την αστυνομία (Παράρτημα 6) και προτείνονται κάποια πράγματα που δεν εμφανίστηκαν σε άλλες οδηγίες, όπως ο έλεγχος των προσωπικών υπολογιστών τους για στοιχεία όπως διαδικτυακές επαφές ή σχεδιασμένες συναντήσεις, ο έλεγχος σε φίλους των παιδιών για την πιθανότητα ομαδικής εξαφάνισης καθώς και ο έλεγχος παλιών τηλεφωνικών λογαριασμών για περιέργες κλήσεις. Μετά από την επιστροφή του παιδιού, πρέπει να ανακοινωθεί το γεγονός στην αστυνομία, το παιδί να δεχθεί την ψυχολογική υποστήριξη των γονιών του, να γίνουν ιατρικές εξετάσεις και ίσως να χρειαστεί λάβει υποστήριξη από κάποια ανεξάρτητη οργάνωση που βοηθάει σε τέτοιες περιπτώσεις.

Στις Ηνωμένες Πολιτείες, έχει αναπτυχθεί ένα πρόγραμμα για την υποβοήθηση στην εξεύρεση παιδιών που εξαφανίζονται σε μαγαζιά και την αποτροπή απαγωγών ανηλίκων. Το πρόγραμμα “Code Adam” έχει ένα δωρεάν εργαλείο εκπαίδευσης για τους εργαζομένους του καταστήματος με ένα πεντάλεπτο βίντεο που παρουσιάζει ένα παράδειγμα εφαρμογής του και λίστες για την καλύτερη κατανόηση των διαδικασιών (Παράρτημα 7). Το πρόγραμμα έχει αναπτυχθεί από το εθνικό κέντρο για εξαφανισμένα και εκμεταλλευόμενα παιδιά των Ηνωμένων Πολιτειών, που, όπως θα δούμε και παρακάτω, έχει συμβάλει αρκετά στην δημόσια έρευνα για θέματα που αφορούν εξαφάνιση παιδιών. Σε γενικό επίπεδο, οι οδηγίες λένε ότι όταν κάποιος γονέας ειδοποιηθεί για την εξαφάνιση παιδιού, τότε ενεργοποιείται ο «κωδικός Άνταμ», δηλαδή καλύπτεται η έξοδος του καταστήματος από κάποιον υπάλληλο που ελέγχει για κάποιο παιδί με τα χαρακτηριστικά του εξαφανισμένου, όλοι οι υπάλληλοι αρχίζουν να ψάχνουν σε μέρη που μπορεί να έχει κρυφτεί το παιδί, η αστυνομία ενημερώνεται άμεσα και αν το παιδί βρεθεί με κάποιον που δεν είναι ο γονέας, γίνονται προσπάθειες για την καθυστέρηση του αγνώστου ως προς την έξοδό του από το κατάστημα αλλά χωρίς να βάλουν οι υπάλληλοι τους εαυτούς τους σε κίνδυνο. Αν βρεθεί το παιδί και επιστραφεί, ο «κωδικός Άνταμ» ακυρώνεται. Βλέπουμε λοιπόν ότι υπάρχουν και πρωτόκολλα ξεκάθαρα για τον κοινωνικό περίγυρο των παιδιών.

Συνολικά, παρατηρούμε ότι υπάρχει ένας βασικός κορμός οδηγιών, πάνω στον οποίο βασίζονται όλες αυτές οι έρευνες και ανακοινώσεις για την υποβοήθηση των οικογενειών. Οι οδηγίες θα μπορούσαν να συνοψιστούν στα εξής:

1. Τη στιγμή την οποία υποπέσει στην αντίληψη του κηδεμόνα ότι το παιδί ίσως έχει εξαφανιστεί, άμεσα επικοινωνεί με την αστυνομία.
2. Η αστυνομία κάνει τις απαραίτητες ενέργειες από μέρους της και δίνει περαιτέρω οδηγίες στον κηδεμόνα.
3. Ο κηδεμόνας ειδοποιεί πρόσθετες οργανώσεις που βοηθούν στην ψυχολογική υποστήριξη ή και στην εξεύρεση του εξαφανισμένου παιδιού.
4. Ο κηδεμόνας ενεργεί σε βοηθητικό πλαίσιο δίνοντας όσο περισσότερες πληροφορίες μπορεί στους επικεφαλής της έρευνας, συμπεριλαμβανομένου της αναζήτησης επιπλέον πληροφοριών στους κοντινούς του κύκλους (φίλοι παιδιού, συγγενείς)
5. Μετά την επιστροφή του παιδιού ο κηδεμόνας το υποδέχεται με στοργή και όχι εκδικητικότητα, φροντίζει να διεξαχθούν σωστά οι έλεγχοι της αστυνομίας (safe and well checks) και αν θεωρεί ότι κάτι τέτοιο είναι αναγκαίο, το υποβάλλει σε ιατρικές εξετάσεις και αναζητεί ψυχολογική βοήθεια από τις οργανώσεις που την προσφέρουν δωρεάν σε τέτοια γεγονότα.

Σε περίπτωση που το παιδί φιλοξενείται από κοινωνικές δομές ή ζει με τους φροντιστές τους, τότε το πρώτο βήμα αντικαθίσταται με την εκτέλεση των πρωτοκόλλων που έχουν συμφωνηθεί στο εσωτερικό της δομής σε συνεργασία με την αστυνομία.

5

Ανάλυση ολοκληρωμένων πλαισίων εργασίας για τη δημιουργία προφίλ

Στο προηγούμενο κεφάλαιο παρουσιάστηκαν οι διαδικασίες που ακολουθούνται από τους κηδεμόνες, τους φροντιστές και γενικότερα από τον κοινωνικό περίγυρο στην περίπτωση εξαφάνισης ενός παιδιού. Αυτές οι διαδικασίες λειτουργούν συμπληρωματικά με τις ενέργειες της αστυνομίας οι οποίες σκόπιμα δεν αναλύθηκαν διότι αποτελούν το κεντρικό μέρος της διπλωματικής και έχουν μεγαλύτερο εύρος και βαρύτητα. Στη συνέχεια θα παρουσιαστούν έγγραφα τα οποία συμπληρώνουν αστυνομικοί για την καταγραφή πληροφοριών σχετιζόμενων με τα εξαφανισμένα παιδιά.

5.1 Ανάλυση πλαισίων εργασίας και οδηγιών

Μετά από επικοινωνία με την αγγλική αστυνομία παραχωρήθηκε το έγγραφο που θα αναλυθεί για τα χαμένα άτομα, ενώ η αναφορά για έρευνα πιθανής κακοποίησης ανηλίκου (Metropolitan Police) βρέθηκε στο διαδίκτυο. Η οργάνωση NCMEC (National Center for Missing and Exploited Children) είναι μια ιδιωτική μη κερδοσκοπική οργάνωση στις ΗΠΑ η οποία έχει κάνει την αντίστοιχη έρευνα προκειμένου να δημιουργήσουν μια λίστα ερωτήσεων. Αυτή η λίστα ερωτήσεων είναι οδηγός για τους χειριστές τηλεφώνων περιπτώσεων εξαφανίσεων παιδιών και χρησιμοποιείται όταν λαμβάνονται τηλεφωνήματα για την αναφορά εξαφανισμένων παιδιών. Η έρευνα αυτή έχει γίνει για λογαριασμό του τμήματος δικαιοσύνης των Ηνωμένων Πολιτειών (U.S. Department of Justice). Τέλος, η

ακριβής διαδικασία και τα έγγραφα της ινδικής αστυνομίας (Indian Police Service) βρέθηκαν διαθέσιμα στο διαδίκτυο ως ένδειξη της διαφάνειας που προσφέρεται με το νέο πληροφοριακό σύστημα που χρησιμοποιείται (CCTNS(Crime and Criminal Tracking Network & Systems))(National Crime Records Bureau, n.d.).

Συνολικά παρουσιάζονται:

- μία φόρμα συμπλήρωσης από τον υπεύθυνο αστυνομικό σε εντολή έρευνας πιθανής κακοποίησης παιδιού (Ηνωμένο Βασίλειο),
- το έγγραφο συμπλήρωσης από τον υπεύθυνο αστυνομικό σε περίπτωση εξαφάνισης (ανηλίκου ή ενηλίκου) μαζί με τις διαδικασίες που ορίζονται για αυτόν (Ηνωμένο Βασίλειο),
- απαραίτητες ερωτήσεις για τους χειριστές τηλεφώνων σε περιπτώσεις εξαφάνισης παιδιών (Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής),
- το έγγραφο συμπλήρωσης από τον υπεύθυνο αστυνομικό σε περίπτωση εξαφάνισης παιδιού (Ινδία).

5.1.1 Ηνωμένο Βασίλειο

Αρχικά θα εξετάσουμε την δομή της φόρμας σε εντολή έρευνας πιθανής κακοποίησης παιδιού (Παράρτημα 8). Ξεκινάει με τα στοιχεία του υπεύθυνου της αστυνομίας ο οποίος συμπληρώνει τη φόρμα για την έρευνα.

Ημερομηνία της αναφοράς, ώρα της αναφοράς, όνομα του αστυνομικού που δέχτηκε την καταγγελία είναι αρχικά τυπικά στοιχεία που κρατούνται για το αρχείο και τη διαμοίραση διαδικασιών και ευθυνών. Μια αρχική κατηγοριοποίηση που παραλληλίζεται με την κατηγοριοποίηση για τα εξαφανισμένα παιδιά, ώστε να υπάρχει μια αρχική σχετική κατεύθυνση στον τρόπο αντίδρασης της αστυνομίας.

Ακολουθεί το όνομα του ατόμου που καταγγέλλει, η διεύθυνση του φορέα στον οποίο στεγάζεται το παιδί, αριθμός τηλεφώνου και ηλεκτρονική διεύθυνση για επικοινωνία. Αυτά είναι κυρίως στοιχεία για την επικοινωνία της αστυνομίας σε περίπτωση που χρειαστούν περαιτέρω πληροφορίες.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται τα στοιχεία του παιδιού. Οικογενειακό όνομα, μικρό όνομα, ημέρα γέννησης, φύλο, εθνικότητα, θρησκεία, μητρική γλώσσα, πιθανότητα ανάγκης διερμηνέα, διεύθυνση του σπιτιού, τοποθεσία που μένει αυτή την περίοδο το παιδί, διεύθυνση του σχολείου, τηλέφωνο του παιδιού και λεπτομέρειες του προσωπικού του γιατρού. Εδώ παρατηρείται η προσπάθεια απλή καταγραφής των βασικών στοιχείων του παιδιού χωρίς τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του, καθώς το παιδί δεν είναι χαμένο, όπως στις επόμενες

περιπτώσεις. Η εμφάνισή του λοιπόν δεν ενδιαφέρει τόσο, όσο το γένος, όπου η απάντηση θηλυκό ήδη προδιαθέτει περισσότερο την αναφορά για μια θετική απάντηση σε σεξουαλική κακοποίηση. Η διεύθυνση του σπιτιού και του σχολείου φτιάχνουν ένα μικρό κοινωνικό περίγυρο για το παιδί το οποίο μπορεί να μεταφραστεί σε κοινωνικό δίκτυο με τις κατάλληλες μετατροπές, όπως για παράδειγμα συνδέσεις του κόμβου του παιδιού με κόμβους γειτόνων, δασκάλων ή μαθητών. Η ημερομηνία γέννησης είναι αναγκαία για τον προσδιορισμό της ηλικίας του παιδιού που επίσης παίζει κρίσιμο ρόλο για την ανάλυση ρίσκου καθώς ηλικίες κοντά στην εφηβεία έχουν μεγαλύτερες πιθανότητες για σεξουαλική κακοποίηση, όπως είδαμε. Γενικά, η ηλικία είναι ένας ποσοτικοποιημένος παράγοντας ο οποίος μπορεί να κατευθύνει την έρευνα σε κάποια κατηγορία, μέσω ανάλυσης στατιστικών.

Μέλη της οικογένειας και άτομα που μένουν στον ίδιο χώρο με το παιδί θα δημιουργήσουν το κυρίαρχο κοινωνικό δίκτυο του παιδιού. Η ημερομηνία γέννησης καθώς και η σχέση που αυτοί έχουν με το παιδί θα δώσει διαφορετικά βάρη στις ακμές του κοινωνικού δικτύου γιατί, αν υποθέσουμε ότι το κοινωνικό δίκτυο δημιουργείται με ακμές με βάρη και τα βάρη εξαρτώνται με την απλή σχέση της συγγενικής εγγύτητας, τότε ο πατέρας θα έχει μεγαλύτερη σχέση με το παιδί από ότι ξάδερφος του παιδιού ο οποίος μπορεί να μένει μαζί του. Το γένος και η εθνικότητα μπορούν να χρησιμοποιηθούν επίσης για την σύνταξη της φόρμας που θα ορίζει τα βάρη στο κοινωνικό δίκτυο ή για την πολύ απλή αναγνώριση από οπτική παρατήρηση.

Οι ύποπτοι έχουν ακριβώς τον ίδιο ρόλο με τα άλλα μέλη της οικογένειας, δηλαδή συμβάλλουν στην δημιουργία του κοινωνικού δικτύου του παιδιού, είναι όμως αυτοί οι οποίοι θα έχουν μια πιο ειδική μεταχείριση μέσα στο δίκτυο, καθώς είναι τα άτομα που πιθανά έχουν υποπέσει σε εγκληματική ενέργεια, σύμφωνα με τη γνώμη του ατόμου που υποβάλλει την καταγγελία. Υπάρχει επιπλέον το πεδίο της διεύθυνσης καθώς δεν είναι αναγκαίο ότι αυτοί θα μένουν μαζί με το παιδί.

Οι υπάρχοντες παράγοντες ρίσκου για το θύμα όπως παρατίθενται στην αναφορά, δημιουργούν ένα προφίλ πιθανών ενεργειών του παιδιού, τα μέρη του οποίου μπορούν να εξηγηθούν με την θεωρία δραστηριοτήτων. Η πρώτη ερώτηση για την επαναληψιμότητα θυματοποίησης τους τελευταίους 12 μήνες όπως και οι επόμενες τρεις, προδιαθέτουν πάλι για ένα αποτέλεσμα υπαρκτής κακοποίησης. Όπως παρατηρήσαμε στο προηγούμενο κεφάλαιο, τα άτομα που εξαφανίζονται με επανάληψη, είναι πιθανό να γίνονται αντικείμενα εκμετάλλευσης. Το ίδιο συμβαίνει και για ένα παιδί που έχει μπει σε πρόγραμμα προστασίας παιδιών. Η σεξουαλική συμπεριφορά του παιδιού μπορεί να είναι εξωτερική κάποιας συνειδητής ή ασυνειδητής σκέψης του παιδιού, που να σχετίζεται με την θυματοποίησή του. Τραυματισμός από όπλο ή εξάρτημα μπορεί να είναι αποτέλεσμα ενέργειας κάποιου πιθανού υπόπτου. Το νεαρό της ηλικίας και η προ-κινητική ηλικία μπορεί να βοηθήσει στην

περαιτέρω κατηγοριοποίηση. Χρήση ουσιών κατατάσσει το παιδί σε υποκουλτούρα η οποία πρέπει να ερευνηθεί παραπάνω γιατί κάτι τέτοιο μπορεί να σημαίνει ότι η ανησυχητική συμπεριφορά που έκανε το άτομο να υποβάλλει καταγγελία μπορεί να προέρχεται από τη χρήση ναρκωτικών και όχι από κακοποίηση. Μπορεί και να σημαίνει την κακοποίησή από κάποιον από τον περίγυρο της υποκουλτούρας. Αναπηρία και πνευματικές ασθένειες μπορούν να σημαίνουν αυξημένο κίνδυνο για την υγεία του παιδιού άρα υψηλό ρίσκο και πιο γρήγορη δρομολόγηση της έρευνας από τους αστυνομικούς. Η εκπαίδευση στο σπίτι περιορίζει το κοινωνικό δίκτυο του παιδιού και θέτει μεγαλύτερο βάρος στις ακμές των δασκάλων του παιδιού. Το τράφικινγκ είναι σημαντικό σημάδι κακοποίησης του παιδιού.

Για τον ύποπτο, στοιχεία ελέγχου ή “grooming” του παιδιού αποτελούν ισχυρούς παράγοντες πιθανής κακοποίησης. Ιστορικό προηγούμενης κακοποίησης ή οικογενειακής κακοποίησης μπορεί με ανάλυση στατιστικών να συνδεθεί με πιθανότητα επανάληψης της κακοποίησης. Το ίδιο και η τάση για βίαιη συμπεριφορά. Χρήση ουσιών ή υπερκατανάλωση αλκοόλ όπως και πνευματικές ασθένειες μπορούν να οδηγήσουν τον ύποπτο σε ενέργειες που να μη θυμάται ή να μην έχει κάνει με συνειδητή γνώση του, αυξάνοντας και πάλι την πιθανότητα κακοποίησης, ακόμα και αν το άτομο δεν είναι αρκετά ύποπτο.

Παρουσιάζονται οι καταστάσεις και τα γεγονότα που υπάρχουν στην οικία του παιδιού. Ο κυρίαρχος στόχος σε αυτό το τμήμα της αναφοράς είναι η κατανόηση πιθανών ψυχικών καταστάσεων του παιδιού και μια ποσοτικοποιημένη προσέγγιση για την εύρεση υπόπτου σε περίπτωση που δεν υπάρχει. Πνευματικά προβλήματα της οικογένειας, χαοτικές καταστάσεις ύπνου, συναισθηματικοί παράγοντες για άγχος στην οικία και μια διαιρεμένη δομή της οικογένειας (π.χ. χωρισμένο παιδί από τα αδέρφια του) δημιουργούν ένα ψυχολογικό προφίλ για την μεγαλύτερη κατανόηση της κατάστασης του παιδιού αλλά και του περιγυρού του. Η είσοδος νέου ατόμου στη ζωή του παιδιού μπορεί να σημαίνει υποψία για το συγκεκριμένο άτομο ή απλά κάποια αλλαγή στην ψυχική κατάσταση του παιδιού που πάλι χρειάζεται ανάλυση. Κακή κατάσταση στην περιοχή του σπιτιού ή κατάχρηση ουσιών μέσα στην οικογένεια ή στην οικία προδιαθέτει για ύπαρξη υποκουλτούρας στον κοινωνικό περίγυρο του παιδιού και πάλι χρειάζεται μεγαλύτερη ανάλυση και προσέγγιση μέσω αυτής της σκοπιάς.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται τρία πεδία στα οποία παρουσιάζονται απόψεις των αστυνομικών. Τα στοιχεία αυτά δεν είναι ποσοτικοποιημένα και η γραφή τους παραπέμπει σε ελεύθερο κείμενο το οποίο δεν είναι τόσο εύκολα αναλύσιμο από υπολογιστικά συστήματα, χωρίς κάτι τέτοιο να είναι αδύνατο (π.χ. με text analysis). Οι αστυνομικοί κρίνουν εάν πιστεύουν ότι ο κηδεμόνας χειραγωγεί το παιδί ή λέει ψέματα στην αστυνομία έτσι ώστε να γνωρίζουν την αξιοπιστία των δεδομένων που λαμβάνουν ή για την προσθήκη στους πιθανούς υπόπτους. Αναγράφονται οι παράγοντες κινδύνου και η ανάλυση ρίσκου που έχει

γίνει μέχρι τη δεδομένη στιγμή καθώς και λεπτομέρειες με τη συζήτηση για τις κινήσεις που θα γίνουν από μέρος της αστυνομίας.

Τέλος, γράφονται ξανά κάποια στοιχεία της αστυνομίας για τον έλεγχο και διαμοίραση ευθυνών.

Συνολικά, το έγγραφο αυτό είναι για την εκτέλεση περαιτέρω έρευνας σε περίπτωση που κάτι τέτοιο κριθεί αναγκαίο για ένα άτομο που είναι παρόν. Έτσι, υπάρχει ελλιπής σωματική περιγραφή και περιγραφή των λεπτομερειών του παιδιού καθώς κάτι τέτοιο δε χρειάζεται. Ο κύριος στόχος που προσπαθεί να επιτευχθεί είναι να βρεθεί εάν υπάρχει κάποιος συγκεκριμένος ύποπτος προς εξέταση ή αν οι γενικές συνθήκες ζωής του παιδιού δείχνουν κάποια ανησυχία για πιθανή εκμετάλλευσή του. Υπάρχει ποσοτικοποίηση των ερωτήσεων με τρόπο που μπορεί να αναλυθεί εύκολα από πληροφοριακό σύστημα, όπως για παράδειγμα η προσθήκη βαρών σε κάθε απάντηση έτσι ώστε αν ξεπεραστεί ένας συγκεκριμένος αριθμός βάρους να κρίνεται αναγκαία η έρευνα καθώς και η δημιουργία ενός κοινωνικού δικτύου σε γράφο ώστε να είναι διαθέσιμες οι πληροφορίες των εμπλεκόμενων στους αστυνομικούς. Υπάρχουν και στοιχεία που χρειάζονται ανάγνωση από ανθρώπους, κυρίως επειδή δεν είναι αναγκαίο να βγει κάποιο συμπέρασμα από αυτά, αλλά απλά να μεταφερθεί το ιστορικό των ενεργειών σε αυτόν που διαβάζει την αναφορά. Παρατηρείται η προσπάθεια ανάλυσης των ενεργειών του παιδιού και του περίγυρού του, δηλαδή η εξωτερίκευση των σκέψεων των ατόμων αυτών, όπως αυτό αναλύθηκε στη θεωρία δραστηριοτήτων. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε πιθανά κίνητρα ή σκέψεις για μελλοντικές ενέργειες οι οποίες θα αναγνωριστούν από κάποιον ειδικό ή από κάποιο εξειδικευμένο σύστημα παραγωγής αποφάσεων.

Στη συνέχεια θα αναλυθεί η αναφορά η οποία στάλθηκε από τη αστυνομία του Essex στο Ηνωμένο Βασίλειο (Παράρτημα 9). Όταν γίνεται μια αναφορά για εξαφανισμένο άτομο, το γραφείο ελέγχου της αστυνομικής δύναμης (Force Control Room) στέλνει μια αστυνομική μονάδα για έρευνα. Συμπληρώνεται το CID94 έγγραφο για τα χαμένα άτομα στο οποίο ο αστυνομικός κάνει τις κατάλληλες ερωτήσεις και γράφει τις πληροφορίες στο έγγραφο. Δημιουργείται μια ενεργή δραστηριότητα στο COMPACT (“WPC Software: COMPACT,” n.d.), πληροφοριακό σύστημα που έχει αναπτυχθεί από την WPC Software σε συνεργασία με την αγγλική αστυνομία για τη βοήθεια σε έρευνες σχετικές με εξαφανισμένα άτομα. Η συμπλήρωση των πεδίων στο COMPACT σύστημα γίνεται με τον ίδιο τρόπο που γράφονται στο έγγραφο CID94, όπως αναφέρεται στις πληροφορίες που παραχωρήθηκαν. Στη συνέχεια χρησιμοποιείται μόνο το COMPACT για την προσθήκη νέων πληροφοριών ή ανανέωση των υπαρχόντων. Στο έγγραφο αναφέρεται αριθμός καταγραφής στο STORM. Το STORM (System for Tasking and Operational Resource Management) (“STORM - Command & Control System - Staffordshire Police,” n.d.) είναι το κύριο σύστημα καταγραφής και ελέγχου περιστατικών που αναφέρονται από τους πολίτες αλλά είναι κατάλληλο και για τη διαχείριση

λειτουργικών πόρων για τις επιχειρήσεις της αστυνομίας. Χρησιμοποιείται από 22 διαφορετικές δυνάμεις της αστυνομίας του Ηνωμένου Βασιλείου καθώς και παγκοσμίως, από την αστυνομία της Σουηδίας, του Άμπου Ντάμπι, τις Βαλεαρίδες το Δουβλίνο και την υπηρεσία ασθενοφόρων (“STORM - Command & Control System - Staffordshire Police,” n.d.).

Το έγγραφο ξεκινάει με το όνομα του αγνοουμένου, την ηλικία του, την μέρα που αναφέρθηκε η εξαφάνισή του, το παράρτημα της αστυνομίας που είναι υπεύθυνο για το μέρος που έγινε η εξαφάνιση, ο αριθμός ταυτοποίησης της αναφοράς στο COMPACT, ο αριθμός ταυτοποίησης του ατόμου στο COMPACT και ο αριθμός καταχώρησης στο STORM. Αυτά είναι τα πολύ βασικά στοιχεία που χρειάζεται κάποιος για να ανατρέξει στις καταχωρήσεις που έχουν γίνει στα ηλεκτρονικά συστήματα ώστε να βρει τις τελικές πληροφορίες σε περίπτωση που η υπόθεση έχει εξελιχθεί.

Δίνονται οδηγίες για τον αστυνομικό που βρίσκεται στο μέρος για να πάρει τις πληροφορίες για την αναφορά. Συνομιλία με τον πληροφοριοδότη, προσπάθεια καθορισμού της τοποθεσίας που ειδώθηκε ο αγνοούμενος, περιγραφή του και του οχήματός του. Συμπλήρωση της φόρμας και παραλαβή μιας φωτογραφίας σε καλή ποιότητα, κατά προτίμηση ψηφιακή. Ολοκλήρωση της ανάλυσης ρίσκου. Αν κριθεί υψηλού ρίσκου, ενημερώνεται άμεσα το γραφείο ελέγχου της αστυνομικής δύναμης. Έρευνα των περιχώρων μέσα και έξω από το κτίριο. Δεν πρέπει να αφεθούν στην οικογένεια, τους φίλους ή τους φροντιστές. Καταγραφή περιοχών που έγινε έρευνα αλλά και αυτών που δεν έγινε έρευνα και των ατόμων που ήταν παρόντες. Το εξαφανισμένο άτομο πρέπει να καταγραφεί στο COMPACT σύστημα το συντομότερο και πρακτικότερο δυνατόν, χωρίς ο χρόνος της αναφοράς από γραφείο ελέγχου στην καταγραφή να είναι μεγαλύτερος των 3 ωρών. Αν υπάρχει ιστορικό οικογενειακής βίας, γίνεται έλεγχος στην κεντρική βάση δεδομένων της αγγλικής αστυνομίας για τον πληροφοριοδότη, τον σύντροφο και το εξαφανισμένο άτομο. Αν εντοπιστούν ύποπτες περιστάσεις, ο χώρος αντιμετωπίζεται ως χώρος εγκλήματος και ο αστυνομικός δε φεύγει από αυτόν. Υπάρχει άμεση ενημέρωση του γραφείου ελέγχου και επείγων αίτημα να είναι παρών ανώτερος αστυνομικός. Σε περίπτωση επιστροφής του εξαφανισμένου ατόμου πριν ολοκληρωθεί η συμπλήρωση του εγγράφου ή η δημιουργία ενεργής δραστηριότητας, συμπληρώνεται ολόκληρο το έγγραφο και η αναφορά ανεύρεσης, λαμβάνεται φωτογραφία, προστίθεται αναφορά αγνοουμένου με συγκεκριμένη αναφορά στις περιστάσεις ως άτομο που βρέθηκε και προστίθεται αναφορά ανεύρεσης με επίσης συγκεκριμένη αναφορά. Αυτές είναι οι ρητές οδηγίες που δίνονται στον αστυνομικό που παρευρίσκεται και οφείλει να τις ακολουθήσει κατά γράμμα. Παρατηρείται η ύπαρξη της κρίσης του αστυνομικού για το συμβάν και στη συνέχεια η συμπλήρωση του εγγράφου, έτσι ώστε σε περίπτωση που η κατάσταση είναι κρίσιμη να επέμβει σύντομα υπόλοιπη αστυνομική δύναμη. Γίνεται επίσης

έρευνα για τον πιθανό εντοπισμό του εξαφανισμένου σε κοινότυπα μέρη που ίσως ο πληροφοριοδότης δεν έχει δοκιμάσει να ψάξει. Τα υπόλοιπα είναι διαδικασίες για τη σωστή αντιμετώπιση και καταγραφή του περιστατικού.

Ακολουθούν δύο σελίδες οι οποίες πρέπει να αποκοπούν από το έγγραφο και να δοθούν στο άτομο που κάνει την αναφορά. Περιέχουν αναφορές για τις ενέργειες που θα κάνει η αστυνομία και οδηγίες για τις ενέργειες που μπορεί να κάνει η οικογένεια για να βοηθήσει. Δίνονται πληροφορίες για το εξαφανισμένο άτομο όπως το ότι μπορεί να μην θέλει να βρεθεί, την πιθανότητα να είναι θύμα κάποιου εγκλήματος και την αναγκαιότητα διατήρησης στοιχείων του εξαφανισμένου. Προτείνεται η καταγραφή του τηλεφώνου του τοπικού αστυνομικού και ο αριθμός καταγραφής στο σύστημα STORM, καθώς και μια ηλεκτρονική διεύθυνση για την αποστολή φωτογραφίας του αγνοούμενου. Η αστυνομία θα ψάξει το σπίτι του αγνοούμενου μαζί με άλλα σχετικά μέρη, όπως τον εργασιακό του χώρο, νοσοκομεία και σπίτια συγγενών και φίλων και θα αναθέσει τους κατάλληλους πόρους για την έρευνα. Οι οδηγίες για τις βοηθητικές ενέργειες της οικογένειας είναι να υπάρχει ένα ημερολόγιο καταγραφής των προσπαθειών, των πληροφοριών και των ερωτήσεων της οικογένειας, των φίλων και των παραπάνω γραφείων εύρεσης εξαφανισμένων ατόμων που μπορεί να λαμβάνουν μέρος στην έρευνα. Επικοινωνία με τη γραμμή βοήθειας εξαφανισμένων ατόμων για την παραγωγή δωρεάν φωτογραφικών πόστερ για τον αγνοούμενο. Η οικογένεια παρακαλείται να επικοινωνεί στην αστυνομία τις ενέργειες που σκοπεύει να κάνει. Αν το άτομο εμφανιστεί και είναι σε υγιή κατάσταση, να ειδοποιηθεί η αστυνομία πρώτα και αφού ένας αστυνομικός κάνει την αναφορά ανεύρεσης η υπόθεση θα κλείσει. Η αστυνομία θα ενημερώσει τα ενδιαφερόμενα άτομα ότι ο αγνοούμενος βρέθηκε και είναι καλά, θα μιλήσει με το άτομο για να σιγουρευτεί για την καλή του κατάσταση αλλά δεν θα δώσει τις συντεταγμένες του ατόμου, αν αυτό είναι ενήλικας, χωρίς την συγκατάθεσή του. Ακολουθούν χρήσιμα τηλέφωνα και οργανώσεις στις οποίες μπορούν οι ενδιαφερόμενοι να απευθυνθούν για παραπάνω βοήθεια.

Στη συνέχεια υπάρχει η αναφορά την οποία συμπληρώνει ο αστυνομικός με τις πληροφορίες που είναι απαραίτητες κατά την κρίση της αγγλικής αστυνομίας. Όνομα του αστυνομικού που συμπληρώνει τη φόρμα, περιοχή και τμήμα τοπικής αστυνομίας υπεύθυνο για την έρευνα, αριθμός καταχώρησης στο STORM και στο COMPACT, ερώτηση για το αν έχει εξαφανιστεί ξανά το άτομο με έλεγχο στο COMPACT καθώς και ο βαθμός και το όνομα του επιβλέπων αστυνομικού. Αυτά είναι τυπικά στοιχεία για την διαμοίραση εργασιών και ευθυνών και την εύχρηστη ανεύρεση του περιστατικού στα πληροφοριακά συστήματα που χρησιμοποιούνται. Το αν έχει εξαφανιστεί ξανά το άτομο μπορεί να σημαίνει πολλά πράγματα, από την ύπαρξη κακού κλίματος στο σπίτι του κατ' επανάληψη αγνοούμενου μέχρι την εκμετάλλευσή του κάπου μακριά από το σπίτι ή την ύπαρξη πνευματικών προβλημάτων, όπως άνια. Αν είναι

παιδί, το πιο πιθανό από την ανάλυση που έχει γίνει στα προηγούμενα κεφάλαια είναι να ανήκει στην κατηγορία παιδί-φυγάς, κάτι που δίνει πολλές πληροφορίες για την ανεύρεσή του, καθώς αφού θα έχει καταγραφεί στο COMPACT σύστημα, θα υπάρχουν τα μέρη που έχει βρεθεί ξανά, με μεγάλη πιθανότητα να βρίσκεται πάλι εκεί.

Επίθετο, όνομα, ψευδώνυμο που χρησιμοποιεί, κατάσταση ταυτοποίησης (γνωστή ταυτότητα αλλά όχι ταυτοποιημένη με τα στοιχεία της αστυνομίας ακόμα, γνωστά λανθασμένη ταυτότητα, γνωστή και επιβεβαιωμένη ταυτότητα), ημερομηνία γέννησης, μέρος γέννησης, πατρικό επώνυμο, φύλο, οικογενειακή κατάσταση, εθνικότητα, έλεγχος για πιθανή ενεργή δραστηριότητα στη βάση δεδομένων της αστυνομίας και καταγραφή του αριθμού δραστηριότητας αν υπάρχει, αριθμός ασφάλισης σε περίπτωση που ο αγνοούμενος είναι άνω των 16 ετών. Τα πρώτα είναι για την αναγνώριση του ατόμου σε περίπτωση που βρεθεί κάποιος που μοιάζει με τον αγνοούμενο. Η ηλικία του είναι σημαντική για την κατηγοριοποίηση της αιτίας εξαφάνισης, όπως και το φύλο του, αφού τα παιδιά από 0-3 έχουν μεγαλύτερη πιθανότητα να έχουν απαχθεί από ένα 40χρονο ενήλικα. Το μέρος γέννησης μπορεί στις κατάλληλες περιστάσεις να αποτελέσει μέρος ενδιαφέροντος για έρευνα. Η οικογενειακή κατάσταση μπορεί να δημιουργήσει ένα αρχικό κοινωνικό δίκτυο για τον εξαφανισμένο αλλά και να προσδιορίσει κάποιον πιθανό λόγο εξαφάνισης. Η εθνικότητα, με κατάλληλη ανάλυση στατιστικών επίσης μπορεί να προσδιορίσει αιτία εξαφάνισης αλλά και μέρη ενδιαφέροντος για έρευνα. Η ύπαρξη ενεργής δραστηριότητας στη βάση δεδομένων θα δώσει στην αστυνομία πολλές πρόσθετες πληροφορίες όπως το υπάρχον κοινωνικό δίκτυό του, υπάρχουσες εξωτερικοποιήσεις των σκέψεων του και άρα μια αρχική δημιουργία ψυχολογικού προφίλ. Ο αριθμός ασφάλισής του είναι για πρόσθετη ευκολία αναγνώρισης και σε κάποιες ειδικές περιστάσεις μπορεί να υπάρξει πρόσβαση στα αρχεία υγείας τους (Parkin, 2018).

Ερώτηση για ύπαρξη φωτογραφίας και σε περίπτωση μη ύπαρξης αιτιολόγηση, αριθμός κινητού τηλεφώνου, διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, όνομα Facebook, Twitter ή παρόμοιων κοινωνικών δικτύων, ερώτηση για προηγούμενη εξαφάνιση ξανά, μαζί με πληροφορίες για του πού και πότε βρέθηκε, ερώτηση για τη λήψη δείγματος DNA μαζί με την τοποθεσία της λήψης. Η φωτογραφία είναι για την αναγνώριση του αγνοουμένου και την πιθανή δημιουργία αφισών για την επικοινωνία της εξαφάνισης στο κοινό αν κάτι τέτοιο κριθεί σκόπιμο από την αστυνομία. Τα επόμενα τρία μπορούν να δημιουργήσουν ένα πολύ ολοκληρωμένο διαδικτυακό κοινωνικό προφίλ για τον εξαφανισμένο με την εφαρμογή κατάλληλων αλγορίθμων. Σε περίπτωση που μπορεί να αποκτηθεί και πρόσβαση στους λογαριασμούς αυτών, όπως για παράδειγμα να επιτρέψει η οικογένεια στην αστυνομία τον έλεγχο του υπολογιστή του εξαφανισμένου τους παιδιού, η εξέταση των δράσεών του στο διαδίκτυο μπορεί να δώσει πολλές χρήσιμες πληροφορίες. Ένα τέτοιο παράδειγμα θα ήταν

μια υπόθεση grooming μέσω ανταλλαγής μηνυμάτων στο Facebook. Η επαναληψιμότητα της εξαφάνισης όπως αναφέραμε πριν δίνει πολύ χρήσιμες πληροφορίες για την έρευνα. Το δείγμα DNA αποτελεί πρόσθετο δεδομένων για αναγνώριση.

Πληροφορίες για την διεύθυνση της κατοικίας του αγνοουμένου όπως ταχυδρομικός κώδικας, όνομα ανθρωπιστικής οργάνωσης, αν το παιδί φιλοξενείται, οδός, αριθμός, περιοχή, πόλη, τηλέφωνο οικίας, τηλέφωνο εργασίας, κινητό τηλέφωνο, αριθμός grid(κάτι αντίστοιχα μοναδικό με τις καρτεσιανές συντεταγμένες). Το σπίτι και οι άνθρωποι που συνδέονται με αυτό αποτελούν πρώτες πηγές πληροφορίας και δημιουργίας κοινωνικού δικτύου για το χαμένο άτομο οπότε είναι απαραίτητη η καταγραφή των στοιχείων του.

Στη συνέχεια γίνονται προσπάθειες να περιγραφεί όσο πιο διεξοδικά γίνεται το παρουσιαστικό του αγνοουμένου μαζί με αντικείμενα που μπορεί να χρησιμοποιήσει ή που έχει πάνω του. Εθνικό παρουσιαστικό με επιλογές (π.χ. Ασιάτης), δομικό σωματότυπο με επιλογές, ύψος σε πόδια και ίντσες και σε μέτρα και εκατοστά, αριθμός παπουτσιού, δεξιόχειρας, αριστερόχειρας, αμφιδέξιος, φοράει γυαλιά ή φακούς επαφής, τύπος μαλλιών (π.χ. κοντά), χρώμα μαλλιών, χαρακτηριστικά μαλλιών, χρώμα ματιών, προσθετικά αντικείμενα για δόντια, ύπαρξη τριχών στο πρόσωπο (π.χ. μουστάκι), προφορά, σεξουαλικότητα με επιλογές (π.χ. τρανσέξουαλ). Μέχρι εδώ δίνεται η προσωπική περιγραφή του ατόμου μαζί με κάποια στοιχεία που με μελέτη ειδικού μπορούν να σχηματίσουν ψυχολογικό προφίλ του αγνοουμένου αλλά και να δώσουν μικροστοιχεία για ενέργειές του. Για παράδειγμα, η σεξουαλικότητα του ατόμου ή η χρήση κάποιου από τα δύο χέρια μπορεί να επιβεβαιώνει ή να ακυρώνει κάποιες πιθανές πράξεις του ατόμου. Όχημα με κατασκευαστή, μοντέλο, χρώμα και αριθμός καταχώρησης, κοσμήματα με χρώματα, χαρακτηριστικά και επιγραφές, ρουχισμός με χρώματα, μεγέθη και ετικέτες, συνήθειες του ατόμου και ιδιαιτερότητες. Η ύπαρξη οχήματος διευρύνει τις πιθανές διαδρομές που μπορεί να έχει πάρει ο αγνοούμενος αλλά μπορεί να εντοπιστεί με συστήματα της αστυνομίας (Law, Agencies, Infrastructure, Lea, & Standards, 2016), ο ρουχισμός είναι για την αναγνώριση του ατόμου ενώ οι συνήθειες και οι ιδιαιτερότητες του μπορούν να δώσουν πάρα πολλές πληροφορίες για την έρευνα. Μέρη που συχνάζει, χόμπι, εξωτερικές δραστηριότητες και πάρα πολλές ενέργειες που κάνει κάποιος μπορεί να βοηθήσουν σημαντικά σε μια έρευνα. Εδώ δεν υπάρχει καμία ποσοτικοποίηση της ερώτησης είναι όμως αρκετά δύσκολο να ποσοτικοποιηθεί αυτό το κομμάτι μιας και οι απαντήσεις ενδέχεται να είναι εντελώς διαφορετικές για κάθε άτομο.

Πιθανά σημάδια κινδύνου με επιλογές (π.χ. τάσεις αυτοκτονίας, κατοχή εκρηκτικών), κακοποίηση σχετική με οικογενειακή τιμή, με σχόλια (να μη γίνει η ερώτηση στον πληροφοριοδότη), αναγνωριστικά σημάδια με πλήρη περιγραφή, πιθανή αναπηρία του αγνοουμένου με επιλογές. Τα σημάδια κινδύνου είναι σημαντικά για την ανάλυση ρίσκου και

κυρίως για την κατανόηση περιστατικών με πολύ υψηλό ρίσκο, είτε για το άτομο είτε για τους πολίτες, ώστε να υπάρξει άμεση και κατάλληλη ανταπόκριση από την αστυνομία. Κακοποίηση σχετικά με την οικογενειακή τιμή μπορεί να κατηγοριοποιήσει την εξαφάνιση του ατόμου και να δώσει μεγαλύτερη έμφαση σε κάποια άτομα στο κοινωνικό δίκτυό του. Επίσης μπορεί να επισημάνει ότι ο πληροφοριοδότης δεν είναι αξιόπιστος ή ότι υπάρχουν στοιχεία που δεν επικοινωνούνται στην αστυνομία. Τα αναγνωριστικά σημάδια είναι για την αναγνώριση του αγνοουμένου ωστόσο δεν υπάρχει ποσοτικοποίηση, υπάρχει ελεύθερο κείμενο ξανά. Η πιθανή αναπηρία μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την ανάλυση ρίσκου αλλά και για την πρόβλεψη των ενεργειών του ατόμου με την θεωρία δραστηριοτήτων καθώς η αναπηρία επηρεάζει τα αντικείμενα που χρησιμοποιεί το υποκείμενο για την εξωτερίκευση των ιδεών του.

Στοιχεία του περισσότερο συγγενικού ή κοντινού ατόμου του εξαφανισμένου. Τίτλος (π.χ. κύριος, κυρία, δεσποινίς), επίθετο, όνομα, ταχυδρομικός κώδικας, τηλέφωνο σπιτιού, δουλειάς, κινητό, οδός αριθμός, περιοχή, πόλη και αριθμός grid για την οικία του, σχέση του ατόμου με τον εξαφανισμένο, ημερομηνία γέννησης. Το πιο κοντινό άτομο για τον εξαφανισμένο θα αποτελέσει πολύ κεντρικό κόμβο συσχέτισης στο κοινωνικό δίκτυο οπότε θα επηρεάσει σημαντικά το αποτέλεσμα της ανάλυσής του.

Πρόσθετες πληροφορίες όπως το αν το εξαφανισμένο άτομο είναι φυγάζ από κάποιο αδίκημα μαζί με την ημερομηνία και την ώρα λήξης της κράτησης στην οποία θα έπρεπε να βρίσκεται (φυλακή, φροντίδα, νοσοκομείο), ερώτηση για την πνευματική υγεία του αγνοουμένου μαζί με λεπτομέρειες της αρρώστιας ή της φαρμακευτικής του αγωγής, λεπτομέρειες του οδοντιάτρου. Αυτά είναι πληροφορίες για την ανάλυση ρίσκου του περιστατικού. Αν ο εξαφανισμένος είναι φυγάζ γίνεται η συγκεκριμένη κατηγοριοποίηση ώστε να ερευνηθεί με τον σωστό τρόπο.

Οι πληροφορίες στη συνέχεια είναι συγκεχυμένες και γίνεται προσπάθεια να συλλεχθούν πληροφορίες που βοηθούν στην κατανόηση των ενεργειών του αγνοουμένου. Ερώτηση για το αν η ημέρα εξαφάνισης συμπίπτει με κάποια σημαντική μέρα, όπως η ημέρα θανάτου κάποιου φίλου ή συγγενή, με λεπτομέρειες. Αν κάτι τέτοιο ισχύει, τότε το άτομο με το οποίο σχετίζεται η σημαντική μέρα, θα έχει μεγάλη βαρύτητα στο κοινωνικό δίκτυο. Πληροφορίες γιατρού μαζί με το τηλέφωνο του γιατρού, εργασία του αγνοουμένου μαζί με τη διεύθυνση του χώρου εργασίας και τηλέφωνο επικοινωνίας, λεπτομέρειες εργοδότη/σχολείου με τηλέφωνο επικοινωνίας, θρήσκευμα, αριθμός διπλώματος οδήγησης, γλώσσες που μιλάει ο αγνοούμενος. Αυτά τα δεδομένα μπορούν να αξιοποιηθούν από ειδικούς στην ανάλυση της υπόθεσης αν και φαίνεται δύσκολο να χρησιμοποιηθούν από πληροφοριακό σύστημα για εξαγωγή συμπερασμάτων. Πληροφορίες κοινωνικού φροντιστή που ασχολείται με τον αγνοούμενο όπως προηγουμένως δηλαδή τίτλος, επίθετο, όνομα, ταχυδρομικός κώδικας,

κτιριακές εγκαταστάσεις, περιοχή, οδός, αριθμός, αριθμός grid, τηλέφωνο επικοινωνίας, ηλεκτρονική διεύθυνση. Πληροφορίες κάρτας τραπέζης όπως προμηθευτής της κάρτας, αριθμός κάρτας, τύπος κάρτας, ερώτηση για σύνδεση με λογαριασμό, όνομα στην κάρτα, ημερομηνία λήξης/έναρξης. Πιθανή χρήση της κάρτας του εξαφανισμένου μπορεί να βοηθήσει την αστυνομία να ακολουθήσει τα μέρη που αυτή χρησιμοποιήθηκε κατανοώντας βαθύτερα το περιστατικό. Μετρητά που πιστεύεται ότι έχει πάρει μαζί του το άτομο. Κάτι τέτοιο δείχνει πρόθεση για φυγή ή απαγωγή μαζί με κλοπή. Και στις δύο περιπτώσεις, γίνεται κατηγοριοποίηση για πιο συγκεκριμένη ανάλυση. Ομάδα αίματος του αγνοουμένου, για την αναγνώρισή του. Λεπτομέρειες του τελευταίου γεύματος σε περίπτωση που η εξαφάνιση είναι υψηλού ρίσκου, για ανάλυση από ειδικούς.

Λεπτομέρειες της αναφοράς του περιστατικού όπως ημερομηνία που εξαφανίστηκε το άτομο, ώρα εξαφάνισης, ημερομηνία, ώρα και άτομο που το είδε τελευταία φορά, αναφορά STORM, ημέρα εισόδου στο STORM για έλεγχο, αριθμός αναφοράς εγκλήματος, τοποθεσία που τον είδαν τελευταία φορά, μέρος από το οποίο λείπει και παρατηρήθηκε η απουσία του, αστυνομικός που συμπληρώνει τη φόρμα, περιοχή και τμήμα αστυνομίας. Πάλι στοιχεία για την εύρεση της αναφοράς και για το άτομο που τον είδε τελευταία φορά το οποίο θα έχει και αυτό μεγάλη βαρύτητα στο κοινωνικό δίκτυο. Η τοποθεσία που τον είδαν τελευταία φορά μπορεί να είναι σημείο εκκίνησης των πιθανών διαδρομών που μπορεί να έχει κάνει ο εξαφανισμένος. Το μέρος από το οποίο παρατηρήθηκε η απουσία του είναι επίσης σημαντικό γιατί θέτει το γενικό πλαίσιο της εξαφάνισης και τον τρόπο που πρέπει να οργανωθεί η έρευνα. Διαφορετικά θα αντιμετωπιστεί μια περίπτωση που ένα παιδί λείπει από το σχολείο και αλλιώς αν εξαφανίστηκε σε στο κέντρο της πόλης ενώ βρισκόταν με τους γονείς του.

Ερώτηση για το αν εξουσιοδοτείται η δημοσιοποίηση πληροφοριών σχετικών με το περιστατικό και υπεύθυνος για την εξουσιοδότηση. Υπάρχουν περιπτώσεις όπου η δημοσιοποίηση πληροφοριών μπορεί να είναι επιβλαβής για τον εξαφανισμένο, οπότε κάτι τέτοιο πρέπει να κριθεί από την αστυνομία.

Ακολουθούν ερωτήσεις για τις περιστάσεις κάτω από τις οποίες έγινε η εξαφάνιση. Ποιες ήταν οι προθέσεις του ατόμου όταν το είδαν τελευταία φορά, προετοιμάστηκε το άτομο για την απουσία (π.χ. πήρε ρούχα, πήρε λεφτά). Καταγραφή πληροφοριών και πεποιθήσεων για το περιστατικό που ο πληροφοριοδότης επιθυμεί να πει. Έτσι μπορεί να γίνει κατηγοριοποίηση αλλά και να δημιουργηθούν πιθανά μονοπάτια για τις διαδρομές του. Υπάρχουν και σε αυτή την περίπτωση πάρα πολλές απαντήσεις με την δυσκολία να ποσοτικοποιηθούν, γίνεται ωστόσο μετά από την ανθρώπινη παρέμβαση αστυνομικών οι πληροφορίες που λήφθηκαν να συγκεκριμενοποιηθούν και να χρησιμοποιηθούν από πληροφοριακό σύστημα.

Στη συνέχεια υπάρχουν 7 ερωτήσεις για την πλήρη κατανόηση του περιστατικού, σε ελεύθερο κείμενο. Μερικές από αυτές τις ερωτήσεις έχουν απαντηθεί παραπάνω αλλά εδώ όλες μαζί δίνουν την πλήρη εικόνα στον αναγνώστη. Πρώτη ερώτηση είναι η τοποθεσία που εμφανίστηκε τελευταία φορά μαζί με ποιους ήταν. Όπως αναφέρθηκε πριν, έτσι δημιουργείται κοινωνικό δίκτυο και πιθανές διαδρομές από την τοποθεσία αυτή. Δεύτερη ερώτηση είναι εάν η εξαφάνιση προκλήθηκε από κάποια διαμάχη ή κακή οικογενειακή κατάσταση. Βοηθάει στην κατηγοριοποίηση του περιστατικού και αντίστοιχα μπορούν να προταθούν τοποθεσίες ενδιαφέροντος. Τρίτη ερώτηση για το αν το εξαφανισμένο άτομο είναι υπό περιοριστική εντολή, έξω από τη φυλακή με εγγύηση, υποκείμενο σε δικαστική απόφαση, άτομο με αντικοινωνική συμπεριφορά (ASBO) ή με εγκληματική αντικοινωνική συμπεριφορά (CRASBO). Γίνεται ανάλυση ρίσκου της κατάστασης και κατηγοριοποίηση σε υποκουλτούρα. Τέταρτη ερώτηση είναι για τη συγκεκριμενοποίηση λεπτομερειών που οδήγησαν στην εξαφάνιση. Πολλές απαντήσεις οι οποίες διαφέρουν πολύ ανάλογα με την περίπτωση αλλά μπορεί να δώσουν σημαντικά στοιχεία στους αστυνομικούς για τη γενική εικόνα. Πέμπτη ερώτηση για το αν ο αγνοούμενος είναι σε κατάσταση κοινωνικής πρόνοιας, ποιας κοινωνικής πρόνοιας, για πόσο καιρό είναι σε αυτή την κατάσταση και τον λόγο για την κατάσταση αυτή. Έχουν αναλυθεί παραπάνω στοιχεία για την κοινωνική πρόνοια. Έκτη ερώτηση για το αν το εξαφανισμένο άτομο είναι υπό την προστασία κάποιου νοσοκομείου ή δομή για την πνευματική του υγεία, καταγραφή της περιόδου και των αιτιών αυτής της προστασίας καθώς και λεπτομέρειες για τη δομή και τις ημερομηνίες λήξης της προστασίας. Ερώτηση για την ανάλυση ρίσκου καθώς τα άτομα με πνευματικές δυσκολίες έχουν υψηλό ρίσκο αλλά και προτάσεις για μέρη ενδιαφέροντος και δημιουργία κοινωνικού δικτύου με τα άτομα που τον συναναστρέφονται στις δομές. Έβδομη ερώτηση για την ύπαρξη κακοποίησης σχετικά με την οικογενειακή τιμή μαζί με τις αιτίες. Έχουν αναλυθεί παραπάνω στοιχεία για τέτοιου είδους κακοποίηση.

Ακολουθούν τα στοιχεία του πληροφοριοδότη. Τίτλος, επίθετο, όνομα, μέρος και ημερομηνία γέννησης, ταχυδρομικός κώδικας, αν η διεύθυνση οικίας είναι ίδια με του εξαφανισμένου ατόμου ή με του πιο κοντινού του προσώπου, κτιριακές εγκαταστάσεις, οδός, αριθμός, πόλη, περιοχή, τηλέφωνο επικοινωνίας, εναλλακτικό τηλέφωνο επικοινωνίας, σταθερό τηλέφωνο, αριθμός grid, σχέση που έχει με τον αγνοούμενο. Εδώ δημιουργείται ένα απλό προφίλ για να χρησιμοποιηθεί στο κοινωνικό δίκτυο. Η βαρύτητα της σύνδεσής τους θα εξαρτηθεί από τη σχέση που έχουν.

Διεύθυνση αναφοράς, δηλαδή το μέρος από το οποίο το άτομο εξαφανίστηκε. Ταχυδρομικός κώδικας, αν η διεύθυνση αυτή είναι ίδια με την οικία του εξαφανισμένου ατόμου ή με του πιο κοντινού του προσώπου, κτιριακές εγκαταστάσεις, οδός, αριθμός, πόλη, περιοχή, σταθερό τηλέφωνο, εναλλακτικό τηλέφωνο, κινητό τηλέφωνο. Η διεύθυνση που εξαφανίστηκε είναι

σημαντικό μέρος για την δημιουργία πιθανών μονοπατιών για τις τοποθεσίες ενδιαφέροντος αλλά και για την κατηγοριοποίηση. Αν για παράδειγμα η περιοχή που εξαφανίστηκε είναι πολύ κακόφημη (π.χ. να έχει πολύ χαμηλό σκορ στη βάση δεδομένων της αστυνομίας ως προς την ασφάλεια) μπορεί να κατηγοριοποιηθεί ως περιστατικό απαγωγής με στοιχεία υποκουλτούρας.

Στη συνέχεια υπάρχει μια σελίδα πλήρως ποσοτικοποιημένη για την ανάλυση ρίσκου, μαζί με σχόλια για κάθε περίπτωση. Οι απαντήσεις αυτές περνάνε στη συνέχεια στο COMPACT όπως αναφέρθηκε και θα επεξεργάζονται αυτόματα για την ανάλυση ρίσκου, αν και δεν είναι ο μοναδικός τρόπος για να γίνει αυτό, όπως θα δούμε στη συνέχεια της αναφοράς. Οι ερωτήσεις αφορούν όλες την ανάλυση ρίσκου και είναι οι εξής 19:

1. Είναι το άτομο ευάλωτο εξαιτίας ηλικίας, αναπηρίας ή άλλου παρόμοιου παράγοντα;
2. Συμπεριφορά που δεν είναι συνηθισμένη είναι συνήθως ισχυρός παράγοντας ρίσκου, οι περιστάσεις εξαφάνισης διαφέρουν από τα συνηθισμένα συμπεριφορικά πρότυπα του ατόμου;
3. Υπάρχουν υποψίες ότι το άτομο θύμα σημαντικού εγκλήματος σε εξέλιξη;
4. Υπάρχουν ενδείξεις ότι το άτομο είναι πιθανό να αυτοκτονήσει;
5. Υπάρχει λόγος για την εξαφάνιση του ατόμου;
6. Υπάρχουν ενδείξεις ότι έχει γίνει προετοιμασία για την εξαφάνιση;
7. Τι σκόπευε να κάνει το άτομο όταν το είδαν τελευταία φορά, π.χ. πήγαινε στα μαγαζιά ή να προλάβει ένα λεωφορείο και δεν κατάφερε να ολοκληρώσει τον σκοπό αυτό;
8. Υπάρχουν προβλήματα στην οικογένεια ή στη σχέση του ατόμου ή πρόσφατο ιστορικό οικογενειακών διαμαχών ή/και κακοποίησης;
9. Είναι θύμα ή θύτης οικογενειακής βίας;
10. Έχει το άτομο κάποια φυσική ασθένεια ή προβλήματα πνευματικής υγείας;
11. Είναι σε λίστα παιδικής προστασίας;
12. Έχει εξαφανιστεί και έχει υποστεί κακό ξανά;
13. Υπάρχει πεποίθηση ότι το άτομο δεν έχει την ικανότητα να αλληλεπιδράσει με ασφάλεια σε ξένο περιβάλλον;
14. Υπάρχει ανάγκη του ατόμου για λήψη φαρμάκων που δεν έχει μαζί του;
15. Υπάρχει ενεργή παρενόχληση ή “bullying” π.χ. ρατσιστικά, σεξουαλικά ή ομοφοβικά θέματα στην κοινότητά του;
16. Ήταν εμπλεκόμενο σε βίαιο ή/και ρατσιστικό επεισόδιο άμεσα πριν από την εξαφάνισή του;

17. Υπάρχουν προβλήματα στο σχολείο/κολλέγιο/πανεπιστήμιο/εργασία/οικονομία του;
18. Υπάρχει εξάρτηση από αλκοόλ ή ναρκωτικά;
19. Υπάρχουν άλλοι παράγοντες που ο αστυνομικός ή ο επιβλέπων πρέπει να λάβει υπόψιν του για την ολοκλήρωση της ανάλυσης ρίσκου π.χ. παιδική σεξουαλική εκμετάλλευση;

Επεξηγούνται τα τρία επίπεδα ρίσκου που υπάρχουν. Υψηλό ρίσκο σημαίνει ότι υπάρχουν βάσιμες υποψίες ότι το άτομο βρίσκεται σε κίνδυνο εξαιτίας της δικής τους ευπάθειας, είναι πιθανό να είναι κίνδυνος για τον εαυτό τους, κάποιον άλλο ή το δημόσιο κοινό, είναι πιθανό να είναι το θύμα ή ο θύτης ενός σοβαρού εγκλήματος και πρέπει το γραφείο ελέγχου και ο υπεύθυνος επιθεωρητής υπηρεσίας να ενημερωθούν άμεσα. Μεσαίο ρίσκο σημαίνει ότι είναι πιθανό το άτομο να θέσει τον εαυτό του ή άλλους σε κίνδυνο. Μικρό ρίσκο σημαίνει ότι δεν υπάρχει εμφανής κίνδυνος για το άτομο ή το δημόσιο κοινό.

Στη συνέχεια ο αστυνομικός που συμπληρώνει τη φόρμα ζητείται να κρίνει την κατάσταση και το ρίσκο που εμπεριέχει, διαλέγοντας επίπεδο ρίσκου και δικαιολογώντας την επιλογή του. Ο αστυνομικός και ο επιβλέπων του υπογράφουν και ο επιβλέπων επιβεβαιώνει την ανάλυση ρίσκου ή την αλλάζει, μαζί με το λόγο της αλλαγής.

Αφού ολοκληρωθεί η ανάλυση ρίσκου, όποια αν είναι και η απόφαση, ακολουθούν έλεγχοι. Οδηγίες για την έρευνα στο σπίτι και καταγραφή των ευρημάτων βρίσκονται στη συνέχεια του εγγράφου. Ο έλεγχος πρέπει να περιλαμβάνει όλα τα δωμάτια, ντουλάπια, αποθήκες, εδάφη και εξωτερικούς χώρους. Πρέπει να γίνει από αστυνομικούς και όχι από φίλους, συγγενείς ή φροντιστές. Αν δε γίνεται να διεξαχθεί κανονικά έρευνα λόγω έλλειψης φωτισμού ή αστυνομικών, κάτι τέτοιο πρέπει να σημειωθεί στο COMPACT ώστε να ξεκινήσει ξανά έρευνα. Αν υπάρχει γενική αμφιβολία, η οδηγία είναι να μην εγκαταλειφθεί ο χώρος και να θεωρηθεί σημείο εγκλήματος. Ακολουθεί η γραπτή αναφορά για τον έλεγχο. Όνομα αστυνομικού που κάνει τον έλεγχο και ώρα έναρξης. Στο δωμάτιο του εξαφανισμένου, παραθέτονται λεπτομέρειες της έρευνας, λεπτομέρειες των αντικειμένων, ποια από αυτά πήρε ο αστυνομικός για στοιχεία και ποια από αυτά είναι έντονου ενδιαφέροντος π.χ. υπολογιστής. Για το υπόλοιπο σπίτι, καταγράφονται λεπτομέρειες της έρευνας. Επισημαίνεται η πιθανότητα να ζητηθεί βοήθεια από ειδικούς αστυνομικούς, όπως σκυλιά και βοηθητικοί σύμβουλοι για την αστυνομία. Αναφέρονται αντικείμενα που βρέθηκαν ή έχουν ενδιαφέρον για παραπάνω έρευνα μαζί με το μέρος στο οποίο βρέθηκαν. Αν λείπουν κλειδιά αυτό καταγράφεται μαζί με το είδος των κλειδιών που λείπουν και λεπτομέρειες. Μέρη τα οποία είναι πιθανό να επισκεφθεί το άτομο επίσης καταγράφονται με λεπτομέρειες.

Αν το εξαφανισμένο άτομο είναι ανήλικο πρέπει να ληφθούν πρόσθετες πληροφορίες. Λεπτομέρειες επικοινωνίας, τηλέφωνα και διευθύνσεις των ακόλουθων ατόμων, φυσικοί

γονείς, θετοί γονείς, αδέρφια, θετά αδέρφια, παππούδες/γιαγιάδες, φίλοι, ερωτικοί σύντροφοι. Εδώ δημιουργείται το κοινωνικό δίκτυο του ατόμου σε μεγάλο βαθμό. Προσθέτονται συγγενείς και φίλοι οι οποίοι πρέπει να ελεγχθούν από την αστυνομία με τα ονόματά τους, τις διευθύνσεις, τα τηλέφωνα τους και τη σχέση που έχουν με τον αγνοούμενο.

Έτσι τελειώνει η αναφορά της εξαφάνισης αλλά ακολουθεί η αναφορά ανεύρεσης, που είναι επίσης πολύ σημαντική. Η αναφορά ανεύρεσης είναι αυτή που θα δείξει πώς έληξε το περιστατικό και θα αποτελεί κυρίαρχο στοιχείο για τη στατιστική ανάλυση από υπολογιστικά συστήματα. Ημερομηνία και ώρα ανεύρεσης, αριθμός STORM και αναφοράς εγκλήματος, περιφέρεια, ημερομηνία καταγραφής του αρχικού συμβάντος, περιοχή, επιβεβαίωση ημερομηνίας γέννησης του ατόμου, όνομα και επίθετο του αστυνομικού που συμπληρώνει την αναφορά. Η ημερομηνία ανεύρεσης θα δείξει πόσες μέρες έλειψε το άτομο το οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την κατηγοριοποίηση περιστατικών π.χ. εξαφάνιση 3 εβδομάδων έχει μεγαλύτερη πιθανότητα θνησιμότητας από εξαφάνιση 1 ώρας. Το άτομο επιβεβαιώνει την ημερομηνία γέννησής του για σιγουριά και τα υπόλοιπα στοιχεία είναι για διαμοίραση ευθυνών και εύκολη ανεύρεση του περιστατικού σε περίπτωση αναζήτησης.

Ερώτηση για το αν το άτομο έλειψε με τη θέλησή του μαζί με λεπτομέρειες για να γίνει και πάλι κατηγοριοποίηση του αποτελέσματος. Για τον ίδιο λόγο υπάρχει και η ερώτηση αν χάθηκε ή τραυματίστηκε μαζί με λεπτομέρειες. Το μέρος που βρέθηκε μαζί με επιλογές και λεπτομέρειες. Το μέρος που βρέθηκε έχει ίσως τη μέγιστη σημασία γιατί θα είναι σίγουρο μέρος ενδιαφέροντος σε περίπτωση που εξαφανιστεί ξανά το άτομο αλλά και σε στατιστική ανάλυση. Αν πολλοί εξαφανισμένοι ναρκομανείς βρίσκονται σε συγκεκριμένο σημείο, τότε θα προτείνεται σε περίπτωση που κάποιος ναρκομανής αγνοείται. Ποιος βρήκε τον εξαφανισμένο μαζί με επιλογές και λεπτομέρειες. Επίσης σημαντικό καθώς θα βρεθεί τι θέση είχε στο κοινωνικό δίκτυο που είχε φτιαχτεί για τον εξαφανισμένο. Μέσο μεταφοράς της επιστροφής μαζί με επιλογές και λεπτομέρειες. Ερώτηση για το αν υπέστη κακό μαζί με επιλογές. Χρήση για κατηγοριοποίηση του περιστατικού.

Ακολουθούν οι λεπτομέρειες των περιστάσεων όσο ήταν εξαφανισμένο το άτομο, που θα δώσουν τη συνολική εικόνα του περιστατικού. Επιλογές για το μέρος στο οποίο έμεινε όσο έλειπε μαζί με λεπτομέρειες της τοποθεσίας και άτομα που πιθανώς τον συνόδευσαν. Το μέρος που έμεινε και το άτομο με το οποίο πέρασε μαζί το χρόνο του έχουν εξίσου μεγάλη σημασία με το μέρος που βρέθηκε και το άτομο που τον βρήκε. Εγκληματική δραστηριότητα όσο έλειψε με λεπτομέρειες, χρονικό διάστημα που έλειψε, απόσταση από το σημείο που εξαφανίστηκε με λεπτομέρειες, λόγος εξαφάνισης με λεπτομέρειες. Όλα τα παραπάνω έχουν πιθανές ποσοτικοποιημένες επιλογές οι οποίες έχουν προκύψει από ανάλυση παλαιότερων περιστατικών ενώ ταυτόχρονα υπάρχει και χώρος για πρόσθετες πληροφορίες. Περιγράφουν

τα σημαντικότερα στοιχεία της εξαφάνισης και κάποιες από τις κατηγορίες που εξετάστηκαν στο προηγούμενο κεφάλαιο έχουν άμεση συσχέτιση με αυτό το μέρος της αναφοράς.

Σε περίπτωση που το άτομο είναι κάτω των 18 υπάρχουν πρόσθετες ερωτήσεις για να κριθεί εάν χρειάζεται βοήθεια από κάποια κοινωνική υπηρεσία. Αν το παιδί έλειψε από το σπίτι, αν υπάρχει κάποια ανησυχία, πόσο συχνά λείπει, υπάρχει πρόβλημα με αλκοόλ/ναρκωτικά ή επιστρέφει με δώρα, ρούχα/τηλέφωνο/κοσμήματα. Ανάλογα με τις απαντήσεις, που είναι σε ελεύθερο κείμενο, το παιδί παραπέμπεται σε αντίστοιχες κοινωνικές υπηρεσίες που προτείνονται αμέσως μετά με τη συγκατάθεση του νόμιμου κηδεμόνα. Συμπληρώνονται ξανά οι λεπτομέρειες του πληροφοριοδότη με ακριβώς όμοιο τρόπο όπως στην αναφορά εξαφάνισης.

Για τα παιδιά υπάρχει μια ακόμα αναφορά να συμπληρωθεί, αφού βρεθεί ο εξαφανισμένος ανήλικος. Η αναφορά αυτή συμπληρώνεται μετά από συνέντευξη με το ίδιο το παιδί το οποίο ενθαρρύνεται να απαντήσει στις ερωτήσεις οι οποίες έχουν δομηθεί ώστε να είναι φιλικές προς τον πρόσφατα εξαφανισμένο ανήλικο.

Ημερομηνία και μέρος της συνέντευξης, σχολείο του παιδιού, άτομα που παρευρίσκονται, αστυνομικός που συμπληρώνει, αριθμός STORM και COMPACT και ATHENA, ένα ακόμη σύστημα που χρησιμοποιεί η αστυνομία για την καλύτερη εσωτερική επικοινωνία πληροφοριών. Όλες οι ερωτήσεις είναι γραμμένες σε απλή και φιλική γλώσσα.

1. Η ζωή στο σπίτι, τι είναι καλό, τι δεν είναι τόσο καλό;
2. Έχεις χαθεί ξανά; Έγινε για τους ίδιους λόγους που έγινε και τώρα;
3. Γιατί εξαφανίστηκες; Προβλήματα στο σπίτι, στο σχολείο, κάτι άλλο;
4. Επικοινωνήσες με κάποιον από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης πριν εξαφανιστείς; Με ποιόν; Ήταν κάποιος με τον οποίο θα βρισκόσουν όσο δεν ήσουν σπίτι;
5. Πες μου τι έγινε όσο έλειψες. Πού έμεινες; Πώς έτρωγες, πλενόσουν, ντυνόσουν; Σε βοήθησε κάποιος; Για πόσο έμεινες μακριά; Τι σε οδήγησε στην επιστροφή;
6. Πώς είναι τα πράγματα τώρα;
7. Πιστεύεις ότι θα εξαφανιστείς ξανά;
8. Τα πράγματα που σε έκαναν να εξαφανιστείς υπάρχουν ακόμα; Τι εναλλακτικές επιλογές υπάρχουν; Τι θα ήθελες να αλλάξει ώστε να μην εξαφανιστείς;

Υπάρχουν τρία ακόμη στοιχεία, για τον αστυνομικό. Ποιο πιστεύει ότι είναι το ρίσκο να φύγει ξανά το παιδί με τρεις επιλογές χαμηλό, μεσαίο υψηλό. Υπάρχει προστασία για το παιδί(ρυθμίσεις ασφαλείας στα κοινωνικά δίκτυα) και αν έχει γίνει αναφορά σε κάποια κοινωνική οργάνωση.

Αυτή η αναφορά είναι επικεντρωμένη στην περίπτωση όπου το παιδί έχει φύγει με τη θέλησή του και γίνεται προσπάθεια να συλλεχθούν οι ίδιες πληροφορίες με πριν αλλά από τη σκοπιά

του εξαφανισμένου παιδιού. Αν οι απαντήσεις δοθούν είναι συνετό να ληφθούν σοβαρά υπόψιν για αυτό και υπάρχει ξεχωριστή αναφορά για κάτι τέτοιο.

Το συνολικό έγγραφο που αναλύθηκε τελειώνει με μια φωτογραφία του εξαφανισμένου. Παρατηρείται ότι δίνονται αναλυτικά οδηγίες για τις συνολικές ενέργειες του αστυνομικού και το πώς πρέπει να δράσει αλλά και για τα ειδικότερα σημεία, όπως το τι ερωτήσεις να κάνει, πώς να συμπεριφερθεί στον εξαφανισμένο που γύρισε αν είναι παιδί. Ως προς τον εξαφανισμένο, η αναφορά επικεντρώνεται σε τέσσερις κεντρικούς άξονες, την αναλυτική περιγραφή του ως προς την εμφάνιση αλλά και την ζωή του γενικότερα όπως την ηλικία και την εργασία του, την δημιουργία του κοινωνικού δικτύου του, με δημιουργία μικρότερων και πιο απλών προφίλ των ατόμων που σχετίζονται με αυτόν, την κατανόηση των περιστάσεων της εξαφάνισης και την ανάλυση ρίσκου του περιστατικού. Οι περιστάσεις της εξαφάνισης κάθε φορά είναι μοναδικές, γίνεται ωστόσο προσπάθεια να αναλυθούν οι κεντρικές δυνατότητες για κάθε εξαφάνιση. Τοποθεσίες που συνδέονται με τον εξαφανισμένο είναι μια σημαντική πληροφορία, με πιο χρήσιμο τον τόπο εξαφάνισής του, η συνολική κατάσταση στο σπίτι και στην οικογένεια του εξαφανισμένου και διάφορα χρήσιμα στοιχεία που πολλές φορές κατευθύνουν σημαντικά την έρευνα όπως η λεπτομέρεια του αν πήρε μαζί του λεφτά ή κλειδιά ή κάτι άλλο σημαντικό που βρέθηκε στο σπίτι του. Τέλος αναλύεται προσεκτικά η επικινδυνότητα του περιστατικού με συγκεκριμένες ερωτήσεις που βοηθούν στην άμεση κατανόηση του ρίσκου που διατρέχει το άτομο ή το δημόσιο κοινό από το άτομο.

Ως προς την καταλληλότητα του εγγράφου για χρήση από υπολογιστικά συστήματα, το γεγονός ότι ήδη χρησιμοποιείται με αυτό τον σκοπό είναι ενθαρρυντικό. Το μεγαλύτερο μέρος της αναφοράς αποτελείται από έτοιμες επιλογές σε κουτάκια οι οποίες διαλέγονται και λεπτομέρειες για το συμβάν συμπληρώνονται. Η χρήση τους για τη δημιουργία πεδίων σε βάση δεδομένων είναι εύκολη. Υπάρχουν αρκετές ερωτήσεις σε ελεύθερο κείμενο, όμως με την ανθρώπινη παρέμβαση μπορούν εύκολα να εξαχθούν πολλές πληροφορίες για τη χρήση τους από υπολογιστές. Το σημαντικότερο ποσοτικοποιημένο στοιχείο της αναφοράς είναι η ανάλυση ρίσκου, όπου οι 19 ερωτήσεις, με αυτόματη ανάλυση, βάζοντας ένα σκορ σε κάθε επιλογή και ένα όριο για την κρίση της επικινδυνότητας, μπορούν να παράγουν αποτέλεσμα που θα ισχύει για μεγάλο μέρος των περιστατικών εξαφάνισης, καθώς καλύπτονται όλες οι περιπτώσεις που αναφέρθηκαν στα προηγούμενα κεφάλαια. Υπάρχει επίσης η γνώμη του αστυνομικού που συμπληρώνει για να ολοκληρώσει την αξιολόγηση, η οποία μεταφράζεται και αυτή σε μία από τις επιλογές χαμηλό, μεσαίο, υψηλό, έτσι ώστε να λαμβάνεται υπόψιν για το σύστημα της απόφασης.

Μοναδική διαφοροποίηση από τα στοιχεία που αναλύθηκαν, είναι η ολοκληρωτική έλλειψη ερωτήσεων και εύρεσης στοιχείων σε περίπτωση που ο εξαφανισμένος είναι ανήλικος μετανάστης. Το Ηνωμένο Βασίλειο δεν αντιμετωπίζει την ίδια κρίση σε ροή μεταναστών

όπως άλλες χώρες, κυρίως της Μεσογείου, οπότε το ποσοστό των εξαφανισμένων ανήλικων μεταναστών είναι αμελητέο. Κάποια μέρη της αναφοράς βοηθούν στην αναζήτηση τέτοιων περιστατικών και σε συνδυασμό με τις επόμενες αναφορές να χρησιμοποιηθούν για την κάλυψη και αυτών των περιστατικών.

5.1.2 Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής

Η έρευνα που έχει γίνει για την δημιουργία των βασικών αξόνων πληροφοριών που πρέπει να καταγράψουν οι τηλεφωνητές της αστυνομίας αλλά και ολοκληρωμένων ερωτηματολογίων (“Checklist for Public-Safety Telecommunicators When Responding to Calls Pertaining to Missing , Abducted , and Sexually Exploited Children,” n.d.) αναλύεται στη συνέχεια.

Αρχικά, ο τηλεφωνητής ρωτάει για τη γενική κατάσταση που υπάρχει και προσπαθεί να προσδιορίσει αν υπάρχει τραυματισμός ή χρησιμοποιήθηκαν όπλα. Ζητάει την ακριβή τοποθεσία του περιστατικού όπως διεύθυνση, ονόματα οδών, διευκρινιστικά κατευθύνσεων, ορόσημα της περιοχής και πινακίδες μιλίων μαζί με τις πληροφορίες επικοινωνίας του πληροφοριοδότη. Λέει στον πληροφοριοδότη και στους μάρτυρες να μείνουν στην τοποθεσία που βρίσκονται μέχρι να έρθουν οι αστυνομικές αρχές, εκτός αν κρίνουν ότι κάτι τέτοιο δεν είναι ασφαλές. Ζητάει τα ονόματα και τις τοποθεσίες του πληροφοριοδότη και των μαρτύρων. Στη συνέχεια γίνεται απευθείας κατηγοριοποίηση του περιστατικού σε μία από τις τρεις κατηγορίες που χρησιμοποιούν στις ΗΠΑ (οι κατηγορίες της απαγωγής χειρίζονται ως μία και η περίπτωση τραυματισμού και εξαφάνισης από άγνωστη αιτία επίσης), απαγωγή, φυγή του παιδιού, χαμένο/τραυματισμένο/εξαφανισμένο για άγνωστη αιτία παιδί. Γίνεται μετάβαση του τηλεφωνητή στην αντίστοιχη κατηγορία για τη συνέχιση του κατάλληλου ερωτηματολογίου. Τα ερωτηματολόγια είναι σε πολύ μεγάλο βαθμό όμοια, με διαφορά σε κάποιες από τις αρχικές ερωτήσεις. Ανάλογα με την κατηγορία ωστόσο, διαφοροποιείται ο παράγοντας ρίσκου του περιστατικού αλλά και ο τρόπος με τον οποίο θα χρησιμοποιηθούν οι πληροφορίες.

Στην περίπτωση της απαγωγής, υπάρχουν 7 ερωτήσεις :

1. Πότε έγινε το περιστατικό; Βρίσκεται ακόμα σε εξέλιξη;
2. Πότε είδαν τελευταία φορά το παιδί;
3. Υπάρχουν ειδικές ανησυχίες για τον τόπο της εξαφάνισης, όπως άγρια ζωή, άσχημος καιρός;
4. Ποιος ήταν μαζί με το παιδί όταν το είδαν τελευταία φορά;

5. Ποιος είδε το παιδί τελευταία φορά; Είναι το ίδιο άτομο με αυτό της ερώτησης 4; Αν ναι, σιγουρευτείτε ότι η πληροφορία αυτή φτάνει στο ερευνητικό προσωπικό και ολοκληρώστε την έρευνα ιστορικού για το άτομο.
6. Ποια ήταν η κατεύθυνση του ταξιδιού;
7. Ποια είναι η σχέση του παιδιού με τον ύποπτο και τον πληροφοριοδότη;

Με αυτές τις ερωτήσεις γίνεται προσπάθεια να καταγραφεί η γενική κατάσταση του περιστατικού αλλά και να συνδεθεί το εξαφανισμένο παιδί στο κοινωνικό του δίκτυο με δύο κόμβους που θα έχουν πάρα πολύ μεγάλη βαρύτητα σε αυτό, καθώς και την τοποθεσία που έχει κεντρικό ρόλο για την δημιουργία πιθανών μονοπατιών. Η κατεύθυνση του ταξιδιού, αν υπάρχει και είναι γνωστή βοηθάει επίσης σημαντικά στον προσδιορισμό των μονοπατιών.

Ακολουθεί η καταγραφή των χαρακτηριστικών του παιδιού. Όνομα, φύλο, φυλή, ημερομηνία γέννησης, μητρική γλώσσα, γνώση αγγλικών, ύψος, βάρος, χρώμα μαλλιών, χρώμα ματιών, επιδερμίδα, χαρακτηριστικά γνωρίσματα όπως σημάδια, τατουάζ ή έλλειψη κάποιου άκρου, τα ρούχα που φόραγε όταν το είδαν τελευταία φορά όπως καπέλο/ρουχισμός στο κεφάλι, παλτό, μπλούζα, φόρεμα/φούστα, παντελόνι/σορτς, παπούτσια, κάλτσες και ειδικά χαρακτηριστικά στο ρουχισμό όπως κάποιο ιδιαίτερο χρώμα, λογότυπο ή λέξη. Η περιγραφή αυτή είναι για την καλύτερη αναγνώριση του παιδιού αλλά μπορεί να χρησιμοποιηθεί και για στατιστική ανάλυση.

Στη συνέχεια υπάρχουν ερωτήσεις γενικής φύσης που δίνουν σημαντικές πληροφορίες για την ανάλυση ρίσκου και τη σκιαγράφηση του περιστατικού. Ερώτηση για το αν το παιδί είχε μαζί του κάποιο μεγάλο αντικείμενο όπως ποδήλατο, σανίδα για skate, σακίδιο ή μεγάλο παιχνίδι, μαζί με περιγραφή του. Ένα μεγάλο αντικείμενο μπορεί να παρατηρηθεί εύκολα και ταυτόχρονα μπορεί να κατευθύνει την έρευνα για πιθανά μονοπάτια καθώς αν το παιδί έφυγε με ποδήλατο τότε είναι πιθανό η διαδρομή που θα ακολουθήσει να έχει γίνει με αυτό, ή αν βρεθεί ένα παρατημένο ποδήλατο μπορεί να θεωρηθεί στοιχείο προς εξέταση. Είναι δηλαδή ένα πιθανά σημαντικό εργαλείο για την εξωτερίκευση της σκέψης του παιδιού. Ερώτηση για το αν το παιδί βρισκόταν με κάποιον ακόμα ενήλικο, παιδί ή κατοικίδιο. Σημαντικός κοινωνικός κόμβος, αν ήταν άνθρωπος, και σημαντικό στοιχείο για τον εντοπισμό του παιδιού, αν ήταν κατοικίδιο, καθώς η εύρεση του κατοικίδιου μπορεί να συνδεθεί άμεσα με την υπόλοιπη έρευνα. Ερώτηση για το αν τραυματίστηκε κανείς. Χρησιμεύει για την ανάλυση ρίσκου. Ερώτηση για το αν το παιδί λάμβανε κάποια φαρμακευτική αγωγή ή αν έχει κάποιες αναπηρίες, είτε πνευματικές είτε φυσικές. Αν υπάρχει κρίσιμη φαρμακευτική αγωγή, ερώτηση για το πότε είναι η επόμενη δόση που πρέπει να πάρει το παιδί. Επίσης χρησιμοποιείται για την ανάλυση ρίσκου του περιστατικού. Ερώτηση για το αν το παιδί έχει κινητό τηλέφωνο. Αν έχει, να υπάρξει ενημέρωση έτσι ώστε να μη γίνει κλήση στο κινητό διότι η αστυνομία μπορεί να χρησιμοποιήσει αυτή την πληροφορία για τον εντοπισμό του

κινητού χωρίς να θέσεις σε κίνδυνο το παιδί. Αυτή η πληροφορία έρχεται σε αντίθεση με οδηγίες που δίνει η αγγλική αστυνομία σε γονείς όπως είδαμε στο προηγούμενο κεφάλαιο, όπου προτείνεται η προσπάθεια εντοπισμού και η κλήση του κινητού του τηλεφώνου.

Ο ύποπτος για την πιθανή απαγωγή περιγράφεται με εντελώς όμοιο τρόπο με το παιδί. Συμπεραίνεται έτσι ότι αυτά είναι τα χαρακτηριστικά που η έρευνα θεωρεί απαραίτητως να είναι γνωστά για ένα άτομο για τον εντοπισμό αυτού και την αναγνώρισή του. Ακολουθούν ερωτήσεις σχετικά με τον ύποπτο. Ερώτηση για το αν το παιδί είναι οικείο με τον ύποπτο και αν ναι, τι σχέση έχει με αυτόν, ποιος έχει την κηδεμονία του παιδιού και αν υπάρχουν διαμάχες για την κηδεμονία. Αυτή η ερώτηση θα κατηγοριοποιήσει το περιστατικό ως πιθανή ενδοοικογενειακή απαγωγή αν δοθούν οι αντίστοιχες απαντήσεις. Ερώτηση για το αν το περιστατικό περιλαμβάνει όπλα. Χρησιμοποιείται για την ανάλυση ρίσκου αλλά και για την κατανόηση πιθανών εξωτερικεύσεων ιδεών των εμπλεκόμενων όπως προτείνει η θεωρία δραστηριοτήτων. Ερώτηση για το αν ο ύποπτος έχει ιστορικό βίας ή πνευματικής ασθένειας. Χρησιμοποιείται όμοια με την προηγούμενη. Ερώτηση για το αν ο ύποπτος έχει κινητό τηλέφωνο. Δίνεται η ίδια πληροφορία για την αποφυγή κλήσης του κινητού καθώς υπάρχει δυνατότητα εντοπισμού με μέσα της αστυνομίας.

Σε περίπτωση που το περιστατικό περιλαμβάνει χρήση αμαξιού, οι πληροφορίες που χρειάζεται να λάβει ο τηλεφωνητής είναι το χρώμα, η χρονιά, το μοντέλο, ο αριθμός πινακίδας και η πολιτεία που αναγράφεται στην πινακίδα του αυτοκινήτου καθώς και περιγραφές για το σώμα του αυτοκινήτου όπως ύπαρξη σκουριάς, αυτοκόλλητα ή κάποια ζημιά. Οι πληροφορίες αυτές χρησιμοποιούνται για την ανεύρεση και αναγνώριση του αυτοκινήτου αλλά και τη σύνδεση του περιστατικού με περαιτέρω κοινωνικού κόμβους όπως παλιοί κάτοχοι του αυτοκινήτου.

Μετά την ολοκλήρωση της κλήσης, οι οδηγίες του τηλεφωνητή είναι να βοηθήσει την αστυνομική αρχή που ανταποκρίνεται στο περιστατικό βρίσκοντας παραπάνω πληροφορίες. Οι πληροφορίες αυτές περιλαμβάνουν όλες τις εισαγωγές που υπάρχουν στο πληροφοριακό σύστημα που χρησιμοποιείται για τον ύποπτο, το παιδί, την οικογένεια και την τοποθεσία. Οποιαδήποτε ύποπτη δραστηριότητα στην περιοχή και το παρελθόν απαγωγών εκεί. Όλες τις προηγούμενες ενέργειες που υπάρχουν καταγεγραμμένες σχετικά με σεξουαλική παρενόχληση για τα εμπλεκόμενα άτομα και πιθανά δημόσια αρχεία ή έρευνες στο διαδίκτυο που θα βρει ή θα κάνει ο τηλεφωνητής.

Αν η περίπτωση κατηγοριοποιηθεί ως χαμένο/τραυματισμένο/εξαφανισμένο με άγνωστη αιτία παιδί, τότε η διαδικασία που ακολουθείται ξεκινάει με 11 αντί για 7 ερωτήσεις με τις 4 παραπάνω ερωτήσεις να είναι οι εξής :

1. Τι χρησιμοποιούσε το παιδί για να ταξιδεύει; Περπατούσε ή χρησιμοποιούσε εναλλακτικό μέσο όπως ποδήλατο, σανίδα του skate, αμάξι; Συλλέξτε πληροφορίες για το μέσο μεταφοράς όπως χρώμα, στυλ, μάρκα και πιο εξειδικευμένες περιγραφές.
2. Υπάρχουν ύποπτες περιστάσεις και αν ναι, περιγράψτε τες.
3. Τι βήματα έχουν γίνει για να βρεθεί το παιδί; Έχει επικοινωνήσει κάποιος με άτομα που μπορεί να το έχουν δει όπως φίλοι, συγγενείς, γείτονες ή άτομα από το σχολικό του περιβάλλον;
4. Έχει επαναληφθεί παρόμοιο περιστατικό και αν ναι πότε;

Οι παραπάνω αυτές ερωτήσεις βοηθούν στην κατανόηση πιθανών δράσεων του παιδιού για την εξαγωγή πιθανών διαδρομών του και θέτουν, όπως και στην προηγούμενη περίπτωση, το γενικό πλαίσιο του περιστατικού της εξαφάνισης.

Αν η κατηγοριοποίηση γίνει ως φυγή του παιδιού, υπάρχουν δύο πρόσθετες ερωτήσεις :

1. Τι ιδέες ή υποψίες υπάρχουν για το πού μπορεί να έχει πάει το παιδί;
2. Τι σημειώσεις, γράμματα ή απειλές, αν υπάρχουν, βρέθηκαν σχετικές με το περιστατικό;

Οι απόψεις του πληροφοριοδότη μπορούν να είναι πολύ χρήσιμες για την ανάλυση του κάθε περιστατικού, ειδικά στην περίπτωση που το παιδί έχει φύγει από το σπίτι με τη θέλησή του. Το υπόλοιπο ερωτηματολόγιο είναι επίσης εντελώς όμοιο με τις άλλες δύο περιπτώσεις.

Συνολικά, βλέπουμε μια πολύ λιγότερο λεπτομερή περιγραφή από το έγγραφο που αναλύθηκε από την αγγλική αστυνομία. Αυτό κυρίως γίνεται επειδή υπάρχει τηλεφωνική επικοινωνία και όχι φυσική παρουσία κάποιου αστυνομικού. Επίσης, η εργασία που γίνεται μέσω αυτών των ερωτήσεων, είναι περισσότερο η ανάλυση ρίσκου ώστε να κατανοηθεί κατά πόσο υπάρχει επείγουσα ανάγκη να ερευνηθεί το περιστατικό άμεσα ή ο κίνδυνος για το παιδί είναι μικρός οπότε η χρήση πόρων της αστυνομίας δε χρειάζεται να είναι τόσο άμεση. Το ίδιο το ερωτηματολόγιο είναι ελάχιστα έως καθόλου ποσοτικοποιημένο και δεν είναι εύκολη η χρήση των απαντήσεών του από κάποιο πληροφοριακό σύστημα. Ωστόσο, αυτές είναι οι ερωτήσεις που ρωτάει ο τηλεφωνητής και όχι οι πληροφορίες που περνάει στο πληροφοριακό σύστημα που χρησιμοποιείται, οι οποίες μπορεί να είναι απόλυτα ποσοτικοποιημένες. Για παράδειγμα, όταν γίνεται η ερώτηση της τοποθεσίας εξαφάνισης μαζί με την κατεύθυνση του ταξιδιού του παιδιού, μπορεί να συμπληρώνεται ένα κουτί από γεωγραφικές κατευθύνσεις(βορράς, νότος κ.τ.λ.) μαζί με την τοποθεσία σε συντεταγμένες. Ακριβώς επειδή δεν υπάρχει η ίδια λεπτομερής περιγραφή με την άλλη αναφορά, υπάρχει μεγάλο κέρδος στο χρόνο χειρισμού της υπόθεσης. Συλλέγονται οι πολύ σημαντικές πληροφορίες και δίνονται στους υπεύθυνους για την έρευνα και αν χρειάζονται παραπάνω από αυτές που υπάρχουν,

αυτές συλλέγονται στη συνέχεια. Ο χρόνος είναι κρίσιμος παράγοντας στην εύρεση του παιδιού σε υγιή κατάσταση, όπως έχει περιγραφεί στο προηγούμενο κεφάλαιο. Δημιουργείται κοινωνικό δίκτυο μόνο με πολύ σημαντικούς κοινωνικούς κόμβους και για έναρξη της έρευνας χρησιμοποιείται μόνο η τοποθεσία εξαφάνισης του παιδιού. Η προσέγγιση αυτή είναι διαφορετική από της προηγούμενης αναφοράς αλλά όχι χειρότερη αυτής, καθώς εστιάζει στις σημαντικές πληροφορίες και στη μικρή χρονική διάρκεια ως την έναρξη της έρευνας.

5.1.3 *Ινδία*

Εδώ θα αναλυθεί το έγγραφο της ινδικής αστυνομίας που συμπληρώνεται από έναν αστυνομικό όταν εξαφανίζεται ένα παιδί (Παράρτημα αριθμός 10). Το έγγραφο αυτό, όπως και της αγγλικής αστυνομίας, έχει δύο μέρη, ένα για το περιστατικό εξαφάνισης κι ένα για το περιστατικό ανεύρεσης του παιδιού.

Αρχικά περιγράφονται οι προσωπικές πληροφορίες του παιδιού. Μικρό και μεσαίο όνομα, επίθετο, πιθανά ψευδώνυμο, φύλο, ημερομηνία γέννησης/ηλικία, εκπαίδευση. Πολύ βασικές πληροφορίες για το εξαφανισμένο παιδί. Η συμπλήρωση του πεδίου της εκπαίδευσης συνοδεύεται από πιθανές επιλογές στο παράρτημα του εγγράφου. Μικρό, μεσαίο όνομα και επώνυμο του πατέρα, πιθανό ψευδώνυμο το πατέρα, μικρό, μεσαίο όνομα και επώνυμο της μητέρας, πιθανό ψευδώνυμο της μητέρας, μικρό, μεσαίο όνομα και επώνυμο συζύγου, αν είναι διαζευγμένοι οι γονείς, αριθμός αδελφών, ονόματα αδελφών, μικρό, μεσαίο όνομα και επώνυμο του τοπικού κηδεμόνα, σχέση με τον τοπικό κηδεμόνα (πατέρας, μητέρα, σύζυγος, άλλο), εθνικότητα, θρήσκευμα, μητρική γλώσσα, αριθμός Aadhaar. Δημιουργείται ένα αρχικό κοινωνικό δίκτυο με τα μέλη της οικογένειας του παιδιού και τον κηδεμόνα του. Η εθνικότητα, το θρήσκευμα και η μητρική γλώσσα μπορούν να χρησιμοποιηθούν για στατιστική ανάλυση αλλά και για την έρευνα των αστυνομικών. Το θρήσκευμα και η μητρική γλώσσα συνοδεύονται από πιθανές επιλογές στο παράρτημα του εγγράφου. Ο αριθμός Aadhaar είναι ένας μοναδικός αριθμός που δίνεται σε κάθε πολίτη στην Ινδία έτσι ώστε να γίνεται εύκολη αναγνώρισή τους (“About UIDAI - Unique Identification Authority of India | Government of India,” n.d.).

Στη συνέχεια παρατίθενται στοιχεία επικοινωνίας, όπως αναφέρεται στο συγκεκριμένο μέρος της αναφοράς. Αριθμός οικίας, δρόμος, gram panchayat(τοπική υποδιαίρεση όμοια με τον δήμο), αριθμός τετραγώνου, ταχυδρομείο, αστυνομικό τμήμα, πόλη, υπο-περιφέρεια, περιφέρεια, πολιτεία, ταχυδρομικός κώδικας, αριθμός τηλεφώνου, κινητό, διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Τα στοιχεία αυτά δεν συγκεκριμενοποιείται αν είναι του εξαφανισμένου παιδιού ή του πληροφοριοδότη αλλά μπορούμε να υποθέσουμε το πρώτο. Μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ανάθεση διαδικασιών και ευθυνών στην αντίστοιχη

αστυνομική δύναμη αλλά και να θέσουν μία πρώτη τοποθεσία ενδιαφέροντος. Το κινητό μπορεί να εντοπιστεί με αντίστοιχη διαδικασία όπως στην περίπτωση των ΗΠΑ.

Το επόμενο μέρος έχει λεπτομέρειες για το περιστατικό της εξαφάνισης. Τοποθεσία εξαφάνισης, χωριό, πολιτεία, περιφέρεια, αστυνομικό τμήμα, ημερομηνία εξαφάνισης, ώρα εξαφάνισης, αιτία εξαφάνισης, πληροφορίες του περιστατικού, τύπος εξαφάνισης (εγκατάλειψη, φυγή, απαγωγή, εξαφάνιση, καταζητούμενος). Η τοποθεσία εξαφάνισης είναι πολύ σημαντική για την δημιουργία πιθανών διαδρομών του παιδιού ενώ η ώρα εξαφάνισης χρησιμεύει στην ανάλυση ρίσκου. Η συγκεκριμενοποίηση της κατηγορίας της εξαφάνισης βάζει το γενικό πλαίσιο του περιστατικού όπως έχουμε δει ότι γίνεται και στις προηγούμενες αναφορές. Παρατηρείται η πρόσθετη κατηγορία του καταζητούμενου παιδιού η οποία μαζί με την αιτία της εξαφάνισης, αν είναι γνωστή, να ενταχθεί σε μία από τις υπόλοιπες κατηγορίες που έχουν προταθεί. Διαφορετικά μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την ανάλυση της επικινδυνότητας του περιστατικού.

Στη συνέχεια υπάρχει ένα μέρος για λεπτομέρειες παραπόνων στην αστυνομία. Ερώτηση για το αν έχει αρχίσει η έρευνα, αριθμός και ημερομηνία γενικού ημερολογίου (έγγραφο της ινδικής αστυνομίας), αριθμός και ημερομηνία πρώτης αναφοράς, μαζί με πληροφορίες για την αστυνομική δύναμη που είναι υπεύθυνη. Αυτό το μέρος είναι για την κατανομή διεργασιών και ευθυνών και την εύκολη πρόσβαση στο περιστατικό.

Ακολουθεί το μέρος της καταγραφής του υπόπτου, καθώς υπάρχει χώρος μόνο για την καταγραφή ενός ατόμου. Τύπος υπόπτου (ανήλικος, ενήλικος), μικρό, μεσαίο όνομα, επώνυμο, πιθανό ψευδώνυμο, φύλο, ηλικία, λεπτομέρειες υπόπτου, αριθμός σπιτιού, δρόμος, χωριό, ταχυδρομείο, αστυνομικό τμήμα, περιοχή, πολιτεία, ταχυδρομικός κώδικας, αριθμός τηλεφώνου, κινητό, διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Η περιγραφή ακολουθεί τον τύπο που ανάλυσης που έχει γίνει και για τα άλλα άτομα χωρίς κάποιο ιδιαίτερο παραπάνω χαρακτηριστικό.

Μετά από την προσωπική περιγραφή του εξαφανισμένου παιδιού, η περιγραφή των φυσικών χαρακτηριστικών του ολοκληρώνει την περιγραφή του. Χρώμα επιδερμίδας (με επιλογές), τύπος σώματος (με επιλογές), μάτια (με επιλογές στο παράρτημα), μαλλιά (με επιλογές στο παράρτημα), χαρακτηριστικά δοντιών (με επιλογές στο παράρτημα), ύψος, βάρος, ρουχισμός στο άνω μέρος (σε ελεύθερο κείμενο), ρουχισμός στο κάτω μέρος(σε ελεύθερο κείμενο), ομάδα αίματος. Ειδικά σημάδια για ταυτοποίηση όπως σημάδια καψίματος και τατουάζ (με επιλογές στο παράρτημα), δομή του προσώπου (με επιλογές στο παράρτημα), μύτη (με επιλογές στο παράρτημα), φωνή (με επιλογές στο παράρτημα). Τέλος, ιδιαιτερότητες και αναπηρίες που βρίσκονται στο πρόσωπο (με επιλογές στο παράρτημα), σε άλλα μέρη του σώματος(με επιλογές στο παράρτημα), γενικές αναπηρίες (με επιλογές στο παράρτημα) και συνήθειες του παιδιού (με επιλογές στο παράρτημα). Σε αυτό το μέρος της αναφοράς

παρατηρείται μία απόλυτα ποσοτικοποιημένη περιγραφή του παιδιού, κυρίως ως προς την εμφάνισή του. Οι επιλογές που δίνονται στο παράρτημα είναι εκτενής και μπορούν να περιγράψουν σε ένα υπολογιστικό σύστημα με αρκετά μεγάλη ακρίβεια το άτομο. Υπάρχουν επίσης στοιχεία, όπως η ομάδα αίματος, τα χαρακτηριστικά των δοντιών αλλά και τα ειδικά σημάδια για ταυτοποίηση που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ακριβή αναγνώριση των παιδιών. Κάτι τέτοιο είναι πολύ χρήσιμο στην περίπτωση των ανήλικων μεταναστών, όπου εμφανίζεται η δυσκολία της ταυτοποίησης και της αναγνώρισης των παιδιών. Οι συνήθειες του παιδιού, όπως περιγράφονται στο παράρτημα, καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα επιλογών όπως χαρτοπαιξία, δάγκωμα του κάτω χείλους, ομοφυλοφιλία, λάτρης του κινηματογράφου, δηλαδή πράγματα που μπορούν να οδηγήσουν την έρευνα σε συγκεκριμένα μέρη που ίσως συχνάζει το παιδί ή που κάποια συγκεκριμένη συνήθειά του να υπονοεί. Για παράδειγμα, αν το παιδί είναι λάτρης των στοιχημάτων, είναι πιθανό να υπάρχει κάποιο έγκλημα για οικονομικούς λόγους ή να βρεθεί σε μέρη που παίζονται στοιχήματα, όπως χαρτοπαικτικές λέσχες. Τέλος, όλα τα χαρακτηριστικά που περιγράφονται σε αυτό το μέρος, μπορούν να χρησιμοποιηθούν για στατιστική ανάλυση και συγκρίσεις για εξαγωγή συμπερασμάτων.

Στο επόμενο μέρος της αναφοράς παρατίθενται τοποθεσίες που είναι σημαντικές για το περιστατικό. Μαντίρ (ναός των Ινδών), στάση λεωφορείου, σταθμός τραίνου, σχολείο, τοπική αγορά με μαγαζιά, τοπικό πανηγύρι, λεπτομέρειες για την τοποθεσία εξαφάνισης, κοντινό ποτάμι, όνομα μέλους ranchayat(τοπική υποδιάρθρωση όμοια με τον δήμο), λοιπές πληροφορίες. Αυτές οι τοποθεσίες είναι συνηθισμένα μέρη που μπορεί να βρεθεί ένα παιδί σε οποιαδήποτε μορφή εξαφάνισης. Είναι δηλαδή τοποθεσίες ενδιαφέροντος, ανάλογα με την κατηγοριοποίηση του περιστατικού κάποιες είναι πιο πιθανές από άλλες. Είναι ήδη ποσοτικοποιημένη δηλαδή η έρευνα για αυτές, απλά παρατίθενται ονόματα που βρίσκονται κοντά στο περιστατικό της εξαφάνισης.

Σε αυτό το σημείο τελειώνει το κύριο μέρος της αναφοράς ως προς τις λεπτομέρειες της εξαφάνισης και του εξαφανιζόμενου και ακολουθεί η ανάλυση ρίσκου του περιστατικού. Υπάρχουν 19 ερωτήσεις οι οποίες συμπληρώνονται σε ελεύθερο κείμενο ως προς τις λεπτομέρειες και τις περιστάσεις του γεγονότος μαζί με το άτομο που δίνει τη συγκεκριμένη πληροφορία :

1. Αν το παιδί είναι κάτω από 14 χρονών.
2. Αν το παιδί είναι κορίτσι.
3. Αν το παιδί είναι από οικονομικά ασθενή περιοχή της Ινδίας.
4. Αν το παιδί έχει αναφερθεί ως εξαφανισμένο ξανά ή έχει εξαφανιστεί ξανά και κακοποιηθεί.
5. Αν το παιδί έχει υπάρξει θύμα ή μάρτυρας σε έρευνα για έγκλημα.

6. Αν το παιδί υποφέρει από πνευματική ή φυσική αναπηρία ή από κάποια σοβαρή ασθένεια ή χρειάζεται άμεσα φαρμακευτική αγωγή που δεν του είναι διαθέσιμη.
7. Αν το παιδί είναι γνωστό ότι σχετίζεται με ενήλικους που είναι παράγοντες ρίσκου όπως δράστες σεξουαλικών εγκλημάτων, διακινητές ναρκωτικών κ.τ.λ.
8. Αν το παιδί σχετίζεται με γνωστούς κακοποιούς.
9. Αν το παιδί αλληλοεπιδρά με ενήλικους στο διαδίκτυο.
10. Αν το παιδί έχει αλκοολική ή εξάρτηση από τα ναρκωτικά.
11. Αν οι πληροφοριοδότες έχουν λόγο να πιστεύουν ότι το εξαφανισμένο παιδί έχει απαχθεί.
12. Αν υπάρχουν υποψίες για αυτοκτονία ή αυτοτραυματισμό.
13. Αν το παιδί συμμετείχε σε βίαια επεισόδια πριν.
14. Αν το παιδί έχει ιστορικό με κακοποίηση στο σπίτι.
15. Αν το παιδί χειραγωγείται σε μία κατάσταση εκμετάλλευσης με ή χωρίς τη γνώση των γονέων/οικογένειας/νόμιμου κηδεμόνα.
16. Αν υπάρχει υψηλή πιθανότητα το παιδί να δελεαστεί σε κατάσταση trafficking.
17. Αν το παιδί απειλείται από ενήλικες που σχετίζονται ή δε σχετίζονται μαζί του ώστε να κάνει ακατάλληλη εργασία.
18. Αν υπάρχει πιθανότητα το παιδί να πουληθεί από άτομα που σχετίζονται ή δε σχετίζονται μαζί του.
19. Αν οι καιρικές συνθήκες είναι αρκετά κακές ώστε να του βάλουν σε κίνδυνο την υγεία του.

Οι ερωτήσεις αυτές δείχνουν τον βαθμό επικινδυνότητας του περιστατικού και το πόσο γρήγορα η αστυνομία πρέπει να ασχοληθεί με την υπόθεση. Ωστόσο, πολλές από αυτές δίνουν και σημαντικά στοιχεία για την έρευνα. Αν το παιδί έχει εξαφανιστεί ξανά, μια τοποθεσία ενδιαφέροντος είναι η τοποθεσία που βρέθηκε στο προηγούμενο περιστατικό. Αν το παιδί σχετίζεται με επικίνδυνους ή ύποπτους ενήλικους, δημιουργείται ένα κοινωνικό δίκτυο που μπορεί να ελεγχθεί από την αστυνομία. Αν υπάρχει εξάρτηση από τα ναρκωτικά μέρη που συχνάζουν ναρκομανείς θα είναι τοποθεσίες ενδιαφέροντος. Αν πιστεύεται ότι το παιδί έχει απαχθεί, τότε θα υπάρξει η αντίστοιχη κατηγοριοποίηση και αντιμετώπιση, αν και αυτό απαντάται παραπάνω στην αναφορά στον τύπο εξαφάνισης. Οι καιρικές συνθήκες μπορούν να περιορίσουν τις πιθανές διαδρομές του εξαφανισμένου ή του απαγωγέα του. Συνολικά, το μέρος αυτό της αναφοράς επικεντρώνεται στην ανάλυση ρίσκου αλλά δεν περιορίζεται σε αυτή και οι ερωτήσεις δίνουν πληρέστερη εικόνα για το περιστατικό, κάτι που δεν υπήρξε στην υπόλοιπη αναφορά. Οι ερωτήσεις μπορούν να είναι ποσοτικοποιημένες

καθώς είναι δυνατή η απάντηση με ναι ή όχι και η αντιστοίχιση της κάθε απάντηση με βαθμολογία, όπως στην αναφορά της αγγλικής αστυνομίας, και η χρήση τους από πληροφοριακό σύστημα.

Το τελευταίο μέρος της αναφοράς περιέχει 18 ερωτήσεις που υποβοηθούν την έρευνα και τους αστυνομικούς που την διεξάγουν. Αποτελεί ουσιαστικά μια λίστα με ερωτήσεις για το αν έγιναν οι ενέργειες που θα έπρεπε να γίνουν για την εξαφάνιση. Δεν δίνουν κάποια καινούρια πληροφορία, μόνο καταγράφουν τι έχει μείνει να ελεγχθεί.

Όπως αναφέρθηκε στην αρχή του κεφαλαίου, υπάρχει η αναφορά ανεύρεσης του παιδιού, η οποία είναι εξίσου σημαντική με αυτή της εξαφάνισης, καθώς πολλά στοιχεία της ανεύρεσης μπορούν να χρησιμοποιηθούν για στατιστικές αναλύσεις ή σε περίπτωση πολλαπλών περιστατικών εξαφάνισης του ίδιου παιδιού ή κάποιου από τον κοινωνικό του περίγυρο.

Το πρώτο και δεύτερο μέρος της αναφοράς ανεύρεσης είναι ακριβώς ίδιο με την αναφορά της εξαφάνισης, καλύπτοντας στοιχεία του παιδιού. Το τρίτο μέρος περιλαμβάνει λεπτομέρειες της ανεύρεσης. Τοποθεσία που βρέθηκε το παιδί, μαζί με της συγκεκριμενοποιήσεις της Ινδίας όπως έγινε για όλες τις τοποθεσίες που περιγράφονται σε αυτές τις 2 αναφορές, ημερομηνία του εντοπισμού, ώρα του εντοπισμού, ερώτηση για το αν βρέθηκε ζωντανό ή νεκρό είτε από έγκλημα είτε από ατυχή θάνατο είτε από άλλη αιτία, η παρούσα τοποθεσία του παιδιού, λεπτομέρειες παραπόνων προς την αστυνομία, τύπος ατόμου (συνελήφθη, έγινε δράστης εγκλήματος, εντοπίστηκε/βρέθηκε, μη ταυτοποιημένο σώμα, μη ταυτοποιημένο άτομο), τύπος περιστατικού (διάσωση από σεξουαλική εκμετάλλευση, από παιδική εργασία, από εξαναγκασμένο γάμο, αστυνομική επιμέλεια, επαιτεία, κέντρο περίθαλψης, νοσοκομείο, προφυλάκιση, άσυλο, άλλο). Αν η υπόθεση έχει ερευνηθεί από την αστυνομία τότε αναγράφονται και τα στοιχεία της υπόθεσης. Το μέρος που βρέθηκε το παιδί είναι σημαντική τοποθεσία ενδιαφέροντος για την περίπτωση που εξαφανιστεί ξανά αλλά και για στατιστική ανάλυση των τόπων που βρίσκονται εξαφανισμένα παιδιά. Ο τύπος του περιστατικού και το αν βρέθηκε ζωντανό ή νεκρό, μαζί με τα υπόλοιπα στοιχεία μπορούν να χρησιμοποιηθούν για στατιστική ανάλυση τέτοιων γεγονότων.

Το επόμενο μέρος της αναφοράς αποτελείται από πληροφορίες για το πού παραδόθηκε το παιδί μετά από την ανεύρεσή του. Ερώτηση για το αν παραδόθηκε στην αστυνομία, σε επιτροπή για την υγεία των παιδιών, σε επιτροπή δικαιοσύνης για ανήλικους, στην οικογένειά του ή σε κάποια άλλη οργάνωση. Αν παραδόθηκε σε μία από τις τρεις πρώτες επιλογές τότε αναγράφεται η πολιτεία, η περιοχή και το όνομα της οργάνωσης μαζί με την ημερομηνία παράδοσης. Αν παραδόθηκε στην οικογένειά του τότε αναγράφεται το μικρό, μεσαίο όνομα και το επίθετο του ατόμου που το παρέλαβε, τα στοιχεία του σπιτιού όπως αναγράφονται τα στοιχεία των τοποθεσιών σε όλη την αναφορά καθώς και η ημερομηνία παράδοσης. Αν παραδόθηκε σε άλλη οργάνωση τότε αναγράφεται η οργάνωση (π.χ. ξενοδοχείο, οικία

νοσηλείας κ.τ.λ.), το όνομα της οργάνωσης, μαζί με τα στοιχεία της τοποθεσίας της οργάνωσης. Αυτά τα στοιχεία βοηθούν σε πιθανές μελλοντικές εξαφανίσεις για να υπάρχει γνώση του προηγούμενου περιστατικού και σε ποιόν πρέπει να απευθυνθούν οι αρχές.

Τέλος, συμπληρώνονται τα στοιχεία του πληροφοριοδότη, τα υπόλοιπα μέρη της αναφοράς ανεύρεσης είναι εντελώς όμοια με της αναφοράς εξαφάνισης. Μικρό, μεσαίο όνομα, επίθετο, διεύθυνση, αριθμός επικοινωνίας, διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, σχέση με το παιδί που βρέθηκε. Ο πληροφοριοδότης μπορεί να είναι σημαντικός κόμβος στο κοινωνικό δίκτυο σε περίπτωση που χρειαστεί κάτι σχετικά με την υπόθεση ξανά στο μέλλον, οπότε τα στοιχεία του είναι χρήσιμα.

Η αναφορά που αναλύθηκε είναι αρκετά διαφορετική από την αντίστοιχη που χρησιμοποιεί η αγγλική αστυνομία. Δίνεται πολύ μεγάλη έμφαση στην ποσοτικοποιημένη παρουσίαση του εξαφανισμένου ατόμου τόσο στην εμφάνισή του όσο και στον τρόπο που δρα και σκέφτεται. Τα παραρτήματα που περιέχουν επιλογές για τις ερωτήσεις που χρειάζονται συμπλήρωση έχουν πολλές επιλογές και καλύπτουν πολύ μεγάλο φάσμα των πιθανών καταστάσεων. Οι τοποθεσίες ενδιαφέροντος είναι επίσης καλά ορισμένες και ποικίλουν ανάλογα με την κατηγορία της εξαφάνισης. Η κατηγοριοποίηση φαίνεται επαρκής με τα δεδομένα της Ινδίας. Δεν υπάρχει κατηγορία για ανήλικους μετανάστες, όμως, όπως και στο Ηνωμένο Βασίλειο, δεν είναι αρκετά μεγάλο το ποσοστό τους ώστε να δημιουργηθεί ξεχωριστή κατηγορία. Ωστόσο, το κοινωνικό δίκτυο που κατασκευάζεται για τον εξαφανισμένο είναι πολύ περιορισμένο, περιέχοντας στοιχεία μόνο για τους γονείς ή κηδεμόνες και τον ύποπτο. Κάτι τέτοιο βοηθάει μόνο σε συγκεκριμένο είδος εξαφάνισης, κυρίως αυτό της απαγωγής. Επίσης, με αυτόν τον τρόπο δεν υπάρχει καμία σύνδεση του περιστατικού με άλλα περιστατικά εξαφάνισης, αποκλείοντας τη θεωρία της συλλογικής συμπεριφοράς από τη χρήση της σε αυτό το πεδίο.

Για τη χρήση της αναφοράς αυτής από υπολογιστικά συστήματα, τα θέματα που τίγονται σε αυτή είναι σε πολύ μεγάλο βαθμό ποσοτικοποιημένα. Η επεξεργασία από υπολογιστές κάποιου προφίλ παιδιού που θα σχηματιστεί με αυτές τις πληροφορίες είναι πολύ εύκολη. Επίσης, διευκολύνεται η στατιστική ανάλυση όλων των περιστατικών. Το σημαντικότερο στοιχείο ποσοτικοποίησης είναι η περιγραφή της εμφάνισης του εξαφανισμένου παιδιού και των δραστηριοτήτων του. Η ακριβής αυτή περιγραφή μπορεί να βοηθήσει πολύ στην δημιουργία προφίλ για τους ανήλικους μετανάστες, διότι ένα μεγάλο πρόβλημα σε αυτή την κατηγορία είναι η μη αναγνωρισιμότητά τους. Μοναδικά σημάδια, ομάδα αίματος, στοιχεία των δοντιών, μπορούν να είναι στοιχεία που μονοσήμαντα να ορίζουν ένα άτομο αν χρησιμοποιηθούν σωστά.

5.1.4 Συνολικά συμπεράσματα

Οι τέσσερις διαφορετικές προσεγγίσεις που παρουσιάστηκαν παραπάνω για την καταγραφή πληροφοριών εξαφανισμένων ατόμων ή κακοποιημένων παιδιών έχουν αρκετά κοινά σημεία ως προς τον τρόπο που δομούνται, αλλά υπάρχουν ειδοποιητές διαφορές και όλες ξεχωρίζουν μεταξύ τους. Όλες οι μεθοδολογίες καταγραφής πληροφοριών ακολουθούν τις θεωρίες που παρουσιάστηκαν στο κεφάλαιο 3 και το διαχωρισμό σε κατηγορίες όπως παρουσιάστηκαν στο κεφάλαιο 4.

Η θεωρία δραστηριοτήτων παράγει συλλογισμούς για την εξωτερικήυση των σκέψεων των εμπλεκόμενων ατόμων στο περιστατικό, μαζί με τα εργαλεία που αυτοί χρησιμοποιούν για την επικοινωνία της ιδέας τους. Αυτά τα εργαλεία μπορεί να είναι όπλα, μέσα μεταφοράς ή τα κλειδιά ενός αμαξιού τα οποία υποδεικνύουν τη σκέψη του υποκειμένου, δηλαδή να βλάψει, να μεταφερθεί ή να χρησιμοποιήσει ένα αμάξι για να πραγματοποιήσει την ιδέα του, για παράδειγμα να το σκάσει από το σπίτι. Έτσι μπορούν και ποσοτικοποιούνται όλες αυτές οι ερωτήσεις ώστε να χρησιμοποιηθούν με πιο φιλικό προς την επιστήμη των υπολογιστών τρόπο.

Η θεωρία συλλογικής συμπεριφοράς χρησιμεύει για την εξειδικευμένη περίπτωση όπου πολλά παιδιά αποφασίζουν να κάνουν μια ενέργεια ομαδικά. Η ενέργεια αυτή μπορεί να είναι η φυγή από το σπίτι ή απλά μια δραστηριότητα που έχει οδηγήσει στην ομαδική τους εξαφάνιση, για παράδειγμα μια φυσική καταστροφή. Αυτή η θεωρία χρησιμοποιείται σε συνδυασμό με το κοινωνικό δίκτυο που δημιουργείται για το εξαφανισμένο παιδί. Αν κάποιος κόμβος που συνδέεται μαζί του είναι και αυτός εξαφανισμένος, τότε μπορεί να γίνει χρήση για την καλύτερη κατανόηση του περιστατικού.

Η ανάλυση κοινωνικών δικτύων είναι ίσως το πιο σημαντικό εργαλείο στην ανάλυση και στη δημιουργία τέτοιων μεθοδολογιών. Το κοινωνικό δίκτυο που δημιουργείται για τον εξαφανισμένο περιέχει κόμβους με πεδία πληροφοριών για τον καθένα. Οι κόμβοι αυτοί μπορεί να είναι πολύ μεγάλης σημασίας, όπως κάποιος ύποπτος για την απαγωγή του εξαφανισμένου παιδιού, ή μικρής σημασίας, όπως κάποιος γείτονας για τον οποίο δεν υπάρχει υποψία για συμμετοχή στο περιστατικό. Οι κόμβοι αυτοί όμως μπορεί να έχουν και αυτοί σύνδεση με άλλους κόμβους που δεν έχουν απευθείας σύνδεση με το εξαφανισμένο παιδί, αλλά να έχουν σημασία για το περιστατικό. Έτσι δημιουργείται ένα συνολικό δίκτυο του οποίου η συνολική ανάλυση, με κέντρο τον αγνοούμενο, να προτείνει άτομα-υπόπτους και τοποθεσίες ενδιαφέροντος.

Η θεωρία υποκουλτούρας είναι χρήσιμη με τον εξής τρόπο, όταν ένα άτομο στο κοινωνικό δίκτυο κατηγοριοποιηθεί σε μια υποκουλτούρα, μπορεί η μελέτη της υποκουλτούρας αυτής να βοηθήσει στη συνολική πορεία της έρευνας. Με αυτόματο τρόπο, η κατηγοριοποίηση σε

υποκουλτούρα μπορεί να προτείνει τοποθεσίες ενδιαφέροντος τις οποίες τα άτομα της υποκουλτούρας χρησιμοποιούν συχνά, ή ακόμα και να κατηγοριοποιήσει περαιτέρω το εξαφανισμένο άτομο. Αν για παράδειγμα η συγκεκριμένη υποκουλτούρα έχει την τάση να χρησιμοποιεί ναρκωτικές ουσίες, τότε το περιστατικό μπορεί να κατηγοριοποιηθεί ως θελημένη φυγή από το σπίτι έτσι ώστε το άτομο να κάνει χρήση αυτών με άλλα άτομα της υποκουλτούρας.

Και οι τρεις χώρες χρησιμοποιούν κάποιες από τις κατηγορίες εξαφανισμένων παιδιών που έχουν παρουσιαστεί, αυτές που ταιριάζουν περισσότερο στις χώρες τους. Υπάρχει ξεκάθαρος διαχωρισμός σε κάθε αναφορά, με τις ΗΠΑ μάλιστα να παρουσιάζουν διαφορετικό τρόπο προσέγγισης του ίδιου του ερωτηματολογίου ανάλογα με την κατηγορία.

Οι σημαντικές διαφορές που παρουσιάζουν οι αναφορές είναι το μέγεθος του κοινωνικού δικτύου που δημιουργούν, το ποσοστό ποσοτικοποίησης των πληροφοριών και η ποσότητα των πληροφοριών. Οι δύο αναφορές από το Ηνωμένο Βασίλειο είναι επικεντρωμένες στη δημιουργία κοινωνικού δικτύου και στην ποσότητα των πληροφοριών, ακόμα και αν αυτές δεν είναι εντελώς ποσοτικοποιημένες. Η αναφορά της Ινδίας έχει πολύ μεγάλο ποσοστό ποσοτικοποίησης ενώ έχει έλλειψη κοινωνικού δικτύου αλλά αρκετά καλή ποσότητα πληροφοριών. Αντίθετα, ο τρόπος προσέγγισης στο ερωτηματολόγιο των ΗΠΑ είναι διαφορετικός καθώς ο χρόνος κρίνεται ως σημαντικότερος αρχικός παράγοντας, οπότε η ποσότητα των πληροφοριών είναι μικρή αλλά στοχευμένη. Η ανάλυση ρίσκου του περιστατικού σε κάθε περίπτωση συνδέεται με την ποσότητα των πληροφοριών που λαμβάνονται, οπότε είναι πιο αναλυτική στις αναφορές του Ηνωμένου Βασιλείου και της Ινδίας και λιγότερο αναλυτική αλλά ταχύτερη στις ΗΠΑ.

Συνολικά, παρατηρείται ότι τα προφίλ που δημιουργούνται μέσα από αυτές τις αναφορές αλληλοσυμπληρώνονται για να φτιάξουν ένα συνολικό πιο ολοκληρωμένο προφίλ το οποίο θα παρουσιαστεί στο επόμενο κεφάλαιο.

5.2 Στατιστική ανάλυση δεδομένων για τη

δημιουργία προφίλ

Η διαδικασία δημιουργίας προφίλ (profiling) είναι μια διαδικασία που όλοι οι ζωντανοί οργανισμοί αναγκάζονται να κάνουν για να επιβιώσουν (Fritsch, 2008). Από την επιβίωση, μέχρι την αστυνομική έρευνα, η δημιουργία προφίλ είναι πολύ σημαντική για τον άνθρωπο, για αυτό το λόγο γίνεται έρευνα για την εφαρμογή της στη σύγχρονη τεχνολογία, τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές. Ένας απλός ορισμός για την αυτόματη δημιουργία προφίλ

(automated profiling) θα μπορούσε να είναι: «Η διαδικασία της ανακάλυψης σχέσεων μεταξύ δεδομένων σε βάσεις δεδομένων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να ταυτοποιήσουν και να αναπαραστήσουν ένα ανθρώπινο ή μη ανθρώπινο υποκείμενο(άτομο ή ομάδα) ή/και την εφαρμογή προφίλ (ομάδες συσχετιζόμενων δεδομένων) για την εξατομίκευση και αναπαράσταση ενός υποκειμένου ή για την ταυτοποίηση ενός υποκειμένου ως μέλος μιας ομάδας ή κατηγορίας» (Fritsch, 2008). Για την καλύτερη κατανόηση της έννοιας, παρατίθεται και ο σκοπός της αυτόματης δημιουργίας προφίλ ως «Η ανάλυση των κινδύνων και των ευκαιριών ως προς το άτομο για το οποίο δημιουργείται το προφίλ» (Fritsch, 2008).

Οι τεχνικές δημιουργίας προφίλ παράγουν συσχετισμούς μεταξύ δεδομένων. Για παράδειγμα, ένας συσχετισμός μπορεί να βρεθεί ανάμεσα σε άτομα τα οποία είναι αριστερόχειρες και έχουν μπλε μάτια με μια συγκεκριμένη ασθένεια, ή ο συσχετισμός μεταξύ των ατόμων που ζουν σε μια συγκεκριμένη γειτονιά και ένα επίπεδο εισοδήματος. Για να γίνουν αυτοί οι συσχετισμοί με αξιόπιστο τρόπο, πρέπει να γίνει συλλογή, συνάθροιση και αποθήκευση των σχετικών δεδομένων για μια εκτεταμένη χρονική περίοδο, ίσως ενώνοντας διαφορετικές βάσεις δεδομένων που περιέχουν τέτοια δεδομένα. Όταν η διαδικασία της εξόρυξης δεδομένων από αυτές τις βάσεις καθορίζει τις συσχετίσεις, δύο σχετιζόμενα πράγματα συμβαίνουν: (1) μια συγκεκριμένη κατηγορία δημιουργείται (2) ώστε να έχουν συγκεκριμένα κοινά χαρακτηριστικά. Η κατηγορία αυτή ονομάζεται ομάδα και το σύνολο των χαρακτηριστικών ονομάζεται προφίλ της ομάδας.

Έτσι, όταν ένα άτομο βρίσκεται σε μία ομάδα εξαιτίας των χαρακτηριστικών του, περιγράφεται η πιθανότητα ότι μια συγκεκριμένη συσχέτιση που έχει συμβεί, θα συμβεί ξανά για το συγκεκριμένο άτομο. Η συσχέτιση αυτή δεν υποθέτει ότι υπάρχει κάποια αιτιατή συσχέτιση μεταξύ των δεδομένων, απλά ότι το γεγονός ότι έγινε μια φορά μπορεί να συμπίπτει με το γεγονός να γίνει ξανά. Για παράδειγμα, στο γενετικό profiling, μπορεί να παρατηρηθεί ότι η ύπαρξη ενός συγκεκριμένου γονιδίου σχετίζεται με μια συγκεκριμένη ασθένεια. Ανάλογα με το ποσοστό στο οποίο αυτή η συσχέτιση ισχύει, μπορεί να προβλεφθεί με την αντίστοιχη πιθανότητα το γεγονός ένα άτομο που έχει αυτό το γονίδιο να πάθει τη συγκεκριμένη ασθένεια.

Αντιστοιχίζοντας τα παραπάνω δεδομένα στο πρόβλημα των εξαφανισμένων παιδιών, οι πληροφορίες που συλλέγονται από την αστυνομία, οργανωμένες σε μια βάση δεδομένων, μπορούν να χρησιμοποιηθούν με αλγόριθμους και τεχνικές εξόρυξης δεδομένων για την δημιουργία προφίλ ομάδων με συγκεκριμένα χαρακτηριστικά. Αν για παράδειγμα δημιουργηθεί μία ομάδα στην οποία τα παιδιά που το έχουν σκάσει από το σπίτι τους και έχουν ξανθά μαλλιά, το αποτέλεσμα της εξαφάνισης για αυτά είναι θανατηφόρο σε ένα δεδομένο ποσοστό, αν κάποιο παιδί προστεθεί σε αυτή την ομάδα μετά από την επεξεργασία των πληροφοριών για αυτό, τότε το υπάρχει αντίστοιχη πιθανότητα με το δεδομένο ποσοστό

ώστε το παιδί να βρεθεί νεκρό. Αυτή η ανάλυση των δεδομένων δεν είναι τόσο μονοδιάστατη και μπορεί να υπάρξει πολλαπλή εξάρτηση χαρακτηριστικών του κάθε ατόμου, ακόμα και με μη γραμμικό τρόπο. Αυτό ακριβώς ανιχνεύεται με τις τεχνικές αυτές και μπορούν να προταθούν τοποθεσίες ενδιαφέροντος, αποτελέσματα του περιστατικού ή κοινωνικοί κόμβοι οι οποίοι μπορεί να σχετίζονται ενεργά με την εξαφάνιση του παιδιού στο συγκεκριμένο περιστατικό. Κάποια εμφανή παραδείγματα τέτοιων προτάσεων, στην περίπτωση ενδοοικογενειακής απαγωγής, μια τοποθεσία ενδιαφέροντος θα είναι η οικία του απαγωγέα γονιού. Αντίστοιχα, η τοποθεσία ανεύρεσης πολλών ανήλικων ασυνόδευτων μεταναστών που μόλις έχουν εξαφανιστεί από κάποιο ίδρυμα φιλοξενίας θα είναι μια τοποθεσία ενδιαφέροντος για έναν ανήλικο ασυνόδευτο μετανάστη που μόλις έχει εξαφανιστεί από το ίδιο ίδρυμα φιλοξενίας. Αυτά είναι λογικά συμπεράσματα που μπορεί να παράξει ένας γραμμικός και αιτιατός τρόπος σκέψης, πολλά όμως παραδείγματα προτάσεων μπορεί να μην μπορούν να αιτιολογηθούν από έναν ανθρώπινο εγκέφαλο. Εκεί είναι που το πληροφοριακό σύστημα υποβοηθάει την έρευνα με προτάσεις.

6

Προτεινόμενο πλαίσιο εργασίας

Σε αυτό το κεφάλαιο θα παρουσιαστεί το πλαίσιο εργασίας που προτείνεται για την δημιουργία προφίλ εξαφανισμένων παιδιών. Θα βασιστεί στα πλαίσια εργασίας που παρουσιάστηκαν στο προηγούμενο κεφάλαιο.

6.1 *Γενική περιγραφή*

Το κάθε ένα από τα προφίλ που δημιουργήθηκαν μέσω των αναφορών και των μεθοδολογιών από τις 3 χώρες έχει θετικά και αρνητικά στοιχεία. Γίνεται προσπάθεια στο πλαίσιο που προτείνεται να συνδυάζονται όλα τα θετικά των αναφορών.

Αρχικά, θα υιοθετηθεί η ιδέα πίσω από το ερωτηματολόγιο των ΗΠΑ ώστε να δημιουργείται ένα προφίλ σχετικά γρήγορα, με κρίσιμο παράγοντα τον χρόνο δηλαδή. Όταν εξαφανίζεται ένα παιδί, οι πρώτες ώρες είναι πολύ κρίσιμες για την έκβαση του περιστατικού, οπότε με την πρώτη επαφή με τον πληροφοριοδότη θα δομείται ένα προφίλ με τα πολύ σημαντικά στοιχεία της υπόθεσης και επικεντρωμένο στην ανάλυση ρίσκου. Αν η ανάλυση ρίσκου δείξει το περιστατικό ως κάτι στο οποίο πρέπει να υπάρξει άμεση ανταπόκριση, τότε προτείνονται οι αρχικές τοποθεσίες ενδιαφέροντος και ξεκινάει εκ νέου επικοινωνία με τον πληροφοριοδότη ή συνεχίζεται αν δεν έχει σταματήσει ώστε να συμπληρωθεί το επόμενο προφίλ. Αν δεν είναι κάτι που πρέπει να αντιμετωπιστεί άμεσα, τότε όταν βρεθεί χρόνος γίνονται ενέργειες για τη συμπλήρωση του επόμενου προφίλ. Το δεύτερο προφίλ, θα είναι πιο αναλυτικό, με κρίσιμο παράγοντα τις πληροφορίες οι οποίες θα μπορέσουν να σκιαγραφήσουν καλύτερα το περιστατικό και να προτείνουν πιο ακριβής τοποθεσίες ενδιαφέροντος, άτομα και πιθανές

εκβάσεις του. Οι πληροφορίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν με τους τρόπους που έχουν αναφερθεί, οπότε όσο το δυνατόν περισσότερα στοιχεία μπορούν να καταγραφούν σε ποσοτικοποιημένη μορφή θα λαμβάνονται υπόψιν.

Έτσι, το πρώτο μέρος του προφίλ θα περιλαμβάνει τους απόλυτα σημαντικούς κοινωνικούς κόμβους που σχετίζονται με το εξαφανισμένο παιδί, τις κυρίαρχες ερωτήσεις για την ανάλυση ρίσκου και κατηγοριοποίηση του περιστατικού καθώς και τοποθεσίες ενδιαφέροντος που πιστεύει ο πληροφοριοδότης ότι είναι χρήσιμες για την έρευνα. Το δεύτερο μέρος του προφίλ θα συνεχίζει με την ολοκλήρωση του κοινωνικού δικτύου, αναλυτικότερες ερωτήσεις για την ανάλυση ρίσκου και όλες τις λεπτομέρειες του περιστατικού.

6.2 *Πρώτο μέρος*

Το πρώτο μέρος του πλαισίου εργασίας που θα δημιουργηθεί θα είναι ακριβώς αυτό που προτείνεται από την οργάνωση NCMEC των ΗΠΑ με την πρόσθετη κατηγορία των ανήλικων ασυνόδευτων μεταναστών καθώς και το διαχωρισμό της ενδοοικογενειακής από την έξω-οικογενειακή απαγωγή. Άρα στην αρχική κατηγοριοποίηση θα γίνεται ο διαχωρισμός που έχει επιλεγεί για να ακολουθηθεί στο πλαίσιο της διπλωματικής και στη συνέχεια θα ακολουθούν όλες οι ερωτήσεις που γίνονται στην κατηγορία των runaways, καθώς περιλαμβάνουν και τις ερωτήσεις για τις άλλες δύο κατηγορίες.

Πιο αναλυτικά, ο τηλεφωνητής ρωτάει για τη γενική κατάσταση που υπάρχει και προσπαθεί να προσδιορίσει αν υπάρχει τραυματισμός ή χρησιμοποιήθηκαν όπλα. Ζητάει την ακριβή τοποθεσία του περιστατικού όπως διεύθυνση, ονόματα οδών, διευκρινιστικά κατευθύνσεων, ορόσημα της περιοχής και πινακίδες μιλίων μαζί με τις πληροφορίες επικοινωνίας του πληροφοριοδότη. Λέει στον πληροφοριοδότη και στους μάρτυρες να μείνουν στην τοποθεσία που βρίσκονται μέχρι να έρθουν οι αστυνομικές αρχές, εκτός αν κρίνουν ότι κάτι τέτοιο δεν είναι ασφαλές. Ζητάει τα ονόματα και τις τοποθεσίες του πληροφοριοδότη και των μαρτύρων. Ακολουθεί η κατηγοριοποίηση του περιστατικού σε μία από τις πέντε κατηγορίες, παιδί-φυγάς, ενδοοικογενειακή απαγωγή, έξω-οικογενειακή απαγωγή, ανήλικος ασυνόδευτος μετανάστης, εξαφάνιση χωρίς αιτία ή με άγνωστη αιτία. Στη συνέχεια οι 13 ερωτήσεις:

1. Πότε έγινε το περιστατικό; Βρίσκεται ακόμα σε εξέλιξη;
2. Πότε είδαν τελευταία φορά το παιδί;
3. Υπάρχουν ειδικές ανησυχίες για τον τόπο της εξαφάνισης, όπως άγρια ζωή, άσημος καιρός;
4. Ποιος ήταν μαζί με το παιδί όταν το είδαν τελευταία φορά;

5. Ποιος είδε το παιδί τελευταία φορά; Είναι το ίδιο άτομο με αυτό της ερώτησης 4; Αν ναι, σιγουρευτείτε ότι η πληροφορία αυτή φτάνει στο ερευνητικό προσωπικό και ολοκληρώστε την έρευνα ιστορικού για το άτομο.
6. Τι χρησιμοποιούσε το παιδί για να ταξιδεύει; Περπατούσε ή χρησιμοποιούσε εναλλακτικό μέσο όπως ποδήλατο, σανίδα του skate, αμάξι; Συλλέξτε πληροφορίες για το μέσο μεταφοράς όπως χρώμα, στυλ, μάρκα και πιο εξειδικευμένες περιγραφές.
7. Υπάρχουν ύποπτες περιστάσεις και αν ναι, περιγράψτε τες.
8. Τι βήματα έχουν γίνει για να βρεθεί το παιδί; Έχει επικοινωνήσει κάποιος με άτομα που μπορεί να το έχουν δει όπως φίλοι, συγγενείς, γείτονες ή άτομα από το σχολικό του περιβάλλον;
9. Έχει επαναληφθεί παρόμοιο περιστατικό και αν ναι πότε;
10. Ποια ήταν η κατεύθυνση του ταξιδιού;
11. Τι ιδέες ή υποψίες υπάρχουν για το πού μπορεί να έχει πάει το παιδί;
12. Τι σημειώσεις, γράμματα ή απειλές, αν υπάρχουν, βρέθηκαν σχετικές με το περιστατικό;
13. Ποια είναι η σχέση του παιδιού με τον ύποπτο και τον πληροφοριοδότη;

Όνομα, φύλο, φυλή, ημερομηνία γέννησης, μητρική γλώσσα, γνώση αγγλικών, ύψος, βάρος, χρώμα μαλλιών, χρώμα ματιών, επιδερμίδα, χαρακτηριστικά γνωρίσματα όπως σημάδια, τατουάζ ή έλλειψη κάποιου άκρου, τα ρούχα που φόραγε όταν το είδαν τελευταία φορά όπως καπέλο/ρουχισμός στο κεφάλι, παλτό, μπλούζα, φόρεμα/φούστα, παντελόνι/σορτς, παπούτσια, κάλτσες και ειδικά χαρακτηριστικά στο ρουχισμό όπως κάποιο ιδιαίτερο χρώμα, λογότυπο ή λέξη. Αυτή η περιγραφή είναι για το παιδί και για τον ύποπτο ή άτομο που το συνόδευε όταν εξαφανίστηκε.

Ερώτηση για το αν το παιδί είχε μαζί του κάποιο μεγάλο αντικείμενο όπως ποδήλατο, σανίδα για skate, σακίδιο ή μεγάλο παιχνίδι, μαζί με περιγραφή του. Ερώτηση για το αν το παιδί βρισκόταν με κάποιον ακόμα ενήλικο, παιδί ή κατοικίδιο. Ερώτηση για το αν τραυματίστηκε κανείς. Ερώτηση για το αν το παιδί λάμβανε κάποια φαρμακευτική αγωγή ή αν έχει κάποιες αναπηρίες, είτε πνευματικές είτε φυσικές. Αν υπάρχει κρίσιμη φαρμακευτική αγωγή, ερώτηση για το πότε είναι η επόμενη δόση που πρέπει να πάρει το παιδί. Ερώτηση για το αν το παιδί έχει κινητό τηλέφωνο. Αν έχει, να υπάρξει ενημέρωση έτσι ώστε να μη γίνει κλήση στο κινητό διότι η αστυνομία μπορεί να χρησιμοποιήσει αυτή την πληροφορία για τον εντοπισμό του κινητού χωρίς να θέσει σε κίνδυνο το παιδί. Ερώτηση για το αν το παιδί είναι οικείο με τον ύποπτο και αν ναι, τι σχέση έχει με αυτόν, ποιος έχει την κηδεμονία του παιδιού και αν υπάρχουν διαμάχες για την κηδεμονία. Ερώτηση για το αν το περιστατικό περιλαμβάνει όπλα. Ερώτηση για το αν ο ύποπτος έχει ιστορικό βίας ή πνευματικής

ασθένειας. Ερώτηση για το αν ο ύποπτος έχει κινητό τηλέφωνο. Δίνεται η ίδια πληροφορία για την αποφυγή κλήσης του κινητού καθώς υπάρχει δυνατότητα εντοπισμού με μέσα της αστυνομίας. Σε περίπτωση που το περιστατικό περιλαμβάνει χρήση αμαξίου, οι πληροφορίες που χρειάζεται να λάβει ο τηλεφωνητής είναι το χρώμα, η χρονιά, το μοντέλο, ο αριθμός πινακίδας και η πολιτεία που αναγράφεται στην πινακίδα του αυτοκινήτου καθώς και περιγραφές για το σώμα του αυτοκινήτου όπως ύπαρξη σκουριάς, αυτοκόλλητα ή κάποια ζημιά.

6.3 Δεύτερο μέρος

Στο δεύτερο μέρος θα συγκεντρώνονται όσο περισσότερες πληροφορίες γίνεται με έμφαση ωστόσο σε αυτές που είναι ποσοτικοποιημένες. Αρχικά θα επιλεγθεί η πιο ολοκληρωμένη περιγραφή προσωπικών πληροφοριών για το εξαφανισμένο παιδί. Συνδυάζοντας τα στοιχεία από όλες τις αναφορές προκύπτουν τα παρακάτω στοιχεία. Μικρό όνομα, μεσαίο όνομα, επίθετο, κατάσταση ταυτοποίησης (είναι σίγουρα αυτό το όνομα του εξαφανισμένου), ψευδώνυμο, ημερομηνία γέννησης, τοποθεσία γέννησης, φύλο, εθνικότητα, έλεγχος για ύπαρξη στοιχείων σε υπάρχουσα βάση δεδομένων, αριθμός κινητού τηλεφώνου, διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, λογαριασμός σε facebook/twitter/άλλο μέσο κοινωνικής δικτύωσης, μητρική γλώσσα, διεύθυνση του σχολείου του(με τον τρόπο που περιγράφεται σε κάθε χώρα, μαζί με γεωγραφικές συντεταγμένες και ταχυδρομικό κώδικα), διεύθυνση κατοικίας, επίπεδο εκπαίδευσης(μαζί με το παράρτημα που προσφέρει η Ινδία, Annexure I στην αναφορά της Ινδίας), θρησκεία (Annexure II στην αναφορά της Ινδίας), υλικό DNA μαζί με την τοποθεσία στην οποία συλλέχθηκε. Μόνο μία, όσο πιο πρόσφατη φωτογραφία γίνεται να αποκτηθεί και αν κάτι τέτοιο δεν είναι δυνατό να αναφερθεί ο λόγος για τον οποίο δε γίνεται.

Στη συνέχεια θα ολοκληρωθεί η περιγραφή του παρουσιαστικού του εξαφανισμένου παιδιού. Θα χρησιμοποιηθούν τα στοιχεία από την αναφορά του Ηνωμένου Βασιλείου για το εξαφανισμένο άτομο και από την αναφορά της Ινδίας με τέτοιο τρόπο ώστε να δημιουργείται μια όσο πιο ολοκληρωμένη περιγραφή γίνεται. Εθνική εμφάνιση (άσπρος ευρωπαίος, σκούρος ευρωπαίος, αφρικανός-καραϊβική καταγωγή, ασιάτης, ανατολικός, άραβας), σωματότυπος (χοντρός, στιβαρός, βαρύς, ευρύς, ορθός, μεσαίος, λεπτός, ελαφρός, μικρός), ύψος, βάρος, νούμερο παπουτσιού, δεξιόχειρας/αριστερόχειρας/αμφιδέξιος, αξεσουάρ για τα μάτια, μαλλιά (Annexure V στην αναφορά της Ινδίας), μάτια(Annexure IV στην αναφορά της Ινδίας), χρώμα επιδερμίδας (μαύρη, ασπρίζον, ανοιχτόχρωμη, πολύ ανοιχτόχρωμη, ωχρή), ύπαρξη οδοντοστοιχίας, χαρακτηριστικά δοντιών (Annexure VI στην αναφορά της Ινδίας), τρίχες στο πρόσωπο, προφορά, σεξουαλικός προσανατολισμός, κοσμήματα, ρουχισμός στο

πάνω μέρος του σώματος, ρουχισμός στο κάτω μέρος του σώματος, ομάδα αίματος, γενικά αναγνωριστικά σημάδια (Annexure VII στην αναφορά της Ινδίας), πρόσωπο (Annexure VIII στην αναφορά της Ινδίας), μύτη (Annexure IX στην αναφορά της Ινδίας), ομιλία/φωνή (Annexure X στην αναφορά της Ινδίας), ιδιαιτερότητες στο κεφάλι (Annexure XI στην αναφορά της Ινδίας), σε άλλα μέρη του σώματος (Annexure XII στην αναφορά της Ινδίας), αναπηρίες (Annexure XIII στην αναφορά της Ινδίας μαζί με τις επιλογές της αναφοράς του Ηνωμένου Βασιλείου δηλαδή δυσλεξία, μαθησιακές δυσκολίες, μειωμένη κινητικότητα, μειωμένη σωματική ικανότητα, ακουστικές δυσκολίες, σοβαρή δυσμορφία). Σε όλες τις επιλογές υπάρχει και πρόσθετο προαιρετικό ελεύθερο κείμενο.

Ακολουθεί η δημιουργία του κοινωνικού δικτύου που απαρτίζεται από τους κοινωνικούς κόμβους που συνδέονται με το εξαφανισμένο παιδί αλλά και τις πληροφορίες που τους περιγράφουν. Σε ιδανικό επίπεδο, κάθε κοινωνικός κόμβος θα περιγράφεται με τον ολοκληρωμένο τρόπο που περιγράφεται και το εξαφανισμένο παιδί, συλλέγοντας όσο περισσότερες πληροφορίες γίνεται προς επεξεργασία. Κάτι τέτοιο ίσως να μην είναι εφικτό οπότε συμπληρώνονται μόνο οι γνωστές πληροφορίες. Αν ωστόσο αυτό είναι συχνό φαινόμενο, κάτι που είναι αναμενόμενο, τότε υπάρχουν πολλά πεδία στη βάση τα οποία μένουν κενά και λειτουργούν αρνητικά στο χρόνο εκτέλεσης των αλγορίθμων εξόρυξης δεδομένων. Για αυτή την περίπτωση που προτιμάται κέρδος στην επεξεργασία έναντι της πιο ολοκληρωμένης πληροφορίας, προτείνεται το πιο απλό προφίλ που εφαρμόζεται μόνο για τους κοινωνικούς κόμβους που συνδέονται με το εξαφανισμένο παιδί. Μικρό όνομα, μεσαίο όνομα, επίθετο, ψευδώνυμο, φύλο, εθνικότητα, ημερομηνία γέννησης, διεύθυνση κατοικίας (με τον τρόπο που περιγράφεται σε κάθε χώρα, μαζί με γεωγραφικές συντεταγμένες και ταχυδρομικό κώδικα), τηλέφωνο επικοινωνίας, σχέση με το εξαφανισμένο παιδί. Το πλήρες κοινωνικό δίκτυο για το παιδί θα ήταν στη βέλτιστη περίπτωση όλα τα άτομα τα οποία αυτό συναναστρέφεται. Επειδή και αυτό είναι ένα δύσκολο σενάριο, συμπληρώνονται όσο περισσότεροι κοινωνικοί κόμβοι είναι δυνατό με πιο σημαντικούς τους εξής : γονείς/κηδεμόνες του παιδιού, θετοί γονείς, υπεύθυνος κοινωνικός λειτουργός, κάποιος/κάποιοι ύποπτοι σχετικά με το περιστατικό, πληροφοριοδότης, το πιο κοντινό άτομο για το παιδί (αναφέρεται next of kin στην αναφορά του Ηνωμένου Βασιλείου), αδέρφια, θετά αδέρφια, άλλα άτομα που μένουν στον ίδιο χώρο με το παιδί, παππούς/γιαγιά, φίλοι, δάσκαλος/οι στο σχολείο, λοιπές γνωριμίες. Οι κοινωνικοί κόμβοι δημιουργούνται από τις φυσικές αλλά και διαδικτυακές σχέσεις του εξαφανισμένου παιδιού.

Ένα σημαντικό ζήτημα που πρέπει να παρατίθεται έτοιμο είναι κάποιες τοποθεσίες ενδιαφέροντος εκτός από αυτές που θα παράγονται με αυτόματο τρόπο από το υπολογιστικό σύστημα. Τέτοιες τοποθεσίες θα είναι, η τοποθεσία που είδαν τελευταία φορά το παιδί, τοποθεσίες που προτείνει ως σημαντικές ο πληροφοριοδότης, τοποθεσίες που έχει βρεθεί το

παιδί σε παλαιότερες εξαφανίσεις του, το σχολείο του παιδιού, τόπος εργασίας του παιδιού, ναοί-στάσεις λεωφορείων-στάσεις τραίνων-καταστήματα-ποτάμια κοντά στην τοποθεσία που είδαν τελευταία φορά το παιδί, νοσοκομείο-κοιμητήριο-σπίτι συγγενών/φίλων που σχετίζονται με το παιδί.

Γενικές πληροφορίες οι οποίες μπορούν να βοηθήσουν στο περιστατικό με τους τρόπους που αναφέρθηκαν στο προηγούμενο κεφάλαιο. Δίνεται έμφαση στις ποσοτικοποιημένες αλλά δεν είναι δυνατό να μην συμπεριληφθούν και αυτές σε ελεύθερο κείμενο. Συνήθειες του ατόμου (Annexure XIV στην αναφορά της Ινδίας), ύπαρξη κακοποίησης σχετική με οικογενειακή τιμή, ερώτηση για το αν το παιδί είναι φυγόδικο (φυγόδικο από νοσοκομείο, από πρόνοια, από φυλακή), λεπτομέρειες ψυχική ασθένειας (αν υπάρχει) μαζί με τη φαρμακευτική αγωγή, λεπτομέρειες που παραχωρεί ο οδοντίατρος του ατόμου, ερώτηση για το αν η ημερομηνία εξαφάνισης συμπίπτει με κάποια άλλη σημαντική για το άτομο ημερομηνία όπως το θάνατο ενός φίλου (με λεπτομέρειες σε ελεύθερο κείμενο), λεπτομέρειες που παραχωρεί ο γιατρός του ατόμου, εργασία του εξαφανισμένου, αριθμός διπλώματος οδήγησης, γλώσσες που μιλάει το άτομο, πληροφορίες κάρτας τραπέζης όπως προμηθευτής της κάρτας, αριθμός κάρτας, τύπος κάρτας, ερώτηση για σύνδεση με λογαριασμό, όνομα στην κάρτα, ημερομηνία λήξης/έναρξης, μετρητά που έχει πάνω του το άτομο, λεπτομέρειες του τελευταίου γεύματός του, προθέσεις του ατόμου όταν το είδαν για τελευταία φορά, ερώτηση για το αν προετοιμάστηκε για αυτή την απουσία μαζί με λεπτομέρειες (πήρε ρούχα, λεφτά κ.τ.λ.), ερώτηση για το αν η εξαφάνιση έγινε μετά από οικογενειακή διαμάχη, ερώτηση για το αν το εξαφανισμένο άτομο είναι υπό περιοριστική εντολή, έξω από τη φυλακή με εγγύηση, υποκείμενο σε δικαστική απόφαση, άτομο με αντικοινωνική συμπεριφορά (ASBO) ή με εγκληματική αντικοινωνική συμπεριφορά (CRASBO), ερώτηση για τη συγκεκριμενοποίηση λεπτομερειών που οδήγησαν στην εξαφάνιση, ερώτηση για το αν ο αγνοούμενος είναι σε κατάσταση κοινωνικής πρόνοιας, ποιας κοινωνικής πρόνοιας, για πόσο καιρό είναι σε αυτή την κατάσταση και τον λόγο για την κατάσταση αυτή, ερώτηση για το αν το εξαφανισμένο άτομο είναι υπό την προστασία κάποιου νοσοκομείου ή δομή για την πνευματική του υγεία, καταγραφή της περιόδου και των αιτιών αυτής της προστασίας καθώς και λεπτομέρειες για τη δομή και τις ημερομηνίες λήξης της προστασίας. Αφού γίνει έρευνα του δωματίου του εξαφανισμένου λεπτομέρειες της έρευνας, λεπτομέρειες των αντικειμένων, ποια από αυτά πήρε ο αστυνομικός για στοιχεία και ποια από αυτά είναι έντονου ενδιαφέροντος π.χ. υπολογιστής, αν λείπουν κλειδιά αυτό καταγράφεται μαζί με το είδος των κλειδιών που λείπουν και λεπτομέρειες.

Η ανάλυση ρίσκου θα συγκροτηθεί με τις ερωτήσεις που παρατίθενται και στις 3 αναφορές οι οποίες δεν αλληλοκαλύπτονται.

1. Είναι το άτομο ευάλωτο εξαιτίας της ηλικίας του, της αναπηρίας του ή κάποιου σχετικού παράγοντα;
2. Είναι το άτομο κάτω των 14 χρονών;
3. Είναι το άτομο κορίτσι;
4. Είναι το άτομο από οικονομικά ασθενή περιοχή;
5. Έχει εξαφανιστεί ξανά το άτομο και κακοποιηθεί;
6. Ήταν το άτομο εκτός της συνηθισμένης του συμπεριφοράς;
7. Υπάρχουν ενδείξεις ότι το άτομο θα αυτοκτονήσει;
8. Σχετίζεται το άτομο με ενήλικες ή παιδιά που είναι παράγοντες ρίσκου(π.χ. διακινητές ναρκωτικών, δράστες σεξουαλικών εγκλημάτων κ.τ.λ.);
9. Σχετίζεται το άτομο με γνωστούς εγκληματίες;
10. Είχε επαφή το άτομο με ενήλικες στο διαδίκτυο;
11. Έχει ο πληροφοριοδότης λόγους να πιστεύει ότι το άτομο έχει απαχθεί;
12. Έχει απειληθεί το άτομο ώστε να κάνει ακατάλληλες εργασίες;
13. Υπάρχει πιθανότητα το άτομο να πουληθεί;
14. Υπάρχει κάποιος λόγος για να έχει εξαφανιστεί το άτομο;
15. Υπάρχουν ενδείξεις ότι έγιναν προετοιμασίες για την απουσία του ατόμου;
16. Τι σκόπευε να κάνει το άτομο όταν το είδαν τελευταία φορά, π.χ. πήγαινε στα μαγαζιά ή να προλάβει ένα λεωφορείο και δεν κατάφερε να ολοκληρώσει τον σκοπό αυτό;
17. Υπάρχουν προβλήματα στην οικογένεια ή στη σχέση του ατόμου ή πρόσφατο ιστορικό οικογενειακών διαμαχών ή/και κακοποίησης;
18. Είναι θύμα ή θύτης οικογενειακής βίας;
19. Έχει το άτομο κάποια φυσική ασθένεια ή προβλήματα πνευματικής υγείας;
20. Είναι σε λίστα παιδικής προστασίας;
21. Υπάρχει πεποίθηση ότι το άτομο δεν έχει την ικανότητα να αλληλεπιδράσει με ασφάλεια σε ξένο περιβάλλον;
22. Υπάρχει ανάγκη του ατόμου για λήψη φαρμάκων που δεν έχει μαζί του;
23. Υπάρχει ενεργή παρενόχληση ή “bullying” π.χ. ρατσιστικά, σεξουαλικά ή ομοφοβικά θέματα στην κοινότητά του;
24. Ήταν εμπλεκόμενο σε βίαιο ή/και ρατσιστικό επεισόδιο άμεσα πριν από την εξαφάνισή του;
25. Υπάρχουν προβλήματα στο σχολείο/κολλέγιο/πανεπιστήμιο/εργασία/οικονομία του;

26. Υπάρχει εξάρτηση από αλκοόλ ή ναρκωτικά;
27. Υπάρχουν καιρικές συνθήκες που να θέτουν σε κίνδυνο την υγεία του ατόμου;
28. Το άτομο λαμβάνει εκπαίδευση στο σπίτι του;
29. Υπάρχουν χαοτικές συνθήκες ύπνου στην οικία του ατόμου;
30. Υπάρχει διαχωρισμένη οικογενειακή δομή;
31. Υπάρχουν άλλοι παράγοντες που ο αστυνομικός ή ο επιβλέπων πρέπει να λάβει υπόψιν του για την ολοκλήρωση της ανάλυσης ρίσκου π.χ. παιδική σεξουαλική εκμετάλλευση;

Προστίθεται η προσωπική άποψη του αστυνομικού για την επικινδυνότητα του περιστατικού μαζί με την αιτία της άποψης αυτής.

Τέλος, κρίνεται απαραίτητο να υπάρχει ένα μέρος στο οποίο θα αναφέρονται τα γεγονότα ανεύρεσης σε περίπτωση που το παιδί έχει εξαφανιστεί ξανά. Τοποθεσία στην οποία βρέθηκε (γύρισε μόνο του, βρέθηκε στο σπίτι, βρέθηκε σε οικία συγγενή, βρέθηκε αλλού), άτομο από το οποίο βρέθηκαν (αστυνομία, φροντιστές, άλλο άτομο, συνελήφθη, άλλο), μέσο μεταφοράς για την επιστροφή τους (το παρείχε η αστυνομία, το παρείχαν οι φροντιστές, δε χρειάστηκε, χρειάστηκε ασθενοφόρο), βλάβες που υπέστη(δεν υπέστη, φυσικός τραυματισμός, σεξουαλική παρενόχληση, άλλο έγκλημα, γονική απαγωγή, απαγωγή, ανεξήγητος θάνατος, φόνος), περιστάσεις όσο έλειπε (κοιμήθηκε στο δρόμο, έμεινε με φίλο, έμεινε σε ξενοδοχείο, πήγε σε μέρος που ζούσε παλιά ή σύχναζε, αρνήθηκε να δώσει πληροφορίες, συναντήθηκε με άλλο άτομο, πήγε απλά στην τοποθεσία στην οποία βρέθηκε), εγκληματική δραστηριότητα όσο έλειπε (δεν έγινε έγκλημα, έγινε έγκλημα, έγινε εκπόρνευση του παιδιού), χρονική διάρκεια που έλλειψε (λιγότερο από 24 ώρες, 24-48 ώρες, 3-5 μέρες, περισσότερο από 6 μέρες), απόσταση που βρέθηκε από το σημείο εξαφάνισης (0-5 μίλια, 6-10 μίλια, 11-20 μίλια, 21-40 μίλια, 41-80 μίλια, πάνω από 81 μίλια, εκτός χώρας), λόγος εξαφάνισης (προβλήματα στο σπίτι, προσωπικά προβλήματα, προβλήματα στο σχολείο, άλλος λόγος, δεν έδωσε αιτία). Η διαδρομή που έκανε κατά την απουσία του ή κάποια διαδρομή που είχε σκεφτεί να χρησιμοποιήσει αποτελούν επίσης σημαντικά στοιχεία.

Οποιαδήποτε πληροφορία κρίνεται σκόπιμο να αναφερθεί η οποία δεν περιέχεται στις προεπιλεγμένες απαντήσεις που δίνονται από το πλαίσιο εργασίας μπορεί να συμπληρωθεί σε ελεύθερο κείμενο στο τέλος. Τα πεδία που υπάρχουν είναι πολλά αλλά αναγκαία για την πλήρη περιγραφή ενός εξαφανισμένου παιδιού, ώστε να υποβοηθηθεί όσο περισσότερο γίνεται η ανεύρεσή του από το πληροφοριακό σύστημα.

7

Συμπεράσματα και προοπτικές

Τα θέματα με τα οποία ασχολήθηκε η διπλωματική συνοψίζονται παρακάτω.

7.1 Σύνοψη και συμπεράσματα

Η συγκεκριμένη διπλωματική, προσέγγισε το θέμα της εξαφάνισης ανηλίκων, μέσα από μια τέτοια οπτική που θα βοηθήσει στην κατανόηση της δημιουργίας του προφίλ ενός παιδιού, για να μπορεί να χρησιμοποιηθεί από πληροφοριακά συστήματα, που έχουν ως στόχο να βελτιστοποιήσουν τη διαδικασία. Έγινε βιβλιογραφική επισκόπηση στους άξονες στους οποίους βασίζεται μια έρευνα για ένα εξαφανισμένο παιδί ανά τον κόσμο. Η κατηγοριοποίηση στην οποία υποβάλλονται τέτοια περιστατικά αναλύθηκε εκτενώς και προτάθηκε μια κατηγοριοποίηση η οποία συνδυάζει τις πιο χρήσιμες πληροφορίες από κάθε χώρα. Ίδια διεργασία έγινε και σε πλαίσια εργασίας που χρησιμοποιούν κάποιες χώρες με την τελική πρόταση του συνδυασμένου πλαισίου εργασίας. Τέλος, παρουσιάστηκε επιγραμματικά ο τρόπος με τον οποίο χρησιμοποιούνται αυτές οι πληροφορίες από ένα υπολογιστικό σύστημα, δηλαδή την εξόρυξη δεδομένων από βάσεις δεδομένων για την εξαγωγή συμπερασμάτων.

7.2

Περιορισμοί

Υπήρξε δυσκολία στην ανεύρεση των ακριβών στοιχείων τα οποία συλλέγονται σε μια εξαφάνιση ενός ατόμου είτε επειδή ο τρόπος της συλλογής ήταν διαδικασία της αστυνομίας και ήταν εμπιστευτικός είτε επειδή ο τρόπος της συλλογής γινόταν με κάποιο υπολογιστικό πρόγραμμα και ήταν κλειστού κώδικα. Μόνο μετά από επικοινωνία με την αστυνομία του Ηνωμένου Βασιλείου και την αντίστοιχη αίτηση παροχής δεδομένων στην αστυνομία του Essex έγινε διαθέσιμη η αναφορά που υποβάλει ο αστυνομικός που συλλέγει τα στοιχεία σε μια περίπτωση εξαφάνισης. Η αντίστοιχη της Ινδίας υπήρχε στο διαδίκτυο ως ένδειξη καλής θέλησης και διαφάνειας του νέου τους πληροφοριακού δικτύου, όπως αναφέρθηκε.

7.3

Μελλοντικές επεκτάσεις

Σημαντική επέκταση της διπλωματικής θα ήταν η έρευνα και χρήση αλγορίθμων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για το profiling όπως αυτό παρουσιάστηκε στο τέλος του κεφαλαίου 5. Δηλαδή η δημιουργία μιας βάσης με τις πληροφορίες που συλλέγονται από το πλαίσιο εργασίας της συγκεκριμένης διπλωματικής και η εξόρυξη και παραγωγή συμπερασμάτων από αυτή.

8

Παράρτημα

1. Πρωτόκολλο διαδικασιών για την εξαφάνιση ανηλίκων

1.

Runaway and Missing From Home and Care (RMFHC) protocol

20. Local authorities should agree with local police and other partners a protocol for dealing with children who run away or go missing in their area. Where appropriate, they should also have agreed protocols with neighbouring authorities or administrations. The protocols should be agreed and reviewed regularly with all agencies and be scrutinised by the LSCB. Police force operational areas often cover more than a single local authority area. RMFHC protocols should therefore be agreed by agencies on a regional or sub-regional basis to ensure a consistent approach. The key elements that should be described in the protocol are detailed in the box below.

Responding to missing children

- details of the lead person in local authority, police and other agencies responsible for children missing from home or care
- an agreed inter-agency framework for assessing and classifying the degree of risk when a child goes missing from home or care or when a missing child comes to agency notice
- guidance on what responses different agencies will offer in relation to each degree of risk
- an agreed list of measures to ensure that police 'missing' and 'absent' definitions are applied to children with due consideration given to their age, vulnerability and developmental factors
- details of what assessments will be carried out following missing and absent episodes, particularly assessments under S17 and S47 of the Children Act 1989 and how this information should be shared
- responses for groups facing specific risks of going missing, such as children with learning difficulties who may have little understanding of their actions or the risks to them, or to previously trafficked children who may be at risk of returning to exploitation
- which agencies will support the family while the child is missing and after they return
- details of how safe and well checks are conducted
- arrangements for independent return interviews, agencies which can provide them and how they will be offered to young runaways

Additional arrangements relating to looked after children

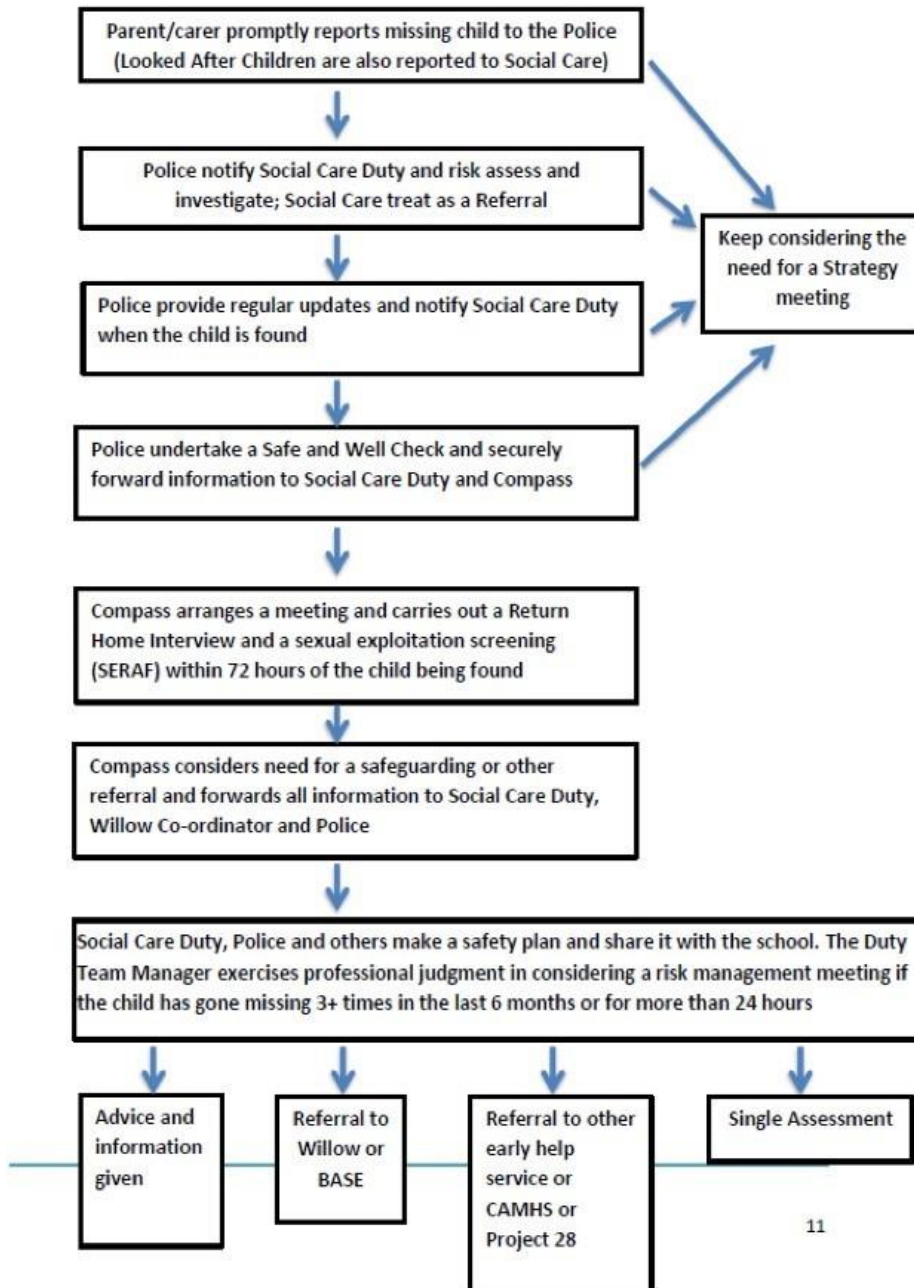
- the actions residential or foster carers should take to locate the child before they are reported as missing (such as trying to contact the child by phone or contacting known friends)
- appropriate responses to children going missing or away from placement without authorisation, including an assessment of risk, the actions and arrangements for making reports to the police when looked after children go missing
- agreed local authority reporting and recording systems on children missing and away from placement without authorisation, including children placed in other local authority areas
- details of any agencies providing independent advocacy services to looked after children
- arrangements to monitor outcomes and analyse patterns including of children placed in the area by other local authorities

Intelligence and prevention

- arrangements for information sharing between the local authority, the police and other agencies
- arrangements for information sharing between different local authorities when a child runs away to another area
- details of data to be analysed on a regular basis, arrangements and frequency for data monitoring by LSCB and partners
- agreed safeguards for runaways and missing children to identify those at risk of significant harm, particularly looking at the length of the missing episode, frequency of running away, risk factors, family history of the child
- details of preventative approaches to avoid further instances of running away, including the provision of alternative accommodation when appropriate
- details of work with children, including both those in care and those not in care, so that they understand the risks associated with running away and the support that is available to them

2. Ενέργειες που ακολουθούνται όταν ένα παιδί εξαφανίζεται, από τη συνειδητοποίηση της εξαφάνισης από το γονέα μέχρι τις δράσεις της αστυνομίας

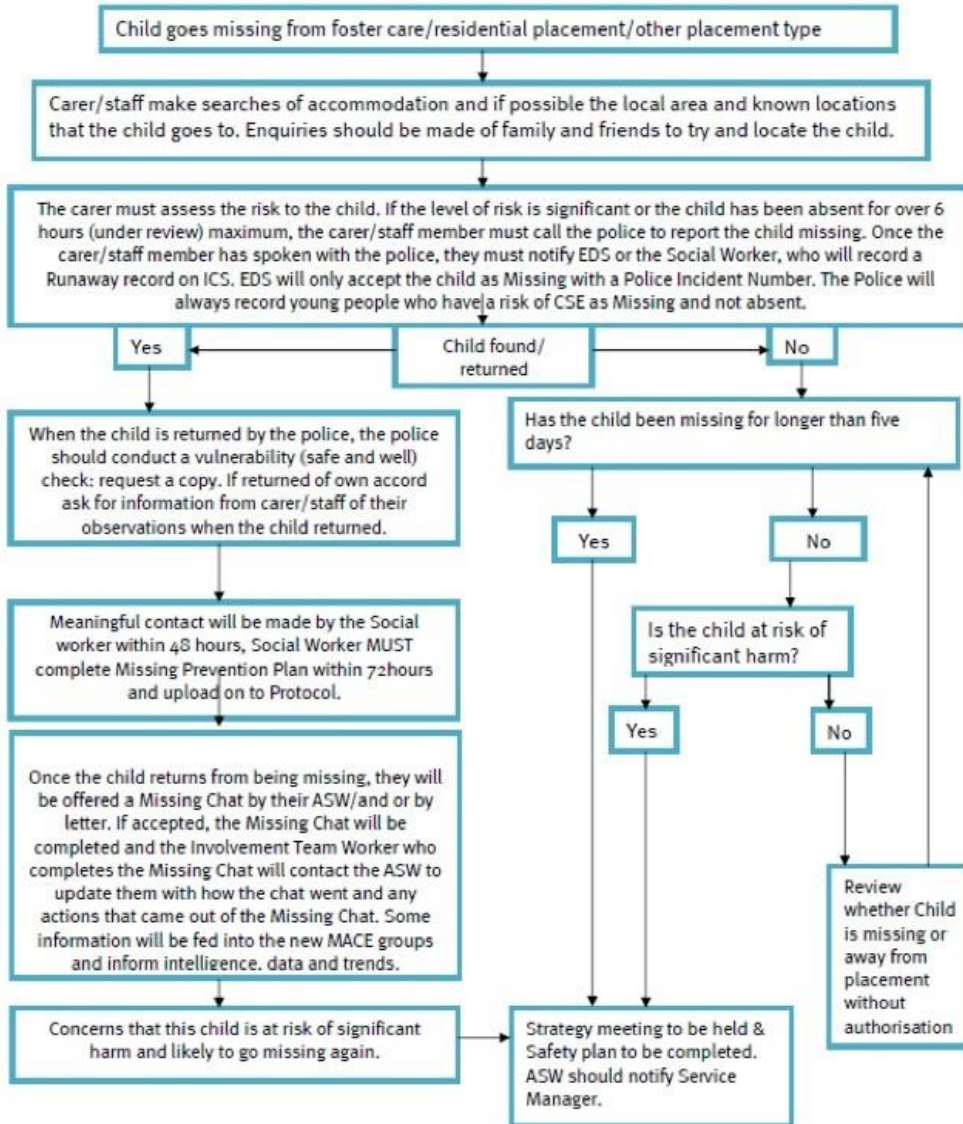
2. Appendix A: Flowchart for child who goes missing



3. Πρωτόκολλο διαδικασιών σε περίπτωση φυγής ανηλίκου

3. When Children in Care Run Away

Flowchart for responding to a child who goes missing from their placement

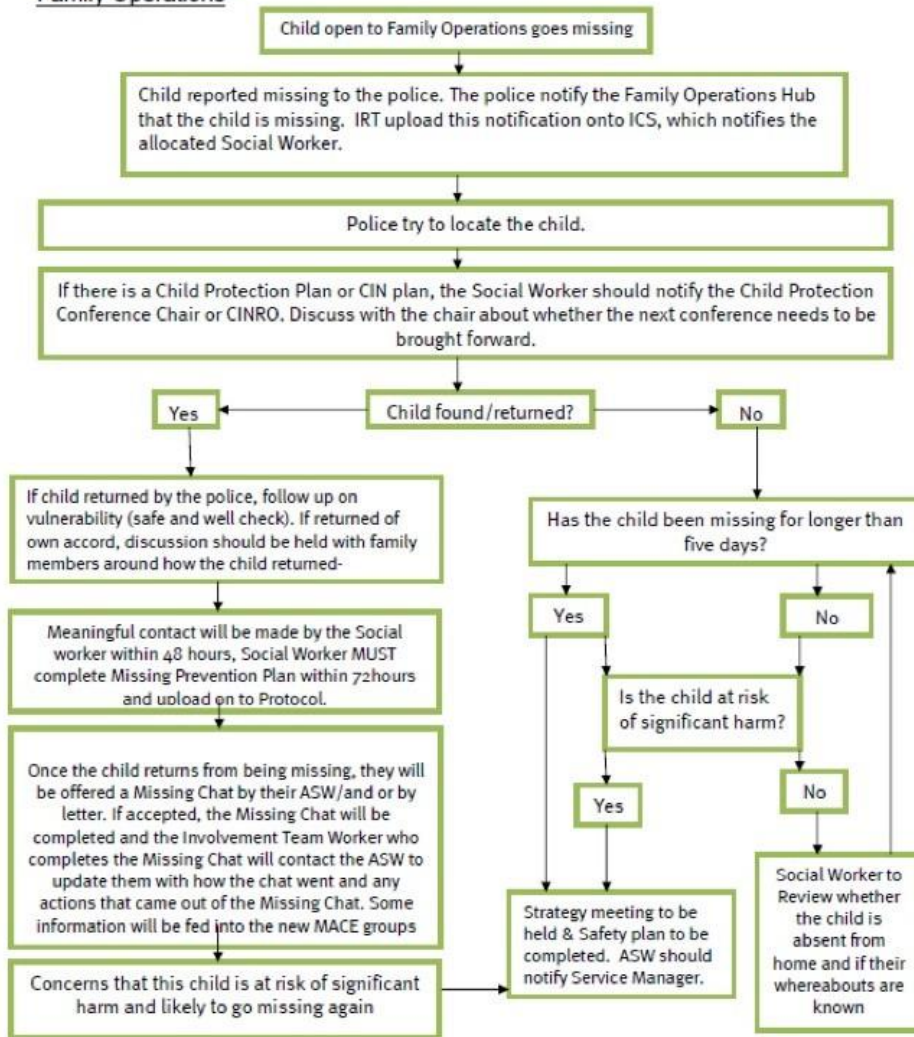


4. Πρωτόκολλο διαδικασιών σε περίπτωση εξαφάνισης ανηλίκου αν
υπάγεται σε προστασία από την οργάνωση “Family Operations”

4.

Children Living at Home Open to Family Operations

Flowchart for responding to a child who has gone missing from home and open to Family Operations



5. Λίστα ερωτήσεων για τη συλλογή πληροφοριών για το εξαφανισμένο άτομο από την επιτροπή για τα εξαφανισμένα άτομα του Saskatchewan, στον Καναδά

5. *The Missing Person's Checklist was developed and released by the Saskatchewan Provincial Partnership Committee on Missing Persons to provide families with a guide as to the type of information police will need when filing a missing person report. Modified and posted with permission*

Missing Person's Checklist

If you think a person is missing, the following are actions that you can take.

- Immediately contact your local law enforcement agency to report the person missing. If the person went missing somewhere else, you may contact the law enforcement agency in that area. When you contact police, tell them that you need to file a missing person's report.

- When you file a missing person's report the police will ask you a number of questions. It would be helpful if you had the following information. Do not worry; you need not delay contacting the police if you do not have all of the information below.
 - a) Basic information about the Missing Person
 - Full name
 - Date of birth
 - Birthplace
 - Nicknames, if any
 - Current and previous addresses. Who else lived there?
 - Current and former employers.

 - b) Physical description of the Missing Person
 - Height
 - Weight
 - Age
 - Build
 - Hair Color/Length of Hair
 - Eye color?
 - Any Markings - such as tattoos, birthmarks, scars, etc.
 - Beard/Mustache/Sideburns
 - Find the most recent photo of the missing person

 - c) Habits and Personality of Missing Person
 - Does the person smoke? If yes, what brand of cigarettes? Does the person drink alcohol? If yes, what type?
 - Does the person use recreational drugs?
 - Does the person chew gum?
 - What type of recreation or activities does the person engage in including hobbies?
 - Are there novel habits that the person has? For instance, does the person have a place where they always go for coffee?
 - Does the person have particular banking habits?
 - What type of personality does the person have? Is the person outgoing or quiet? Is the person friendly or depressed?
 - What are the values and philosophy of the person?
 - Is the person religious?
 - Does the person have any emotional problems?
 - What level of education or training does the person have?
 - Does the person go to any particular areas, bars, taverns or places of interest?

- d) Clothing that the Missing Person was wearing the last time seen
 - Style and color of shirt
 - Style and color of pants
 - Style and color of jacket or outerwear
 - If applicable, type of headwear
 - Type of glasses
 - Type of gloves
 - Type of footwear

- e) Trip Plans of the Missing Person the day they went missing
 - What were the missing person's plans and/or activities on the day they went missing?
 - Where was he/she going?
 - Why was he/she going there?
 - Was the person traveling by car? If so, provide the make and model number, license plate number and registration.
 - Does the person have access to any other vehicles or mode of travel?

- f) Information about the last time the Missing Person was seen
 - The time and location of where he/she was last seen
 - The name of the person who last saw the missing person
 - The name of the person who last talked at length with the missing person
 - The direction the missing person was traveling the last time seen.
 - The attitude of the missing person the last time seen
 - Was the missing person concerned about anything before he/she went missing?

- g) Overall health and condition of the missing person
 - Physical condition
 - Any known medical problems.
 - Is the person suffering from Alzheimer's disease/dementia/memory loss? If so, are they registered on Safely Home? If they are registered on Safely Home, what is their registration number? Are they wearing a Safely Home identification bracelet or carrying an identification card?
 - Any handicaps or disabilities.
 - Any psychological problems
 - Any medications that the person is taking
 - Any addictions that the person has
 - Provide the name of the missing person's family physician and their health card number, if possible
 - Provide the name of the missing person's main dentist, if possible.

- h) Potential People that the person would contact
 - List all of the people who the missing person may try to contact. Try to include addresses and telephone numbers.

- When the missing person's report has been filed, ask the police for the missing person's file number. As well, ask for contact information for the investigator in charge of the file.

- Secure the personal belongings and living space of the missing person until the police provide further direction. Below is a list of items of importance.
 - Items such as a hairbrush, a toothbrush, or undergarments. Investigators may need to undertake DNA analysis.
 - Any electronic equipment such as a cell phone or computer. What is the make of phone and the cell phone provider? As well, do you know if they were active on a chat line or other social on-line network such as MSN, Facebook, etc.?
 - Any personal documents such as banking statements and credit card statements as well as all bank card information.
 - Any written material such as a journal
- To make things more manageable, start a log or journal. Include all information about the missing person's case in the journal.
- The Police will likely request that there be one family contact with the police. This simplifies contact between the Police and the family. Police officers will only have to update one person about the investigation. In addition, they will know who to contact when information is needed from the family. Talk with your family and close friends about who will be the family contact. The members of your family may not want to take on this role. If so, you may decide that a close friend should be the contact person.
- If the missing person is a child, contact Child Find. They offer a 24 hour, 7 day per week toll free phone line to handle emergency situations. They can help with investigations and ground search assistance as well as making a poster.

Actions your family can undertake

- Conduct a telephone search. Phone friends and family that may have some idea of where the missing person is. Start with those closest to the missing person and write all of the information down in your journal.
- If you find out any additional information from telephone inquiries pass it on to police
- Put up flyers with a photograph of the missing person around your community. If the missing person is a child, talk to Child Find in your area about the services they provide for distributing pictures and posters.
- Tell all necessary people about the disappearance of the missing person. This may include the missing person's employer, their bank, and their doctor. If the missing person is a child you will need to contact the school they are attending.
- If necessary, arrange for the payment of the missing person's mortgage, rent or bills. You may require legal advice on how to proceed.

Actions to Undertake to Take Care of Yourself and your Family

- Ask yourself if you need to take an extended leave from work. If you do, talk to your employer about what options might be available.
- If you feel you need an extension on bill payments then ask about what options are available
- Try to eat, sleep, and exercise on a regular basis. Although you may not feel that you have time it is important to take care of yourself
- Try not to blame yourself for the disappearance of your loved one. Treat yourself with as much kindness as you can in these difficult times.
- Try to realize your limits. Be easy on yourself if you are unable to provide what is needed in all situations. You may, for instance, be unable to provide emotional support to all of the members of your family. Don't feel guilty about seeking counseling services to help your family deal with the wide range of emotions that are being experienced.
- Don't feel guilty if you have to return to work. This does not mean that you have given up on the search for your loved one.

Source Link:

<http://www.justice.gov.sk.ca/adx/asp/adxGetMedia.aspx?DocID=3025,104,81,1,Documents&MediaID=1612&Filename=Checklistsformissingpersons-Final.pdf>

6. Δράσεις που μπορεί να κάνει ένας γονέας κατά την εξαφάνιση του παιδιού του

6. Before contacting the police

- Go and check the bedroom and any other place where your child might be within the house or building.
- Check the garden, garage, sheds, grounds and surrounding area.
- Check with your child's friends, school, work, neighbours, relatives or anyone else who may know of his or her whereabouts. Ask them to tell you immediately if they hear from your child.
- Try to contact your child directly via mobile phone, text, or social networking sites (such as BBM, Twitter, Facebook, etc).
- If you know where your child is and you are still concerned for their safety (eg if they are at a house where you suspect criminal activities are taking place) you can ask the police to carry out a welfare check on that house or location.

Contacting the police

- Ring 999 or 101 or your local police telephone number once you have carried out the above checks and you have still not found your child.
- You do not need to wait for 24 hours. Report your child as missing straight away.
- When you first contact the police, record the crime reference number. When an officer attends, record their name, badge number and telephone number. Ask who will follow up the initial investigation.



You will then be asked the following questions:

- When and where was your child last seen? By who?
- When and where did you last see your child?
- What were they doing when last seen?
- What are your most pressing worries and why?
- Are these circumstances out of character for your child?
- Are they taking any medication which they may need immediately?

Further questions may be asked at this time depending on the circumstances.

Your child will then be classified as either MISSING or ABSENT and the call taker will explain the next steps. This is likely to include police officers attending your home to take a detailed missing person report.



Other things you can do

- Think about what your child was wearing when you last saw them. Have they taken any extra clothes?
- What have they taken with them, eg mobile phone, money, bank cards, any items of sentimental value?
- Check your home computers for any leads such as online contacts or details of planned meetings.
- After you have completed the above checks, close the door to your child's room and don't touch anything in there.
- Find out if any of your child's friends are missing.
- Have a recent photograph available (the police may need it).
- Keep a record of everyone you contact, including the date and time, the name of person and/or organisation, and any phone numbers received.
- Keep your phone on and keep a record of any calls; this may be the only way your child can reach you.
- Check telephone bills for the past few months for any unfamiliar calls.

When your child returns home

Contact the police: Let them know that your child has returned. If you suspect that a crime has been committed against your child, explain your suspicions to the police, ask them to attend without delay and follow any instructions that they give you.

Show your child that you're happy to have them back home: Many children fear the initial meeting with their parents. Remain calm, tell your child you love them and that together you will solve any problems.

Allow them time to settle in: Your child may need a meal, clean clothes, or to go to sleep.

Get medical attention: Bring your child to your family doctor to address any medical concerns.

Talk with your child: Discuss how you can work together to prevent them from leaving again. Acknowledge that some issues take time and effort to resolve.

Get assistance and support: An independent organisation may follow-up with your child to see if they need more support. It is important to reach out and take advantage of any help on offer to you, your child and your family.

Why do young people run away?

Children leave home for a wide variety of reasons, including trouble at school or arguments within the family. They may leave on impulse following a family quarrel, or in protest over a rule or an isolated incident. Sometimes they may be drawn away by something outside of the home such as older friends.

If you're concerned that your child might be thinking about running away, try taking the following steps.

Talk to your children openly and honestly.

Listen to them when they talk about their concerns, feelings and any difficulties they may be facing.

Respect their emotional responses in every situation.

Encourage them to succeed and to work through their differences and struggles.

Support your children's need to gain independence, and develop appropriate relationships with others.

Create opportunities for them to learn how to make positive decisions in their lives.

continued overleaf >

Teach your children to be accountable for their actions.

Protect them from feelings of loneliness and isolation.

Provide a place of safety for your children, both emotionally and physically.

Defend them openly against harassment or verbal abuse of any kind.

Make your home a place of trust and support that meets their needs.

Further information and support

The Children's Society

www.childrenssociety.org.uk/runaways-work

www.makerunawayssafe.org.uk

Missing People

www.missingpeople.org.uk

24 hour confidential helpline on 116 000

or email

116000@missingpeople.org.uk

7. Πρωτόκολλο διαδικασιών για επιχειρήσεις στις ΗΠΑ σε περίπτωση εξαφάνισης ανηλίκου από μαγαζί σε εμπορικό κέντρο

7. CODE ★ ADAM

Manager Checklist

Follow these steps to ensure that your staff has the knowledge required to respond quickly and effectively in the event of a Code Adam situation.

LEARN THE RESOURCES

- Review all training materials including the video available online at MissingKids.org/CodeAdam/Resources, and the poster, checklist and quiz provided in the training kit.
- Instruct employees to watch the Code Adam training video.
- Review the steps from the Code Adam poster with your employees and display the poster in your break room.
- Test employees' knowledge of Code Adam using the employee quiz.
- Ensure that all new employees have received a Code Adam training.
- Ensure that all employees receive refresher trainings every six months.

HAVE A PLAN

- Assign specific locations for employees to monitor (e.g., entrances and exits) when a Code Adam is announced.
- Assign each employee a specific area to search (e.g., restrooms and back rooms) when a Code Adam is announced.
- Designate an area at the front of your facility where searching parents or guardians are taken to wait for the return of the missing child.

CODE ★ ADAM

Quiz

Use these questions to see how much your employees know about CODE ADAM.

- Q:** If you are approached by a parent with a missing child, what is the first thing you should do?
- A:** Get a detailed description of the child and a photo, if possible.
- Q:** What details about the child should you ask for in the description?
- A:** You should ask for name, age, hair color, eye color, weight, height and clothing.
- Q:** What should you do if you are an employee assigned to an entrance or exit?
- A:** Make sure a child who matches the given description does not leave.
- Q:** Where should you escort the parent during a Code Adam?
- A:** Escort them to the front of the facility to help identify the child when he/she is found.
- Q:** What should you do if you see a child matching the missing child's description leaving with someone other than the person who reported them missing?
- A:** Ask the visitors to wait until management arrives. Then ask the child his/her name and if the adult is his/her parent.
- Q:** When should you call the police during a Code Adam?
- A:** You should call the police right away.
- Q:** What should you do if you find the missing child and he/she appears to have been lost and unharmed?
- A:** Bring the child to the front of the facility to be reunited with his/her parent or guardian.
- Q:** If the child is found with someone other than the parent or legal guardian, what should you do?
- A:** Use reasonable efforts to delay the departure of the adult accompanying the child, without putting yourself or others at risk.
- Q:** What should you do if this person tries to leave with the child?
- A:** Call the police and provide a description of the person accompanying the child. If the person has left in a vehicle, try to obtain the vehicle description, plate number and direction of travel.
- Q:** Once the Code Adam has been completed, what should you do?
- A:** Cancel the Code Adam on in-house phones, PA system or other communication devices, and report the incident to management.

CODE ★ ADAM

To help protect children in our facilities, we've instituted the "CODE ADAM" program.

These are the steps to follow when a customer reports a missing child:

- STEP 1** If a visitor approaches you and says that a child is missing, quickly get a detailed description and/or photo if available.
- The description should include:
- » Name, age, hair color and eye color
 - » Approximate weight and height
 - » What the child is wearing, including the color and type of clothing
- STEP 2** Page "CODE ADAM" using in-house phones, PA system or other communication devices. Include description of the missing child in the announcement.
- STEP 3** After hearing "CODE ADAM," all facility employees should begin looking for the child.
- » Employees who have been assigned to entrances/exits should assume their position and immediately begin monitoring. Ask visitors with children who resemble the description to wait until management arrives. Then ask the child his/her name and if the adult is his/her parent.
 - » Your facility management will assign responsibility for other important designated areas like the restrooms and back room.
 - » Escort the parent or guardian of the missing child to the front of the facility to assist in identifying the lost child.
- STEP 4** Call the police immediately.
- » **DON'T HESITATE, CALL 911.**
The police would rather get a second call saying that the child has been found than to discover too late that the child has been abducted.
 - » If video surveillance is available, provide it to the police when they arrive.
- STEP 5** If the child is found and appears to have been lost and unharmed, reunite the child with parent or guardian.
- STEP 6** If the child is found accompanied by someone other than the parent or legal guardian:
- » Use reasonable efforts to delay the departure of the adult accompanying the child, but DO NOT put yourself, the staff or people around you at risk.
 - » Call the police and provide a description of the person accompanying the child. If the person has left in a vehicle, try to obtain the vehicle description, plate number and direction of travel.
- STEP 7** Conclude the incident.
- » Announce "CODE ADAM Canceled" on in-house phones, PA system or other communication devices.
 - » Report the incident to management even if the child temporarily wandered, triggering the "CODE ADAM" Alert.

8. Αναφορά για εκτέλεση διερεύνησης περιστατικού πιθανής κακοποίησης ανηλίκου

8.



TOTAL POLICING

Form 87A

Child Abuse Investigation Command - SCD5

Referral to Police

Police Admin only			
Date of Receipt:	<input type="text"/>	Time:	<input type="text"/>

Receiver:	<input type="text"/>		
		
Sexual <input type="checkbox"/>	Physical <input type="checkbox"/>	Neglect <input type="checkbox"/>	Other <input type="checkbox"/>

(A) Referrer	
Name:	<input type="text"/>

Agency Address:	<input type="text"/>

Tel. No.:	<input type="text"/>

Email Address:	<input type="text"/>

(B) Details of Child / Young Person	
Family Name:	<input type="text"/>

Forenames:	<input type="text"/>

Date of Birth:	<input type="text"/>

Male <input type="checkbox"/>	Female <input type="checkbox"/>
Ethnicity:	<input type="text"/>

Religion:	<input type="text"/>

First Language:	<input type="text"/>

Interpreter Required?:	<input type="text"/>

Home Address:	<input type="text"/>

Current Location of Child:	<input type="text"/>

School Address:	<input type="text"/>

Tel. No.:	<input type="text"/>

GP Details:	<input type="text"/>

(C) Family Members / Others in Household					
Family Name	Forenames	DoB	MF	Ethnicity	Relationship to Child
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
.....
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
.....
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
.....

█	█	█	█	█	█
█	█	█	█	█	█
█	█	█	█	█	█

(D) Suspect(s)					
Family Name	Forenames	DoB	MF	Ethnicity	Relationship to Child
█	█	█	█	█	█
Address: █					
Family Name	Forenames	DoB	MF	Ethnicity	Relationship to Child
█	█	█	█	█	█
Address: █					

(E) Existing Risk Factors				
Victim	Yes	No	U/K	Source and Reference
Repeat victim (min: 2 times in rolling 12 months)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Repeat MISPER (min: 2 times in rolling 12 months)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Subject of Child Protection Plan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sexualised behaviour by victim	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Victim's injury caused by weapon / implement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Young age / Pre-mobile baby	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Substance misuse / alcohol abuse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disability	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Privately fostered	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Home educated	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mental health issues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trafficking	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Other	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Suspect	Yes	No	U/K	Source and Reference
Evidence of grooming / control	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Suspected of / history of previous abuse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Suspected of / history of domestic violence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tendency towards violence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Substance / alcohol misuse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mental health issues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Other	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Household	Yes	No	U/K	Source and Reference
Mental health issues (suspect/family)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chaotic / co-sleeping arrangements	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Emotional stressors within the household (financial, illness, high conflict separations)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	█
Divided family structure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	█
Person with new or revived access to the child	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	█
Deprivation or poverty in home/local area	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	█
Substance misuse (amongst family/household)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	█
Other	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	█

(E) [Existing Risk Factors - continued]
Is there any evidence or reason to believe the carer is deceitful or manipulative?
 █

(F) Reason for Referral
 Summarise risk factors and current risk assessment
 █

(G) Details of Strategy Discussion
 Decisions:
 █

(H) Police Only

Reference █ OIC █

Supervisor █

Retention Period: 7 Years
 MP 73/12

8. Πλήρης αναφορά εξαφάνισης ατόμου, της αστυνομίας του Ηνωμένου

Βασιλείου

9.

NOT PROTECTIVELY MARKED

Name:	Age:
Missing Report Date:	LPA:
COMPACT Report Identification Number (RID):	COMPACT Person Identification Number (PID):
C & C (STORM) Number:	

O.I.C. Name and PIN Number:

.....

.....



Missing Person Report



Police Officer Attending

Speak to the informant and establish location last seen, description and vehicle details.

Complete this form in detail and obtain a good quality photograph – preferably digital

- Complete the Risk Assessment
- **If assessed as High – inform FCR immediately**
- Search of premises and outbuildings etc. Not to be left to family, friends, carers
- Keep written log of searched and **NOT** searched areas and persons present
- A missing person report must be placed COMPACT as soon as practicable but in any case within **3** hours of the initial report being received by FCR
- If history of Domestic Violence, check PNC and PROTECT on the informant and/or partner, as well as missing person
- Consider PNC and Intelligence, PROTECT checks of Informant and/or partner, as well as Missing person.

Suspicious circumstances

- If in doubt, do not leave the location. Treat it as a crime scene
- Inform FCR immediately and request the urgent attendance of a supervisor

If the missing person returns before the CID94 form is completed or the COMPACT report is generated, please do the following:

- Complete the CID94 form and the 'Found' report.
- Obtain a photograph
- Add a 'missing' report and include the following text in the **CIRCUMSTANCES** section.
"NO PNC REPORT REQUIRED - PERSON FOUND"
- Then add a 'found' report and include the following text in the **DEBRIEF** section
"PERSON NOT CIRCULATED ON PNC"

There may be circumstances where this action is unnecessary due to a misunderstanding, or where there is evidence to indicate it is highly unlikely to reoccur. The duty inspector can authorise no further action and dispense with the need for a COMPACT record to be opened if one has not been started. **The Rationale must be recorded onto the STORM incident.**

Missing Person Performance & Review Officer
Protecting Vulnerable people H.Q.

ESSEX POLICE MISSING PERSONS INVESTIGATION

THIS PAGE TO BE DETACHED AND GIVEN TO PERSON REPORTING



<p>INFORMATION FOR THE FAMILY / PERSON REPORTING</p> <p>We treat reports of missing people very seriously. A considerable amount of our time and resources are devoted to trying to find people who go missing. In the course of our enquiries, there are many things Police have to consider, such as:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Respecting their right and freedom to go missing – some people simply do not wish to be found.➤ The possibility that the missing person may be a victim of crime.➤ Preservation and management of evidence in suspicious cases.➤ If you have any questions regarding our procedures or any particular concerns, do not hesitate to ask.
<p>WHO SHOULD I CONTACT?</p> <p>Neighbourhood Police Sergeants Office CONTACT NUMBER:</p> <p>Quote STORM Incident number:</p>
<p>TO E-MAIL A PHOTOGRAPH</p> <p>Please send a photo of the missing person to the following e-mail address: CompactPhotos@essex.pnn.police.uk</p>
<p>WE WILL ...</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Search the home address of the missing person.➤ Check other relevant places, e.g. work place, hospitals, and homes of friends and relatives.➤ Allocating appropriate levels of resources to the enquiry.
<p>HOW CAN YOU HELP THE POLICE?</p> <p>There are many ways in which family, relatives and friends can help the Police locate a missing person. We value your suggestions on particular lines of enquiry and would encourage you to discuss with us the area where you believe you can help most. This may include:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Keeping a diary to log your own efforts, information and questions and a record of all searches that you have made along with communications with family, friends, acquaintances and agencies. This will be extremely helpful to share with the Police during the enquiry.➤ Contact the Missing Persons Helpline to produce "free of charge" photograph posters of the missing person. These will carry the Missing Persons Helpline Free-phone telephone number, and can be displayed for maximum impact, e.g. bus/railway stations.➤ Please tell the Police officers what you intend to do.

WHAT HAPPENS WHEN THE MISSING PERSON TURNS UP AND SAFE AND WELL?	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Firstly, please let us know immediately so that we can cancel the enquiry. ➤ When the missing person has been seen by a police officer who is able to confirm that the person is safe and well, the missing report will be cancelled. 	
WE WILL:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inform interested parties that the person is safe and well. ➤ Not disclose the whereabouts of the person, if they are an adult, without their consent. (This may vary in some circumstances) ➤ Speak to the missing person to establish their well being. 	
WHERE CAN OTHER SUPPORT COME FROM?	
<p>Missing Persons Helpline (Freefone 116000 or 0500 700 700) www.missingpeople.org.uk</p> <p>They will provide enduring and ongoing support for those who require it. The Helpline attempts to make contact with missing people of all ages in order to assure others of their safety, reuniting them if appropriate and offering to act as an intermediary in cases involving families and missing persons.</p>	
OTHER USEFUL CONTACT TELEPHONE NUMBERS	
"Message Home" is a confidential, national 24-hour Freefone Helpline for anyone aged 18 or over that is away from home.	Freefone 0800 700 740, www.missingpersons.org
"The Runaway Helpline" is a confidential, national, 24-hour Freefone Helpline for anyone aged 17 or under who has run away or been forced to leave home.	Freefone 0808 800 70 70
Re-unite Children abducted from the UK.	Advice line 0116 2556 234 Telephone 0116 2555 345 www.reunite.org
Survivors of Bereavement by Suicide	0844 561 6855 WWW.UK-SOBS.ORG.UK
"Parentline" is a UK registered charity offering support to anyone parenting a child.	0808 800 2222 www.parentlineplus.org.uk
"International Tracing Service" is the joint initiative of 9 UK organisations, set up to make it easier for you to find help and advice on finding missing persons, and relatives with whom contact has been lost.	020 736 4747 www.look4them.org.uk
Samaritans – This is the telephone helpline that provides free, confidential, emotional support & Family Tracing Service.	08457 90 90 90 www.samaritans.org.uk
Childline is the free helpline for children and young people in the UK. Children and young people can call us on 0800 1111 to talk about any problem – their counsellors are always there	0800 1111 www.childline.org.uk
National Domestic Violence Line" – an organisation offering advice on domestic violence issues.	Freefone 0808 2000 247

MISSING PERSON REPORT	
OFFICER COMPLETING CID94: (Name, Rank & PIN No.)	
LPA:	DISTRICT:
C&C (STORM) Ref. Number:	COMPACT PID:
Previously missing? Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Check COMPACT or ask FCR	
Completed form and Risk Assessment to be checked and signed off by a supervisor. Boxes in bold are mandatory.	
Checked and endorsed by Supervisor	
Rank & PIN: Surname:	
MISSING PERSON DETAILS	
Title (Mr/Mrs/Miss/etc):	
SURNAME:	FORENAME(S):
Aliases/Nicknames:	
ID STATUS: ID known but not confirmed <input type="checkbox"/> Identity misused <input type="checkbox"/> ID Known & confirmed by Fingerprints / Police photo / DNA profile <input type="checkbox"/>	
DATE OF BIRTH:	Place of Birth:
Maiden Name:	SEX: Male <input type="checkbox"/> Female <input type="checkbox"/> Unknown <input type="checkbox"/>
Marital Status: Married <input type="checkbox"/> Civil Partnership <input type="checkbox"/> Single <input type="checkbox"/> Divorced <input type="checkbox"/> Separated <input type="checkbox"/> Widowed <input type="checkbox"/>	
Nationality:	PNC CHECKED: <input type="checkbox"/>
NI No (Over 16 Only):	PNC ID Number:
PERSON NOTES:	
Photograph Obtained: Yes <input type="checkbox"/> To be e-mailed <input type="checkbox"/> CompactPhotos@essex.pnn.police.uk (photograph needs to be saved as JPEG)	
No <input type="checkbox"/> Reason:	
Mobile phone number:	e-mail address:
Facebook/Twitter or similar social networking sites:	
Obtain User Name:	
Previously Missing: Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> If yes, when and where found:	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
..... Continue if necessary on page 10.	
DNA Material Obtained? Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> If Yes Location:	
HOME ADDRESS (shown as CURRENT ADDRESS on COMPACT)	
POSTCODE:	Social Care – Name of Care Home:
Premises (name and/or house number):	
Street:	Home Phone:
District:	Work Phone:
Town:	Mobile Phone:
County:	Grid Ref:

CURRENT DESCRIPTION	
ETHNIC APPEARANCE:	
1 White European <input type="checkbox"/>	4 Asian <input type="checkbox"/>
2 Dark European <input type="checkbox"/>	5 Oriental <input type="checkbox"/>
3 African Caribbean <input type="checkbox"/>	6 Arab <input type="checkbox"/>
Build:	
Fat <input type="checkbox"/>	Broad <input type="checkbox"/>
Stocky <input type="checkbox"/>	Prop <input type="checkbox"/>
Heavy <input type="checkbox"/>	Medium <input type="checkbox"/>
Thin <input type="checkbox"/>	Small <input type="checkbox"/>
Slim <input type="checkbox"/>	Slight <input type="checkbox"/>
Height: ft inches or M cm	Shoe Size:
Handed: Left <input type="checkbox"/> Right <input type="checkbox"/> Ambi <input type="checkbox"/>	Eyewear: Glasses <input type="checkbox"/> Contact Lenses <input type="checkbox"/> Not Worn <input type="checkbox"/>
Hair Type (e.g. short, cropped):	Hair Colour:
Hair Features:	
Eye Colour:	Complexion:
Dentures: Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Facial Hair:	Accent (local Accent is not permitted):
Vehicle (make/model/colour/VRM):	Sexuality: Heterosexual <input type="checkbox"/> Transgender <input type="checkbox"/> Bisexual <input type="checkbox"/>
	Transsexual <input type="checkbox"/> Homosexual <input type="checkbox"/> Unknown <input type="checkbox"/>
Jewellery (describe colours/features/inscriptions):	
Clothing (describe colours/sizes/motifs/labels – continue if necessary on page 10):	
Habits/Peculiarities (continue if necessary on page 10):	
Warning: Firearms <input type="checkbox"/> Weapons <input type="checkbox"/> Violent <input type="checkbox"/> Mental Health Issues <input type="checkbox"/> Escaper <input type="checkbox"/> Explosives <input type="checkbox"/> Ailments <input type="checkbox"/> Suicidal <input type="checkbox"/> Allergies <input type="checkbox"/> Contagious <input type="checkbox"/> Signals (PNC) <input type="checkbox"/> Self Harmer <input type="checkbox"/> Drugs <input type="checkbox"/> Male/Female Impersonator <input type="checkbox"/>	
Honour Based Abuse? (this question is not to be asked of the informant) <input type="checkbox"/>	
Notes:	
Identifying Marks: (scars/tattoos/piercings/dental/peculiarities – describe their full type/location/description):	
DISABILITY	
Does the misper have a disability? Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Details:	
Dyslexia <input type="checkbox"/>	Learning Difficulties <input type="checkbox"/>
Hearing Difficulties <input type="checkbox"/>	Visual Impairment <input type="checkbox"/>
Speech Impediment <input type="checkbox"/>	Refusal to Disclose <input type="checkbox"/>
Mental Illness <input type="checkbox"/>	Details:
Reduced Mobility <input type="checkbox"/>	Reduced Physical Capacity <input type="checkbox"/>
Severe Disfigurement <input type="checkbox"/>	Progressive condition <input type="checkbox"/>
Other Disability <input type="checkbox"/>	Details:
NEXT OF KIN	
Title (Mr/Mrs/Miss/etc):	
Surname:	
Forename(s):	
POSTCODE:	Home Phone No:
Use missing person's H/A? <input type="checkbox"/>	
Premises:	Work Phone No:
Street:	Mobile Phone No:
District:	Grid Ref:
Town:	Relationship to missing person:
County:	Date of Birth:

ADDITIONAL INFORMATION	
ABSCONDER ORDER TYPE:	Absconder Hospital <input type="checkbox"/> Absconder Prison <input type="checkbox"/> Absconder Care <input type="checkbox"/> Not Subject of an Order <input type="checkbox"/>
Absconder Expiry Date:	Mental Health: Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Absconder Expiry Time:	Add details to page 4 item 5
Details of illness/medication:	Dentist's Details:
Does the missing date coincide with a memorable date i.e. the death of a family member or friend? Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Details:	
Doctor's Details:	Missing Persons Occupation: Work Address:
Phone Number:	Phone Number:
Employer/School Details:	Religion:
	Driving Licence No:
	Languages Spoken:
Phone Number:	
SOCIAL/KEY WORKER DETAILS:	
Title:	Phone Number:
Forenames:	
Surname:	Email Address:
Postcode:	
Premises:	Street:
District:	Town:
County:	Grid Ref:
BANK CARD DETAILS	
Card Provider:	Card Type:
Card Number:	Linked to Account? Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Name on Card:	
Expiry Date (mm/yy):	Valid from Date (mm/yy):
Cash:	Blood Group: O+ O- A+ A- (High Risk only) B+ B- AB+ AB-
Details of Last Meal: (High Risk only)	
REPORT DETAILS	
Date Reported Missing:	Time Reported Missing:
Date Last Seen:	Time Last Seen:
Last Seen By:	Incident Date: (if different from date reported):
C & C (Storm) Ref:	Log Date N/A:
Crime Reference Number:	Location Last Seen:
Absent from: Detention <input type="checkbox"/> Home <input type="checkbox"/> Hospital <input type="checkbox"/> School <input type="checkbox"/> Youth Custody <input type="checkbox"/> Ward of Court <input type="checkbox"/> MHA Patient (Sectioned) <input type="checkbox"/> Street <input type="checkbox"/> Town Centre <input type="checkbox"/> Military Establishment <input type="checkbox"/> Private Care <input type="checkbox"/> MHA Patient (Voluntary) <input type="checkbox"/> Place of Employment <input type="checkbox"/> Special Event <input type="checkbox"/> Detention <input type="checkbox"/> Social Services Care <input type="checkbox"/> Public Transport <input type="checkbox"/> Leisure Facilities <input type="checkbox"/> Licensed Premises <input type="checkbox"/> Other (Details on page 10 please) <input type="checkbox"/>	
Officer Completing Surname and PIN:	
LPA:	District:
Publicity Authorised: Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> If not please explain the reason:	
.....	
Authorised By:	

CIRCUMSTANCES LEADING TO DISAPPEARANCE	
Person's intentions when last seen?
.....
.....
Did the person prepare for an absence? Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> If yes state details i.e. clothing taken, cash withdrawn.
.....
.....
Document enquiries that the informant has made/intends to make:
.....
.....

FULL CIRCUMSTANCES	
1. Location of Last Sighting:
In company with
.....
2. Has disappearance been triggered by a family dispute/domestic situation? Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
.....
.....
3. Is the person subject to: A care order <input type="checkbox"/> On Police bail <input type="checkbox"/> Subject to a Criminal Court Sanction <input type="checkbox"/> ASBO <input type="checkbox"/> CRASBO <input type="checkbox"/>
Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> If yes, please detail:
.....
.....
4. Detail the circumstances leading up to their disappearance:
.....
.....
.....
.....
5. If in Social Service's care state which Social Services, how long they have been in care and the reason for this:
.....
.....
.....
.....

6. Is the Missing Person in the care of a hospital/mental health establishment? Yes No
Document for how long and the reasons for their detention. Include details of the appropriate M.H. Section and expiry dates.
To ensure PNC receive this information, it must also be added to COMPACT in the 'Additional Notes' Section

7. If you suspect this disappearance is connected with Honour Based Abuse, briefly outline the reasons and ask FCR to ensure the incident is updated with the 'tag' HBA

INFORMANT DETAILS

Title (Mr/Mrs/Miss/etc):	Contact Phone No:
Surname:	
Date and Place of Birth:	Alternative Phone No:
Forenames:	
POSTCODE:	Mobile Phone No:
Use missing person's H/A? <input type="checkbox"/>	
Use next of kin's H/A? <input type="checkbox"/>	
Premises:	Grid Ref:
Street:	
District:	
Town:	
County:	Relationship:

REPORT ADDRESS – (The address or location from where the person went missing)

POSTCODE:	Home phone:
Use missing person's H/A? <input type="checkbox"/>	
Use next of kin's H/A? <input type="checkbox"/>	Alternative Phone No:
Premises:	
Street:	Mobile Phone No:
District:	
Town:	
County:	

PLEASE ASK THE INFORMANT TO NOTIFY POLICE IMMEDIATELY ON MISPER RETURN

RISK ASSESSMENT (Tick appropriate answer)					
	FACTORS TO BE CONSIDERED	Yes	No	U/K	COMMENTS
1	Is the person vulnerable due to age or infirmity or any other similar factor?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Behaviour that is out of character is often a strong indicator of risk; are the circumstances of going missing different from normal behaviour patterns?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Is the person suspected to be subject of a significant crime in progress e.g. abduction?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Is there any indication that the person is likely to commit suicide?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*IF YES HIGH RISK*
5	Is there a reason for the person to go missing?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Are there any indications that preparations have been made for an absence?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	What was the person intending to do when last seen e.g. going to the shops or catching a bus and did they fail to complete their intentions?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	Are there family or relationship problems or recent history of family conflict and/or abuse?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	Are they the victim or perpetrator of domestic violence?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	Does the missing person have any physical illness or mental health problems?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<i>If the missing person has Dementia or Alzheimer's they must be R/A'd as High initially</i>
11	Are they on the Child Protection register?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	Previously disappeared and suffered or was exposed to harm?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	Belief that the person may not have the ability to interact safely with others or in an unknown environment?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	Do they need essential medication that is not likely to be available to them?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	Ongoing bullying or harassment e.g. racial, sexual, homophobic or local community concerns or cultural issues etc.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	Were they involved in a violent and/or racist incident immediately prior to disappearance?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	School / college / university / employment or financial problems?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18	Drug or alcohol dependency?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	Other unlisted factors which the officer or supervisor considers should influence risk assessment? (Child Sexual Exploitation)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Factor Numbers	COMMENTS - Continuation

High Risk THE RISK POSED IS IMMEDIATE

- There are substantial grounds to believe they are in danger due to their own vulnerability
- They are likely to be a danger to themselves, another or the public
- They may be a victim, or the perpetrator of a serious crime

Actions: FCR Inspector and Duty Inspector to be informed immediately.

Medium Risk The risk posed is likely to place the subject in danger and/or they may be a threat to themselves or others.

Low Risk There is no apparent threat of danger to the subject or the public.

INITIAL ASSESSMENT
 What do you consider to be the risk level? HIGH MEDIUM LOW

Give reasons to substantiate this level of risk:

.....

.....

Officer Name:	Signature:	Rank:	Collar No:
Supervisor Name:	Signature:	Rank:	Collar No:

Acknowledge Risk Assessment Yes No Change Risk Assessment Yes No

If yes, reason for change:

.....

.....

INPUT EXACT DETAILS FROM THIS PAGE DIRECTLY ONTO COMPACT SYSTEM

IMMEDIATE ACTION TAKEN – ALL RISKS	
<u>House Check Guidelines</u>	
<p>This check should include all rooms, cupboards, loft(s), grounds and outbuildings. This task must NOT be left to friends, relatives or carers. Do not let others dictate the direction and extent of your checks. Particular attention to be paid to the missing person's room, draws, cupboards etc. If you cannot search properly due to lack of light, insufficient number of officers etc, ensure COMPACT is endorsed so a thorough search may be re-commenced</p> <p>Any suspicious circumstances: If in doubt, do not leave the scene, treat as a crime scene. Contact Duty Inspector or Silver immediately and request attendance. Please ensure COMPACT is updated with ALL searches.</p>	
Premises checked by:	
Name and PIN:	Start Time:
Misper's Room <input type="checkbox"/> Details of Search: Details of items: Found: Seized: Of interest i.e. computer etc: Remainder of Premises e.g. Relevant rooms, Garden, Outbuildings, other places of interest Details of Search: Consider contacting specialist officers for advice Dogs and POLSA – ask FCR for collar number. Items Found/of interest for further Investigation: Location:	
<u>Keys Taken:</u> Car <input type="checkbox"/> Work <input type="checkbox"/> Home <input type="checkbox"/> Lockups <input type="checkbox"/> Garages <input type="checkbox"/> Allotment <input type="checkbox"/> Significant others <input type="checkbox"/> Details:	
<u>Places likely to visit:</u> Hospital <input type="checkbox"/> Cemetery <input type="checkbox"/> Home of Relative/ Friend <input type="checkbox"/> Favourite/Significant Places <input type="checkbox"/> Details:	

Details particularly relevant to children under 18 years but consider for all High Risk and Med Risk cases. In the case of repeat missing persons, if the details below are already on COMPACT, endorse the questions with – ‘On COMPACT’

Contact Details, phone numbers and addresses of the following:

Natural Parents:

Step Parents:

Siblings:

Step Siblings:

Grandparents/step Grandparents:

Significant others/friends:

FOUND REPORT	
If under 18 Vulnerability Interview on pages 13- 14 must additionally be completed.	
Date Reported (Found):	Time Reported (Found):
C & C ref (STORM):	Crime Ref. No.:
DISTRICT:	Log (original Incident) Date:
Area:	Confirm date of Birth:
Officer Completing Forename and PIN:	
Officer Completing Surname:	
DEBRIEF	
New Case Number? Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Lost or Injured? Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Missing Voluntarily? Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Give details:
Give details:	
Found At: Returned of own accord <input type="checkbox"/> Found at home address <input type="checkbox"/> Found at relatives address <input type="checkbox"/> Found elsewhere <input type="checkbox"/>	
Describe circumstances:	
Found by: Family <input type="checkbox"/> Police <input type="checkbox"/> Carers <input type="checkbox"/> Other Persons <input type="checkbox"/> Arrested <input type="checkbox"/> Recovered Warrant MHA <input type="checkbox"/> Other <input type="checkbox"/>	
Describe circumstances:	
Transport for return: Police provided <input type="checkbox"/> Carers provided <input type="checkbox"/> Not required <input type="checkbox"/> Ambulance provided <input type="checkbox"/>	
Describe circumstances:	
Suffered Harm: Unharmed <input type="checkbox"/> Physical injury <input type="checkbox"/> Sex offence <input type="checkbox"/> Other crime <input type="checkbox"/> Parental abduction <input type="checkbox"/>	
Abduction <input type="checkbox"/> Unexplained death <input type="checkbox"/> Murder <input type="checkbox"/>	
Details of Circumstances whilst missing	
FOR UNDER 18's missing from home not care – If yes to any of the highlighted categories, please refer to social services detailed on page 12	
Slept rough <input type="checkbox"/> Stayed with friend <input type="checkbox"/> Stayed in hotel or other commercial premises <input type="checkbox"/> Went to place previously lived or frequented <input type="checkbox"/> Misper refused or declined information <input type="checkbox"/> Went to location – no known connections <input type="checkbox"/> Met up with other <input type="checkbox"/>	
Details of location: accompanied by:	
Criminal Activity: No crime committed <input type="checkbox"/> Committed crime <input type="checkbox"/> Involved in prostitution <input type="checkbox"/>	
Describe circumstances:	
Time Spent Missing: Less than 24hrs <input type="checkbox"/> 24-48hrs <input type="checkbox"/> 3-5 days <input type="checkbox"/> More than 6 days <input type="checkbox"/>	
Give details:	
Distance away from point missing: 0-5 miles <input type="checkbox"/> 6-10 miles <input type="checkbox"/> 11-20 miles <input type="checkbox"/> 21-40 miles <input type="checkbox"/> 41-80 miles <input type="checkbox"/>	
Over 81 miles <input type="checkbox"/> Out of UK? <input type="checkbox"/>	
Give details:	
Reason for going missing: Problems at home <input type="checkbox"/> Personal problems <input type="checkbox"/> Problems at school <input type="checkbox"/> Other reasons <input type="checkbox"/>	
Declined to give reasons <input type="checkbox"/>	
Describe information given:	

Additional Information (As a result of information gained whilst compiling this report, consider updating the original report details):

Questions:

- Children missing from home:
- Are there any concerns?
- How often have they been missing?
- Problems with alcohol/drugs or coming home with gifts, clothes/phone/jewelrey?

INFORMANT DETAILS

Title (Mr/Mrs/Miss/etc):	Contact Phone No:	
Forename(s):	Alternative Phone No:	
Surname:	Mobile Phone No:	
POSTCODE:	District:	
Use missing person's H/A? <input type="checkbox"/>	County:	Grid Ref:
Use next of kin's H/A? <input type="checkbox"/>	Relationship:	
Premises:		
Street:		
Town:		

FOUND ADDRESS (Enter the address/location where the person was found)

POSTCODE:	Home Phone:
Use missing person's H/A? <input type="checkbox"/>	Alt Phone No:
Use next of kin's H/A? <input type="checkbox"/>	Town:
Premises:	County:
Street:	

Address not known Address refused declined

REFERRALS re. children from HOME not CARE				
Recommended referrals to: Other agencies <input type="checkbox"/> Further police enquiries <input type="checkbox"/>				
Contact Numbers for referrals to Children's Social Care:				
Essex Duty Team	0845 8037627	(out of hours 0845 6061212)	Fax 0845 6016230	Completed <input type="checkbox"/>
Thurrock Duty Team	01375 652802	(out of hours 01375 372468)	Fax 01375 652891 / 397080	Completed <input type="checkbox"/>
Southend Duty team	01702 634495	(out of hours 0300 123 0778)	Fax 01702 611478	Completed <input type="checkbox"/>

Found Children under 16 years
 Found children under sixteen years who have been reported as missing will be left only in the care of a parent or legal guardian. The child may be left in the care of a close relative with the written consent of the parent or legal guardian. In cases where written consent is not possible, consent must be sought by a FCR supervisor only.

Parent / Legal Guardian
 I give my consent for: (child's name)

To be left in the care of:

At the following address:

Name of Parent / Legal Guardian:

Signature: Date and Time:

Parental/Guardian consent: Yes No Unable to contact parent / guardian

Officer completing Surname and PIN:

COMPACT updated by Surname and PIN:

**MANDATORY FOR ALL CHILDREN
(UNDER 18)**



Vulnerability Interview

Purpose

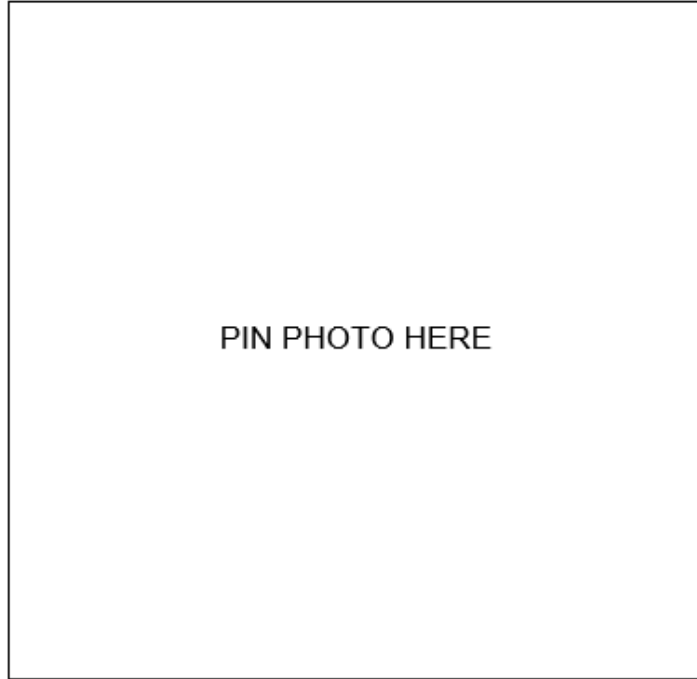
To engage with a person under the age of 18 whom has been reported missing; to actively encourage them to be involved in decisions which have an impact on their lives and give them the opportunity to engage.

This form has been designed to encourage a young person to give their opinions and provide honest answers; the form is only a guide to aid communication.

Date and Place of Interview:	School:
Persons Present:	
Officer Completing:	Storm Incident Number:
	Compact Number:
Athena Reference:	PIR reference:
Before Going Missing	
Family Set up/Home Life What is good? What is not so good?	
Have you gone missing before? If yes, was it for the same reasons as you went missing this time?	
Why did you go missing? - Issues at Home? - Issues at School? - Other	
Did you have contact via social media before going missing? If yes? Who with Is this someone you were going to meet up with whilst missing?	

The Missing Period	
<p>Tell me about what happened?</p> <p>Events</p> <p>Where did they stay?</p> <p>How did they get food, washed, clothing, etc.?</p> <p>Did they get help from anyone whilst they were missing (adult/friend)?</p> <p>How long did they stay away for?</p> <p>What led them to return?</p>	
Now	
How are things now?	
Do you think you will go missing again?	
<p>What next and action taken</p> <p>Do the things that caused you to run away still exist?</p> <p>What alternatives might there be?</p> <p>What changes could be made to prevent you from running away again?</p>	
What is the risk of running away again?	<p>Low <input type="checkbox"/></p> <p>Medium <input type="checkbox"/></p> <p>High <input type="checkbox"/></p>
<p>Safeguarding?</p> <p>- Social Media (Privacy settings etc.)</p>	
Has a referral been made to Social Care	<p>Yes <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p>

NOT PROTECTIVELY MARKED



Missing Persons and COMPACT are managed by the

Missing Person Performance and Review Officers
Protecting Vulnerable People
Operational Policing Command
H.Q.

They can be contacted on the following numbers;
180002/23/25/36

**10. Πλήρης αναφορά εξαφάνισης ατόμου, της αστυνομίας της
Ινδίας**

10. Government of Tripura
Office of the Director General of Police
Tripura :: Agartala.
(Legal Cell)

No. 37-52 /R-32/DGP/LC/2010(L) Dated, the 2nd Jan, 2017.

To
The Superintendents of Police,
North / Unokoti / Khowai / Dhalai / West/
Sepahiala / Gomati / South Tripura District.

The Superintendent of Police (CID) (GRP).
Tripura, Agartala.

Subject:- Circulation of Standard Operating Procedure for cases of missing children issued by Ministry of Women and child Development Govt. of India.

Please find enclosed copy of Standard Operating Procedure for cases of missing children issued by Ministry of Women and child Development Govt. of India for tracing of missing children in the context of the directions of the Hon'ble Supreme Court of India passed in case No.- WP(C)- 75 of 2012 (Bachapan Bachao Andolan - Vs - Union of India & Ors) as sent by the Ministry of Women and child Development Govt. of India vide D.O No. 14-2/2007-CW-II dated 25-11-2016, contents of which are self explanatory.

It is requested to circulate the SOP to all Police Officers including SJPU and AHTU under your jurisdiction for taking necessary action for tracing and repatriating missing / found children.

Action taken in this regard may please be intimated at the earliest.

Encl:- As stated.

Crime for nls
1. Circulate to all SPOs.
2. Upload to website.

21/1/17
Supdt. of Police (Crime)
Gomati District, Udaipur.

(Lalhminga Darlong)
Asstt. Insp. Genl. of Police(Crime),
For Director General of Police.
Tripura.

Copy along with its enclosures to :-

1. The Inspector General of Police(L/O), Tripura, Agartala for information please.
2. The Dy. Inspector General of Police(S/R), Tripura, Agartala for information please.
3. The Dy. Inspector General of Police(N/R), Tripura, Kumarghat for information please.
4. The Principal, PTA, Narsingarh for information please.

Copy also to:-

5. The I/C E-Governance Cell, PHQ with a request to upload the same on the Tripura police website for information of all concerned.
6. Circular file / Memorandum file of Legal Cell, PHQ.

(Lalhminga Darlong)
Asstt. Insp. Genl. of Police(Crime),
For Director General of Police.
Tripura.

RECEIVED
No. 93
Date 04/01/17
General Section
Gomati District, Udaipur.

RECEIVED
Dy. Insp. Genl. of Police (C/S)
Gomati District, Udaipur.
No. 17 (H)

रशमी साहनी
सचिव
Rashmi Saxena
Joint Secretary

RECEIVED
No. 3339
Date 19-12-16
O/o. the Insp. Genl. of Police (L&O)
PHQ, Tripura.



भारत सरकार
महिला एवं बाल विकास मंत्रालय
शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110 001
GOVERNMENT OF INDIA
MINISTRY OF WOMEN & CHILD DEVELOPMENT
SHASTRI BHAWAN
NEW DELHI-110 001 (INDIA)
Ph : 91-11-23388576
Fax : 91-11-23388612
E-mail : sahani.rashmi@gov.in

OFFICE OF THE DGP TRIPURA
PERSONAL SEE
No. R-620/DGP/PS/16
Date 19/12/16

D.O. No: 14-2/2007-CW-II

Dated: 25.11.2016.

Dear Sir

I am writing this letter in the context of the directions of the Hon'ble Supreme Court of India dated 13th January, 2015 in the matter of WP (c) 75/2012 Bachpan Bachao Andolan Vs. Union of India, regarding development/compilation of a model Standard Operating Procedure (SOP) document for tracing of missing children.

As you may be aware that the Juvenile Justice (Care and Protection of Children) Model Rules 2016 were notified in September 2016 and the draft SOP as compiled by TATA Institute of Social Sciences (TISS) needed changes according to the model Rules. Therefore, the Ministry updated the model SOP.

I am happy to enclose a copy of the model SOP as an advisory for tracing of missing children to be used by the Police, Child Welfare Committees and Juvenile Justice Boards. It is also requested that the copies of SOP may further be disseminated to all the officers, SJPU and AHTUs dealing with cases of missing children in your State/UT so that a uniform procedure is being followed throughout the country for tracing and repatriating missing/found children.

with regards,

Yours sincerely,

Rashmi Saxena Sahni
(Rashmi Saxena Sahni)

NO 360/AIG (C)
23.12.16

To,
All the DGPs of State/UT's.

PRO LEGAL CELL
RECEIVED
N 644
23/12/16
DURA, AGARTALA

DySP(4)
Pls circulate
23/12/16

IGP
AIG (pers) Crime

ANNEXURE –II: FORM ‘M’



MISSING CHILDREN TRACKING PORTAL -- FORM "M"
(For Missing)



[To be filled up English Block Capitals Only]

A. PERSONAL DETAILS			
1. Missing Child's Name*:	First	Middle	Last
2. Child's Nick Names:	First	Middle	Last
Nick Name 1:			
Nick Name 2:	First	Middle	Last
Nick Name 3:	First	Middle	Last
3. Gender*:	<input type="checkbox"/> Male <input type="checkbox"/> Female <input type="checkbox"/> Other		
4. Date of Birth*:	/ /		Age:
5. Education:	(Please fill us as per Annexure – I)		
6. Father's Name:	First	Middle	Last
7. Father's Alias Name:	First	Middle	Last
8. Mother's Name:	First	Middle	Last
9. Mother's Alias Name:	First	Middle	Last
10. Spouse's Name:	First	Middle	Last
11. Spouse's Alias Name:	First	Middle	Last

Ministry of Women & Child Development, National Information Centre, Child Helpline 1098





- 12. No. of Siblings:
- 13. Name(s) of Siblings:
- 14. Name of Local Guardian: First Middle Last
- 15. Relationship with Local Guardian: Father Mother Husband Other
- 16. Nationality*:
- 17. Religion: _____ (Please fill up as per Annexure – II)
- 17. Mother Tongue: _____ (Please fill up as per Annexure – III)
- 18. Aadhaar No.: _____

B. CONTACT DETAILS

- 1. House No.:
- 2. Road/Other:
- 3. Gram Panchayat:
- 4. Block:
- 5. Post Office:
- 6. Police Station*:
- 7. Town:
- 8. Sub District:
- 9. District*:
- 10. State*:
- 11. Pin:
- 12. Phone No.:





13. Mobile:

14. Email:

C. MISSING EVENT DETAILS

1. Missing Place Name(s)*:
2. Village:
3. State*:
4. District*:
5. Police Station*:
6. Date of Missing*:
7. Time of Missing:
8. Cause of Missing:
9. Missing Event Information:
10. Type of Person*: DESERTED ESCAPEE KIDNAPPED MISSING WANTED

D. POLICE COMPLAINT DETAILS

1. Case Started*: YES NO
2. GDE No.*:
3. GDE Date*:
- (If YES : Case Started (FIR No. and Date is Mandatory)*
3. FIR No*:
4. FIR Date:
5. Act1: 5. Section1:





12. b. District:

12. c. Police Station:

F. SUSPECTS

(If suspect type is minor, don't fill up the rest portion of suspect details)

1. Suspect Type: Minor (Age less than 18 years) Adult (Age greater than equal 18 years)

2. Suspect's Name:

3. Suspect's Alias Name:

4. Gender: Male Female Other

5. Age:

6. Suspect's Details:

7. House No.:

8. Road/Others:

8. Village:

9. Post Office:

10. Police Station:

11. District:

12. State:

13. Pin:

14. Phone No.:

15. Mobile: + 9 1

16. Email:





G. PHYSICAL FEATURES

1. Complexion: Dark Whitish Fair Very Fair Sallow
2. Build: Fat (stout/strong) Normal (muscular) Thin(lanky) Stocky
3. Eye: _____ (Please fill p as per Annexure – IV)
4. Hair: _____ (Please fill p as per Annexure – V)
5. Teeth Feature: _____ (Please fill p as per Annexure – VI)

6.a) Height * Height(in Feet and Inch) OR Height(in cm)

(If Height (in Feet and Inch) OR (If Height (in cm)
 Height*: ft inch Height*: cm

6. b) Weight*: kg gms.

7. Wearing Apparel (Upper):

8. Wearing Apparel (Lower):

9. Blood Group: A+ A- B+ O+ O- AB+ AB- Other





II. SPECIAL IDENTIFICATION MARKS

1. Burn Marks / Tattoos / Leucoderma / Mole / Scar (You may select multiple identification marks):

(Please fill up as per Annexure - VII) _____

2. Face: _____ (Please fill up as per Annexure - VIII)

3. Nose: _____ (Please fill up as per Annexure - IX)

4. Speech / Voice: _____ (Please fill up as per Annexure - X)

I. PECULIARITIES & DISABILITIES

1. Head / Face: _____ (Please fill up as per Annexure - XI)

2. Other Parts of Body: _____ (Please fill up as per Annexure - XII)

3. Disabilities: _____ (Please fill up as per Annexure - XIII)

4. Habits: _____ (Please fill up as per Annexure - XIV)

J. LANDMARK INFORMATION

- 1. Mandir/Masjid:
- 2. Bus Stand:
- 3. Railway Station:
- 4. School:
- 5. Market Place:
- 6. Fair:

Ministry of Women & Child Development, National Institute of Child Health & Family Welfare, Government of India, New Delhi, India.





7. Missing Event Details:

8. Nearby River:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				First					Middle					Last	

9. Panchayat Member Name:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

10. Other Information:

Declaration: I would like/not like police to publish the photograph of my in various media for wide publicity.

Date:

Signature of information provider _____

Signature of the receiving officer

Name:

Designation:





-ANNEXURES-

Annexure - I

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> DIPLOMA HOLDERS | <input type="checkbox"/> DOCTORATE | <input type="checkbox"/> GRADUATE | <input type="checkbox"/> HIGHER/SENIOR SECONDARY |
| <input type="checkbox"/> ILLITERATE | <input type="checkbox"/> MATRICULATE | <input type="checkbox"/> MIDDLE SCHOOL | <input type="checkbox"/> M.PHIL |
| <input type="checkbox"/> POST GRADUATE | <input type="checkbox"/> PRIMARY SCHOOL | <input type="checkbox"/> PROFESSIONAL DIPLOMA | <input type="checkbox"/> PROFESSIONAL GRADUATES |
| <input type="checkbox"/> PROFESSIONAL POST GRADUATE | <input type="checkbox"/> PUC-PLUS 2 | <input type="checkbox"/> SECONDARY | <input type="checkbox"/> SECONDARY SCHOOL |
| <input type="checkbox"/> OTHER | | | |

Annexure - II

- | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> BUDDHIST | <input type="checkbox"/> CHRISTIAN | <input type="checkbox"/> HINDUISM | <input type="checkbox"/> ISLAM | <input type="checkbox"/> JAIN |
| <input type="checkbox"/> JEWS | <input type="checkbox"/> PARSIS | <input type="checkbox"/> SIKH | <input type="checkbox"/> YEHUDI | <input type="checkbox"/> OTHERS |

Annexure - III

- | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ADI | <input type="checkbox"/> AKA | <input type="checkbox"/> APATANI | <input type="checkbox"/> ASSAMESE | <input type="checkbox"/> AWADHI |
| <input type="checkbox"/> BADAGA | <input type="checkbox"/> BAGNI | <input type="checkbox"/> BAGRI | <input type="checkbox"/> BENGALI | <input type="checkbox"/> BHOJPURI |
| <input type="checkbox"/> BODO | <input type="checkbox"/> BRUJ | <input type="checkbox"/> BUNDELKHANDI | <input type="checkbox"/> CHHATISGARHI | <input type="checkbox"/> DEORI |
| <input type="checkbox"/> DHUNDHADI | <input type="checkbox"/> DOGARI | <input type="checkbox"/> ENGLISH | <input type="checkbox"/> GARHWALI | <input type="checkbox"/> GUJARATI |
| <input type="checkbox"/> HARO | <input type="checkbox"/> HARYANVI | <input type="checkbox"/> HILL MIRI | <input type="checkbox"/> HINDI | <input type="checkbox"/> KAKBARAK |
| <input type="checkbox"/> KANNADA | <input type="checkbox"/> KASHMIRI | <input type="checkbox"/> KHAMTI | <input type="checkbox"/> KHASI | <input type="checkbox"/> KHOWA |
| <input type="checkbox"/> KONKANI | <input type="checkbox"/> KOTHA | <input type="checkbox"/> KUCHHI | <input type="checkbox"/> KUI | <input type="checkbox"/> KUMAYNI |
| <input type="checkbox"/> LADAKHI | <input type="checkbox"/> MATTHILI | <input type="checkbox"/> MALAYALAM | <input type="checkbox"/> MALWI | <input type="checkbox"/> MANIPURI |
| <input type="checkbox"/> MARATHI | <input type="checkbox"/> MARVARI | <input type="checkbox"/> MEERUN AND BULLANDAS | <input type="checkbox"/> MEITEI | <input type="checkbox"/> MEITEILON |
| <input type="checkbox"/> MEMBA | <input type="checkbox"/> MIJI | <input type="checkbox"/> MISHIMI | <input type="checkbox"/> MISHIMI IDU | <input type="checkbox"/> MISHIMI MIJU |
| <input type="checkbox"/> MISHING | <input type="checkbox"/> MIZO | <input type="checkbox"/> MOIMONSHINGI | <input type="checkbox"/> MONPA | <input type="checkbox"/> NAGAMESE |
| <input type="checkbox"/> NEPALI | <input type="checkbox"/> NISHI | <input type="checkbox"/> NOCTE | <input type="checkbox"/> ORIYA | <input type="checkbox"/> PAHADI |
| <input type="checkbox"/> PUNJABI | <input type="checkbox"/> RAJASTHANI | <input type="checkbox"/> REANG | <input type="checkbox"/> REWAPARI | <input type="checkbox"/> SADRI |
| <input type="checkbox"/> SANTHALI | <input type="checkbox"/> SHERDUKPIN | <input type="checkbox"/> SINDHI | <input type="checkbox"/> SINGPHO | <input type="checkbox"/> SOLUNG |
| <input type="checkbox"/> TAGIN | <input type="checkbox"/> TAMIL | <input type="checkbox"/> TANGSA | <input type="checkbox"/> TELUGU | <input type="checkbox"/> TODA |





TULU URDU VARADI WANGCHU YOBIN

Annexure - IV

- | | | | |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Eye blue | <input type="checkbox"/> Eye brown | <input type="checkbox"/> Eye reddish | <input type="checkbox"/> Eye markedly close set |
| <input type="checkbox"/> Eye normal | <input type="checkbox"/> Eye protruding | <input type="checkbox"/> Eye sunken | <input type="checkbox"/> Eye slit |
| <input type="checkbox"/> Eye artificial left | <input type="checkbox"/> Eye artificial right | <input type="checkbox"/> Eye-brows - artificial | <input type="checkbox"/> Eye-brows-clearly united |
| <input type="checkbox"/> Eye-brows - oblique | <input type="checkbox"/> Eye-brows - straight | <input type="checkbox"/> Eye-brows - thin | <input type="checkbox"/> Eye-brows - widely |
| <input type="checkbox"/> Using Spec | <input type="checkbox"/> Eye artificial | <input type="checkbox"/> Eye left squint | <input type="checkbox"/> Eye right squint |
| <input type="checkbox"/> Eye conspicuously small | <input type="checkbox"/> Eye cats | <input type="checkbox"/> Eye green | <input type="checkbox"/> Eye markedly wide set |
| <input type="checkbox"/> Eye-brows-arched/curved | <input type="checkbox"/> Eye-brows - thick | <input type="checkbox"/> Eye conspicuously large | <input type="checkbox"/> Eye dark |
| <input type="checkbox"/> Eye freckled | <input type="checkbox"/> Eye light | | |

Annexure - V

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Bald full | <input type="checkbox"/> Bald partial | <input type="checkbox"/> Brown | <input type="checkbox"/> Curly - black |
| <input type="checkbox"/> Curly - black & grey | <input type="checkbox"/> Curly - grey | <input type="checkbox"/> Long | <input type="checkbox"/> Normal - black |
| <input type="checkbox"/> Normal - black & grey | <input type="checkbox"/> Normal - grey | <input type="checkbox"/> Wig use of | <input type="checkbox"/> White hair |
| <input type="checkbox"/> Straight hair | <input type="checkbox"/> Hair bleached/dyed | <input type="checkbox"/> Hair curly/wavy | <input type="checkbox"/> Hair gray/white patched |
| <input type="checkbox"/> Side burns | <input type="checkbox"/> Bald partial | | |

Annexure - VI

- | | | |
|---|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Broken | <input type="checkbox"/> Gaps in teeth | <input type="checkbox"/> Metal teeth |
| <input type="checkbox"/> Metal tooth gold (capping) | <input type="checkbox"/> Missing tooth/teeth | <input type="checkbox"/> Normal(even) |



- Overlapping teeth Stained

Annexure - VII

- | | | | |
|--|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Back left side | <input type="checkbox"/> Cheek left | <input type="checkbox"/> Back right side | <input type="checkbox"/> Cheek right |
| <input type="checkbox"/> Chest middle | <input type="checkbox"/> Chest left side | <input type="checkbox"/> Chest right side | <input type="checkbox"/> Chin |
| <input type="checkbox"/> Ear left | <input type="checkbox"/> Ear right | <input type="checkbox"/> Eye brow left | <input type="checkbox"/> Eye brow right |
| <input type="checkbox"/> Face | <input type="checkbox"/> Foot left | <input type="checkbox"/> Foot right | <input type="checkbox"/> Forehead |
| <input type="checkbox"/> Hand left | <input type="checkbox"/> Hand left-letter | <input type="checkbox"/> Hand left-figure | <input type="checkbox"/> Hand right |
| <input type="checkbox"/> Forearm right- figure | <input type="checkbox"/> Forearm right- letter | <input type="checkbox"/> Head | <input type="checkbox"/> Leg left |
| <input type="checkbox"/> Leg right | <input type="checkbox"/> Lip lower | <input type="checkbox"/> Lip upper | <input type="checkbox"/> Neck |
| <input type="checkbox"/> Nose | <input type="checkbox"/> Shoulder left | <input type="checkbox"/> Shoulder right | <input type="checkbox"/> Stomach |
| <input type="checkbox"/> Thigh left | <input type="checkbox"/> Thigh right | <input type="checkbox"/> Palm right | <input type="checkbox"/> Palm left |
| <input type="checkbox"/> Finger(s) left hand | <input type="checkbox"/> Finger(s) right hand | <input type="checkbox"/> Finger(s) left foot | <input type="checkbox"/> Finger(s) right foot |

Annexure - VIII

- | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Dimpled Cheek | <input type="checkbox"/> Dimpled Chin | <input type="checkbox"/> Double Chin | <input type="checkbox"/> Forehead broad |
| <input type="checkbox"/> Forehead narrow | <input type="checkbox"/> Prominent cheek | <input type="checkbox"/> Round | <input type="checkbox"/> Sunken cheek |
| <input type="checkbox"/> Wrinkled | <input type="checkbox"/> Oval | <input type="checkbox"/> Pox pitted | <input type="checkbox"/> Protruding chin |
| <input type="checkbox"/> Receding forehead | <input type="checkbox"/> Square/heavy jaw | <input type="checkbox"/> High cheek | <input type="checkbox"/> Long |

Annexure - IX

- | | | | |
|--|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Broad nostrils (markedly dilated) | <input type="checkbox"/> Bulbous | <input type="checkbox"/> Long | <input type="checkbox"/> Pointed |
|--|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|



STANDARD OPERATING



- Hooked (parrot type) Pierced Snub/pug Turned up nostrils

Annexure - X

- Deep/heavy/ guttural Fast Feminine Nasal
 Loud Spoken Speech Staggony Slow Soft spoken
 Stammering

Annexure - XI

- Deaf Ear deformed - both Ear deformed - left Ear deformed - right
 Ear missing right Eyes blind one Eyes squint Hare lips
 Lobes pierced Nose peculiar One eyed Protruding face
 Ear missing both Ear markedly large Ear missing left Lob less ear
 Ear markedly small

Annexure - XII

- Toe(s) extra - left Arm missing - right Bow legged - left Eunuch
 Finger(s) extra - left Finger (st) extra - right Finger (s) missing - left Finger (s) missing - right
 Gaiter Knee knocked Left foot missing Left hand missing
 Leg- elephantiasis Leg limping Leg missing - left Leg missing - right
 Leprosy Right foot missing Right hand missing Stooping / hunch back
 Elephantiasis left leg Toe (s) missing - left One leg missing Right leg limping
 Finger extra Bow legged Stopping Toe (s) Extra
 Left leg limping Elephantiasis right leg Toe (s) extra - right Toe (s) missing

Source: CA, Wason & Child Development - Traditional Information Source

Page No. _____ Date _____





- One arm missing
- Finger missing
- Toe (s) missing - right
- Lamé
- Right hand limping
- Left hand limping

Annexure - XIII

- Hearing impaired
- Locomotor disabilities
- Mentally ill
- Leprosy cured
- Autism
- Cerebral palsy
- Multiple disabilities
- Mentally retired
- Visually handicapped

Annexure - XIV

- Bragging
- Chews betal/pan
- Chews pan masala
- Chews supari
- Chews tobacco
- Cinema crazy
- Drinks liquor
- Drug addict
- Eyes blinking
- Eyes shifting
- Gambler
- Homosexual
- Lip biting
- Lottery player
- Moustache twisting
- Nail biting
- Prostitute monger
- Race-goer
- Smoker
- Snuff taker
- Stretching



ANNEXURE III: RISK ASSESSMENT

The following form should be filled out by the SHO in charge to structure inquiries and to assist the level of risk posed to the missing child

NO.	INVESTIGATIVE CONSIDERATIONS	DETAILS AND CIRCUMSTANCES	PERSONS GIVING THAT INFORMATION
1.	Whether the child is under the age of 14 years		
2.	If the missing person is a girl child		
3.	If the child comes from the Economically Weaker Section (EWS)		
4.	If the missing child has been a subject of prior missing persons reports; or previously disappeared and suffered or was exposed to harm whilst missing		
5.	If the missing child has previously been a victim/witness in any criminal investigation		
6.	If the missing child suffers from a mental or physical impairment or serious illness; or requires essential medication or treatment not readily available to them e.g. asthma inhalers or insulin?		



NO.	INVESTIGATIVE CONSIDERATIONS	DETAILS AND CIRCUMSTANCES	PERSONS GIVING THAT INFORMATION
7.	If the child is known to associate with adults or children who present risk of harm e.g. sexual offenders, drug peddlers etc.		
8.	If the child had been associated with any known criminals		
9.	If the child had been interacting with adults on the internet		
10.	If the child was subject to drugs and alcohol dependency		
11.	If the complainants have reason to believe that the missing child has been abducted or kidnapped for ransom		
12.	If there are suspicions of suicide or self-harm		
13.	If the child was involved in violent incidents prior to crime		
14.	If the child has had a history of abuse at home		
15.	If the child is being compelled/manipulated into a situation of bonded or exploitative child labour with or without		



No.	INVESTIGATIVE CONSIDERATIONS	DETAILS AND CIRCUMSTANCES	PERSONS GIVING THAT INFORMATION
	knowledge of the parents/family/legal guardian;		
16.	If there is a high likelihood that the child may get lured into trafficking;		
17.	If the child is being threatened by related or non-related adults to take up inappropriate work;		
18.	If there is a likelihood that the child may get 'sold' by related or not related persons.		
19.	Inclement weather conditions where exposure would seriously increase the risk to health		



NO.	INVESTIGATIVE CONSIDERATIONS	DETAILS AND CIRCUMSTANCES	PERSONS GIVING THAT INFORMATION
	knowledge of the parents/family/ legal guardian;		
16.	If there is a high likelihood that the child may get lured into trafficking;		
17.	If the child is being threatened by related or non-related adults to take up inappropriate work;		
18.	If there is a likelihood that the child may get 'sold' by related or not related persons.		
19.	Inclement weather conditions where exposure would seriously increase the risk to health		



ANNEXURE IV

This checklist is meant to provide a framework of actions, consideration and activities that may assist in performing competent, productive and thorough investigation in cases of missing/abducted children.

Checklist for IOs/Eos

NO.	INVESTIGATIVE CONSIDERATIONS	YES	NO
1.	Whether the police officer dealing in missing children case is in plain clothes?		
2.	Whether the police officer dealing in missing children case is part of SJPU? If not has SJPU/District head of SJPU been informed?		
3.	Whether the parent(s)/ legal guardian(s)/persons who made the initial report were interviewed and their statements recorded?		
4.	Whether the fact of missing was confirmed?		
5.	Whether information regarding the missing child has been uploaded in Form 'M' on www.trackthemissingchild.gov.in		
6.	Whether the LSA and the para legal volunteers have been immediately involved and their inputs in relation to case details have been duly considered?		
7.	Whether the circumstances of the disappearance were identified?		
8.	Whether the individuals who last had contact with the child were interviewed?		
9.	Whether a detailed description was obtained of the missing child, abductor, and any vehicle involved?		
10.	Whether the photograph/videotapes of the missing child/abductor were secured?		



NO.	INVESTIGATIVE CONSIDERATIONS	YES	NO
11.	Whether FIR is lodged immediately?		
12.	Whether all the steps required to be taken on a missing report as per SOP were initiated?		
13.	Whether the complainant was suitably guided when he/she calls up subsequently about progress of the case?		
14.	Whether names/ addresses/ telephone numbers of the child's friends/teachers/associates and other relatives and friends of the family obtained?		
15.	Whether the scene and area of the child's home sealed/protected?		
16.	Whether the fact that child has a cellular telephone or other electronic communication device or access to internet was ascertained?		
17.	Whether the search was extended to surrounding areas including vehicles and other places of concealment or amusement or open drains/pits etc.?		
18.	Whether the area where the child was last seen was investigated for CCTV or other such equipment?		



ANNEXURE VI: FORM 'R'



MISSING CHILDREN TRACKING PORTAL - FORM " R "
(for "Recovered")



[To be filled up English Block Capitals Only]

A. PERSONAL DETAILS	
	First Middle Last
1. Recovered Child/Person's Name*	[Grid]
2. Child/Person's Nick Name:	
Nick Name 1:	[Grid]
Nick Name 2:	[Grid]
Nick Name 3:	[Grid]
3. Gender*:	<input type="checkbox"/> Male <input type="checkbox"/> Female <input type="checkbox"/> Other
4. Date of Birth*:	[Grid] / [Grid] / [Grid] OR Age: [Grid]
5. Education:	[Grid] (Please fill up as per Annexure I)
6. Father's Name:	[Grid] First Middle Last
7. Father's Alias Name:	[Grid] First Middle Last
8. Mother's Name:	[Grid] First Middle Last
9. Mother's Alias Name:	[Grid] First Middle Last
10. Spouse's Name:	[Grid] First Middle Last
11. Spouse's Alias Name:	[Grid]
12. No. of Siblings:	[Grid]
13. Name (s) of Siblings:	[Grid]
14. Name of Local Guardian:	[Grid]
15. Relationship with Local Guardian:	<input type="checkbox"/> Father <input type="checkbox"/> Mother <input type="checkbox"/> Husband <input type="checkbox"/> Other
16. Nationality*:	[Grid]
17. Religion:	[Grid] (Please fill up as per Annexure II)
18. Mother Tongue:	[Grid] (Please fill up as per Annexure III)
19. Aadhaar No.:	[Grid]





B. CONTACT DETAILS

1. House No:	<input type="text"/>	2. Road / Street:	<input type="text"/>
3. Gram Panchayat:	<input type="text"/>	4. Block:	<input type="text"/>
5. Post Office:	<input type="text"/>	6. Police Station*:	<input type="text"/>
7. Town/Vill:	<input type="text"/>	8. Sub District:	<input type="text"/>
9. District*:	<input type="text"/>	10. State*:	<input type="text"/>
11. PIN:	<input type="text"/>	12. Phone No.:	<input type="text"/>
13. Mobile:	+91 <input type="text"/>	14. Email:	<input type="text"/>

C. RECOVERY DETAILS

1. Tracked Place Name(s)*:	<input type="text"/>	2. Village:	<input type="text"/>
3. Block:	<input type="text"/>	4. State*:	<input type="text"/>
5. District*	<input type="text"/>	6. Police Station*:	<input type="text"/>
7. Date of Tracing*:	<input type="text"/> / <input type="text"/> / <input type="text"/>	8. Time of Tracing*:	<input type="text"/> - <input type="text"/> Hrs
9. Dead/Alive*:	<input type="checkbox"/> Alive <input type="checkbox"/> Death due to crime <input type="checkbox"/> Accidental death <input type="checkbox"/> Death due to other		
10. Present where about:	<input type="text"/>		
11. Police complaint details:	<input type="text"/>		
12. Type of person*:	<input type="checkbox"/> Arrested <input type="checkbox"/> Proclaimed Offender <input type="checkbox"/> Traced/Found <input type="checkbox"/> UN-ID Body <input type="checkbox"/> UN-ID Person		

Event Recovery Situation (If Traced/Found, Arrested, Proclaimed Offender, Traced/Found and UN-ID Person)*

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Rescued from Sexual exploitation | <input type="checkbox"/> Traced out from Child labour / Bonded labour |
| <input type="checkbox"/> Traced out from domestic servitude | <input type="checkbox"/> Traced out as victims of forced marriage |
| <input type="checkbox"/> Police custody | <input type="checkbox"/> Beggary/Maiming |
| <input type="checkbox"/> Shelter homes, Juvenile homes | <input type="checkbox"/> Hospitals |
| <input type="checkbox"/> Jail custody | <input type="checkbox"/> Asylum |
| <input type="checkbox"/> Other | |

13. Case Started*: Yes No

If Case Started*

14. Case No.*: 15. Case Date* : / /





Act 1:
 Act 2:
 Act 3:
 Section 1:
 Section 2:
 Section 3:
 17. GDE No. *: 16. GDE Date *: / /

D. CHILD HANDOVER DETAILS

1. Child Handover to *: CCI CWC JJB Family Other Organization

If Child Handover to CCI/CWC/JJB

CCI/CWC/JJB's State*:
 CCI/CWC/JJB's District*:
 CCI/CWC/JJB's Name*:
 Handover Date*: / /

If Child Handover to Family

Person's Name*:
First Middle Last
 House No.:
 Road/Street:
 Village/City:
 State*:
 District*:
 Police Station*:
 PIN: Mobile: +91
 Handover Date*: / /

If Child Handover to Other Organization

Handed Over to (i.e Hospital, Nursing Home etc)*:
 Organization's Name*:
 State*:
 District*:
 Police Station: House No.:
 Village/Road: Handover Date*: / /



E. MISSING EVENT DETAILS

1. Information related to Missing Event:
2. Date of Missing: / / 3. Time of Missing: : Hrs
4. Place of Missing: / /
4. Cause of Missing: Runway Lost Trafficked Kidnapped Other

F. INFORMANT'S INFORMATION

1. Informant's Name: First Middle Last
2. Informant's Address:
3. Contact No.: 4. Email:
5. Relationship with Recovered Child:

G. PHYSICAL FEATURES

1. Complexion: Dark Whitish Fair Very Fair Sallow
2. Build: Fat (stout/strong) Normal (muscular) Thin (lanky) Stocky
3. Eye: (Please fill up as per Annexure IV)
4. Hair: (Please fill up as per Annexure V)
5. Teeth: (Please fill up as per Annexure VI)
6. Height: ft inch **OR** cm 7. Weight: kg gm
7. Wearing Apparel (Upper):
8. Wearing Apparel (Lower):
9. Blood Group: A+ A- B+ B- O+ O- AB+ AB- Other

H. SPECIAL IDENTIFICATION MARKS

1. Burn Marks / Tattoos / Leucoderma / Mole / Scar (Multiple identification marks may be chosen):
 (Please fill up as per Annexure VII)
2. Face: (Please fill up as per Annexure VIII)



3. Nose: (Please fill up as per Annexure IX)

4. Speech/Voice: (Please fill up as per Annexure X)

I. PECULIARITIES & DISABILITIES

1. Head/Face: (Please fill up as per Annexure XI)

2. Other Parts of Body: (Please fill up as per Annexure XII)

3. Disabilities: (Please fill up as per Annexure XIII)

4. Habits: (Please fill up as per Annexure XIV)

J. LANDMARK INFORMATION

1. Mandir / Masjid: 2. Bus Stand:

3. Railway Station: 4. School:

5. Market Place: 6. Fair:

7. Event description when recovered:

8. Nearby River:

9. Panchayat Member Name: First Middle Last

10. Other Information:

Date:

Signature of information provider

Signature of the receiving officer

Name:

Designation:





:-ANNEXURES:-

Annexure - I

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> DIPLOMA HOLDERS | <input type="checkbox"/> DOCTORATE | <input type="checkbox"/> GRADUATE | <input type="checkbox"/> HIGHER/SENIOR SECONDARY |
| <input type="checkbox"/> ILLITERATE | <input type="checkbox"/> MATRICULATE | <input type="checkbox"/> MIDDLE SCHOOL | <input type="checkbox"/> M.PHIL |
| <input type="checkbox"/> POST GRADUATE | <input type="checkbox"/> PRIMARY SCHOOL | <input type="checkbox"/> PROFESSIONAL DIPLOMA | <input type="checkbox"/> PROFESSIONAL GRADUATES |
| <input type="checkbox"/> PROFESSIONAL POST GRADUATE | <input type="checkbox"/> PUC/PLUS 2 | <input type="checkbox"/> SECONDARY | <input type="checkbox"/> SECONDARY SCHOOL |
| <input type="checkbox"/> OTHER | | | |

Annexure - II

- | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> BUDDHIST | <input type="checkbox"/> CHRISTIAN | <input type="checkbox"/> HINDUISM | <input type="checkbox"/> ISLAM | <input type="checkbox"/> JAIN |
| <input type="checkbox"/> JEWS | <input type="checkbox"/> PARSIS | <input type="checkbox"/> SIKH | <input type="checkbox"/> YEHUDI | |

Annexure - III

- | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ADI | <input type="checkbox"/> AKA | <input type="checkbox"/> APATANI | <input type="checkbox"/> ASSAMESE | <input type="checkbox"/> AWADHI |
| <input type="checkbox"/> BADAGA | <input type="checkbox"/> BAGELI | <input type="checkbox"/> BACRI | <input type="checkbox"/> BENGALI | <input type="checkbox"/> BHOJPURI |
| <input type="checkbox"/> BODO | <input type="checkbox"/> BIRJ | <input type="checkbox"/> BUNDEI KHANDI | <input type="checkbox"/> CHHATISGARHI | <input type="checkbox"/> DEORI |
| <input type="checkbox"/> DHUNDHADI | <input type="checkbox"/> DOKARI | <input type="checkbox"/> ENGLISH | <input type="checkbox"/> GARHWALI | <input type="checkbox"/> GUJARATI |
| <input type="checkbox"/> HARO | <input type="checkbox"/> HARYANVI | <input type="checkbox"/> HILL MIRI | <input type="checkbox"/> HINDI | <input type="checkbox"/> KAKBARAK |
| <input type="checkbox"/> KANNADA | <input type="checkbox"/> KASHMIRI | <input type="checkbox"/> KHAMEI | <input type="checkbox"/> KHASI | <input type="checkbox"/> KHOWA |
| <input type="checkbox"/> KONKANI | <input type="checkbox"/> KOTHA | <input type="checkbox"/> KUCIHI | <input type="checkbox"/> KUI | <input type="checkbox"/> KUMAYNE |
| <input type="checkbox"/> LADAKHI | <input type="checkbox"/> MATHELI | <input type="checkbox"/> MALAYALAM | <input type="checkbox"/> MALWI | <input type="checkbox"/> MANIPURI |
| <input type="checkbox"/> MARATHI | <input type="checkbox"/> MARVARI | <input type="checkbox"/> MEERUN AND BULLANDAS | <input type="checkbox"/> MEITU | <input type="checkbox"/> MEITEI LON |
| <input type="checkbox"/> MEMBA | <input type="checkbox"/> MIH | <input type="checkbox"/> MISHMI | <input type="checkbox"/> MISHMI IDU | <input type="checkbox"/> MISHMI MEU |
| <input type="checkbox"/> MISHING | <input type="checkbox"/> MIZO | <input type="checkbox"/> MOIMONSHINGHI | <input type="checkbox"/> MONPA | <input type="checkbox"/> NAGAMESE |
| <input type="checkbox"/> NEPALI | <input type="checkbox"/> NISHI | <input type="checkbox"/> NOCTE | <input type="checkbox"/> ORIYA | <input type="checkbox"/> PAHADI |
| <input type="checkbox"/> PUNJABI | <input type="checkbox"/> RAJASHTHANI | <input type="checkbox"/> REANG | <input type="checkbox"/> REVAPARI | <input type="checkbox"/> SADR |
| <input type="checkbox"/> SAVTHALI | <input type="checkbox"/> SHERDUKPEN | <input type="checkbox"/> SINDHI | <input type="checkbox"/> SINGPHO | <input type="checkbox"/> SOLLING |
| <input type="checkbox"/> TAGIN | <input type="checkbox"/> TAMIL | <input type="checkbox"/> TANGSA | <input type="checkbox"/> TELUGU | <input type="checkbox"/> TUDA |
| <input type="checkbox"/> TULU | <input type="checkbox"/> UBIJ | <input type="checkbox"/> VARADI | <input type="checkbox"/> WANGCHEL | <input type="checkbox"/> YOBIN |

Annexure - IV

- | | | | |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> EYE BLUE | <input type="checkbox"/> EYE BROWN | <input type="checkbox"/> EYE REDDISH | <input type="checkbox"/> EYE MARKEDLY CLOSE SET |
| <input type="checkbox"/> EYE NORMAL | <input type="checkbox"/> EYE PROTRUDING | <input type="checkbox"/> EYE SUNKEN | <input type="checkbox"/> EYE SLIT |
| <input type="checkbox"/> EYE ARTIFICIAL LEFT | <input type="checkbox"/> EYE ARTIFICIAL RIGHT | <input type="checkbox"/> EYE BROWS ARTIFICIAL | <input type="checkbox"/> EYE BROWS CLEARLY UNITED |
| <input type="checkbox"/> EYE BROWS OBLIQUE | <input type="checkbox"/> EYE BROWS STRAIGHT | <input type="checkbox"/> EYE BROWS THIN | <input type="checkbox"/> EYE BROWS WIDELY |
| <input type="checkbox"/> USING SPEC | <input type="checkbox"/> EYE ARTIFICIAL | <input type="checkbox"/> EYE LEFT SQUINT | <input type="checkbox"/> EYE RIGHT SQUINT |
| <input type="checkbox"/> EYE CONSPICUOUSLY SMALL | <input type="checkbox"/> EYE CATS | <input type="checkbox"/> EYE GREEN | <input type="checkbox"/> EYE MARKEDLY WIDE SET |
| <input type="checkbox"/> EYE BROWS ARCHED/CURVED | <input type="checkbox"/> EYE BROWS - THICK | <input type="checkbox"/> EYE CONSPICUOUSLY LARGE | <input type="checkbox"/> EYE DARK |
| <input type="checkbox"/> EYE FRECKLED | <input type="checkbox"/> EYE LIGHT | | |

Annexure - V

- | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> BALD FULL | <input type="checkbox"/> BALD PARTIAL | <input type="checkbox"/> BROWN | <input type="checkbox"/> CURLY BLACK |
| <input type="checkbox"/> CURLY BLACK & GREY | <input type="checkbox"/> CURLY GREY | <input type="checkbox"/> LONG | <input type="checkbox"/> NORMAL BLACK |
| <input type="checkbox"/> NORMAL BLACK & GREY | <input type="checkbox"/> NORMAL GREY | <input type="checkbox"/> WIG USE OF | <input type="checkbox"/> WHITE HAIR |

DEF/RECOVER





- STRAIGHT HAIR
- HAIR BLEACHED/DYED
- HAIR CURLY/WAVY
- HAIR GRAY/WHITE/PATCHED
- SIDE BURNS

Annexure - VI

- BROKEN
- FALSE TOOTH/TEETH
- GAPS IN TEETH
- METAL TEETH
- METAL TOOTH GOLD (CAPPING)
- METAL TOOTH SILVER (CAPPING)
- MISSING TOOTH/TEETH
- NORMAL/EVEN
- OVERLAPPING TEETH
- PROTRUDING
- STAINED

Annexure - VII

- BACK LEFT SIDE
- CHEEK LEFT
- BACK RIGHT SIDE
- CHEEK RIGHT
- CHEST MIDDLE
- CHEST LEFT SIDE
- CHEST RIGHT SIDE
- CHIN
- EAR LEFT
- EAR RIGHT
- EYE BROW LEFT
- EYE BROW RIGHT
- FACE
- FOOT LEFT
- FOOT RIGHT
- FOREHEAD
- HAND LEFT
- HAND LEFT LETTER
- HAND LEFT FIGURE
- HAND RIGHT
- FOREARM RIGHT LETTER
- FOREARM RIGHT FIGURE
- HEAD
- LEG LEFT
- LEG RIGHT
- LIP LOWER
- LIP UPPER
- NECK
- NOSE
- SHOULDER LEFT
- SHOULDER RIGHT
- STOMACH
- THIGH LEFT
- THIGH RIGHT
- PALM RIGHT
- PALM LEFT
- FINGERS LEFT HAND
- FINGERS RIGHT HAND
- FINGERS LEFT FOOT
- FINGERS RIGHT FOOT

Annexure - VIII

- DIMPLED CHEEK
- DIMPLED CHIN
- DOUBLE CHIN
- FOREHEAD BROAD
- FOREHEAD NARROW
- PROMINENT CHEEK
- ROUND
- SUNKEN CHEEK
- WRINKLED
- OVAL
- POX PITTED
- PROTRUDING CHIN
- RECEDING FOREHEAD
- SQUARE/HEAVY JAW
- HIGH CHEEK
- LONG

Annexure - IX

- BROAD NOSTRILS (MARKEDLY DILATED)
- BULBOUS
- LONG
- POINTED
- HOOKED (PARROT TYPE)
- PIERCED
- SNUB/PUG
- TURNED UP NOSTRILS

Annexure - X

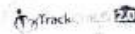
- DEEP/HEAVY GUTTURAL
- FAST
- FEMINE
- NASAL
- LOUD SPOKEN
- SPEECH STAGGONY
- SLOW
- SOFT SPOKEN
- STAMMERING

Annexure - XI

- DEAF
- EAR DEFORMED - BOTH
- EAR DEFORMED - LEFT
- EAR DEFORMED - RIGHT
- EAR MISSING RIGHT
- EYES BLIND ONE
- EYES SQUINT
- HARE LIPS
- LOBES PIERCED
- NOSE PIERCED EAR
- ONE EYED
- PROTRUDING FACE
- EAR MISSING BOTH
- EAR MARKEDLY LARGE
- EAR MISSING LEFT
- LOBLESS EAR
- EAR MARKEDLY SMALL



16/11/16



C/S

Annexure - XII

- | | | | |
|---|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> TOE(S) EXTRA - LEFT | <input type="checkbox"/> ARM MISSING - RIGHT | <input type="checkbox"/> BOW LEGGED - LEFT | <input type="checkbox"/> TUSHI |
| <input type="checkbox"/> FINGER(S) EXTRA - LEFT | <input type="checkbox"/> FINGER(S) EXTRA - RIGHT | <input type="checkbox"/> FINGER(S) MISSING - LEFT | <input type="checkbox"/> FINGER(S) MISSING - RIGHT |
| <input type="checkbox"/> CORTER | <input type="checkbox"/> KNEE KNOCKED | <input type="checkbox"/> LEFT FOOT MISSING | <input type="checkbox"/> LEFT HAND MISSING |
| <input type="checkbox"/> LEG - ELEPHANTIASIS | <input type="checkbox"/> LEG LIMPING | <input type="checkbox"/> LEG MISSING - LEFT | <input type="checkbox"/> LEG MISSING - RIGHT |
| <input type="checkbox"/> LEPROSY | <input type="checkbox"/> RIGHT FOOT MISSING | <input type="checkbox"/> RIGHT HAND MISSING | <input type="checkbox"/> NECKPAIN / BUNCH BACK |
| <input type="checkbox"/> ELEPHANTIASIS LEFT LEG | <input type="checkbox"/> TOE(S) MISSING - LEFT | <input type="checkbox"/> ONE LEG MISSING | <input type="checkbox"/> RIGHT LEG LIMPING |
| <input type="checkbox"/> FINGER EXTRA | <input type="checkbox"/> BOW LEGGED | <input type="checkbox"/> STOPPING | <input type="checkbox"/> TOE(S) EXTRA |
| <input type="checkbox"/> LEFT LEG LIMPING | <input type="checkbox"/> ELEPHANTIASIS RIGHT LEG | <input type="checkbox"/> TOE(S) EXTRA - RIGHT | <input type="checkbox"/> TOE(S) MISSING |
| <input type="checkbox"/> ONE ARM MISSING | <input type="checkbox"/> FINGER MISSING | <input type="checkbox"/> TOE(S) MISSING - RIGHT | <input type="checkbox"/> LAME |
| <input type="checkbox"/> RIGHT HAND LIMPING | <input type="checkbox"/> LEFT HAND LIMPING | | |

Annexure - XIII

- | | | | |
|---|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> HEARING IMPAIRED | <input type="checkbox"/> LOCOMOTOR DISABILITIES | <input type="checkbox"/> MENTALLY ILL | <input type="checkbox"/> LEPROSY CURED |
| <input type="checkbox"/> AUTISM | <input type="checkbox"/> CEREBRAL PALSY | <input type="checkbox"/> MULTIPLE DISABILITIES | <input type="checkbox"/> MENTALLY RETARDED |
| <input type="checkbox"/> VISUALLY HANDICAPPED | | | |

Annexure - XIV

- | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> BRAGGING | <input type="checkbox"/> CHEWS BETAL PAN | <input type="checkbox"/> CHEWS PAN MASALA | <input type="checkbox"/> CHEWS SUPARI |
| <input type="checkbox"/> CHEWS TOBACCO | <input type="checkbox"/> CINEMA CRAZY | <input type="checkbox"/> DRINKS LIQUOR | <input type="checkbox"/> DRUG ADDICT |
| <input type="checkbox"/> EYES BLINKING | <input type="checkbox"/> EYES SHIFTING | <input type="checkbox"/> GAMBLER | <input type="checkbox"/> GROOMS/SHAVE |
| <input type="checkbox"/> LIP BITING | <input type="checkbox"/> LOTTERY PLAYER | <input type="checkbox"/> MOPSTACHE TWISTING | <input type="checkbox"/> NAIL BITING |
| <input type="checkbox"/> PROSTITUTE/SUNGER | <input type="checkbox"/> RACT GUER | <input type="checkbox"/> SMOKE IT | <input type="checkbox"/> SNUFF TAKER |
| <input type="checkbox"/> STRETCHING | | | |



9

Βιβλιογραφία

- About UIDAI - Unique Identification Authority of India | Government of India. (n.d.). Retrieved January 16, 2019, from <https://uidai.gov.in/about-uidai/about-uidai.html>
- ACPO. (2005). Guidance on the Management Recording and Investigation of Missing Persons.
- Arpita, M. (2016). The Story of ‘Missing Children’: Unaccompanied Minors in the Prevailing Refugee Crisis | Oxford Law Faculty. Retrieved November 20, 2018, from <https://www.law.ox.ac.uk/research-subject-groups/centre-criminology/centreborder-criminologies/blog/2016/09/story-‘missing>
- Away, R. (2009). Action for Children Fostering and family based short breaks Policy Safeguarding children and young people who run away or go missing from placement Action for Children Fostering and family based short breaks Policy Safeguarding children and young people w, (Dscf), 1–13.
- Background - 2015 Fast Fact Sheet. (n.d.). Retrieved November 25, 2018, from <http://www.canadasmissing.ca/pubs/2015/index-eng.htm>
- Blackman, S. (2005). Youth subcultural theory: A critical engagement with the concept, its origins and politics, from the Chicago school to postmodernism. *Journal of Youth Studies*, 8(1), 1–20. <https://doi.org/10.1080/13676260500063629>
- Bricknell, S., & Renshaw, L. (2016). Missing persons in Australia, 2008–2015. *Australian Institute of Criminology: Statistical Bulletin 01*, (November), 1–13. Retrieved from http://www.missingpersons.gov.au/~media/mp/files/pdfs/trends_issues.pdf
- Cancedda, A., Day, L., Dimitrova, D., & Gosset, M. (2013). *Missing Children in the European Union. Mapping, data collection and statistics*. <https://doi.org/10.2838/72121>
- Carbone, M. B., & Ruffino, P. (2014). Introduction: games and subcultural theory. *Game*

- Journal*, (03), 5–20. Retrieved from http://www.gamejournal.it/3_carbone_ruffino
- Checklist for Public-Safety Telecommunicators When Responding to Calls Pertaining to Missing , Abducted , and Sexually Exploited Children. (n.d.).
- Chu, D. (2009). Collective behavior in YouTube: A case study of “Bus Uncle” online videos. *Asian Journal of Communication*, 19(3), 337–353.
<https://doi.org/10.1080/01292980903039038>
- Colleague, D. (2015). Guidance which states “ The focus should be on achieving a satisfactory outcome for the missing person and making this decision promptly .” Such decisions need to be predicated on three core, (3344583).
- Connell, R. O. (n.d.). O’Connell 2003 Cybersexploitiob.
- Control, V., & Protocol, M. (2017). Children and Young People Missing from Home and Care Protocol July 2016, (July), 1–30.
- Craven, S., Brown, S., & Gilchrist, E. (2006). Sexual grooming of children: Review of literature and theoretical considerations. *Journal of Sexual Aggression*, 12(3), 287–299.
<https://doi.org/10.1080/13552600601069414>
- Eurostat, P. W., Focus, C., Asylum, B., Unit, S., Radio, S., Ministry, T., ... Cross, G. R. (2015). Missing Unaccompanied Migrant Children, 0–3.
- Fjeld, M., Lauche, K., Bichsel, M., Krueger, H., & Rauterberg, M. (2002). Physical and Virtual Tools: Activity Theory Applied to the Design of Groupware, (1991), 153–180.
- Fritsch, L. (2008). *Profiling the European Citizen. Profiling the European Citizen: Cross-Disciplinary Perspectives*. <https://doi.org/10.1007/978-1-4020-6914-7>
- Garry, E. M. (2017). National Estimates of Missing Children: Updated Findings From a Survey of Parents and Other Primary Caretakers, (June). Retrieved from <https://www.ojjdp.gov/pubs/250089.pdf>
- Guidance, P. (2014). Safeguarding Children Who Run Away or Go Missing from Home or Care, (July).
- Guidance, P., & February, S. (2018). Runaway and Missing from Home or Care Guidance (Under 18 years) Practice Guidance for Children ’ s Services, (February 2017), 1–23.
- Hammer, H. (2002). Nonfamily Abducted Children: National Estimates and Characteristics, 1–16.
- Holzman, L. (2006). What Kind of Theory is Activity Theory?: Introduction. *Theory & Psychology*, 16(1), 5–11. <https://doi.org/10.1177/0959354306060105>
- Home, M. (2017). Bexley Children ’ s Social Care & Bexley Borough Police, (November 2016), 1–41.

- James, M., Anderson, J., Putt, J., & Criminology, A. I. of. (2008). Missing Persons in Australia. *Trends & Issues in Crime and Criminal Justice*, (86).
- Kleinfeld, J. S. (2002). The small world problem. *Society*, 39(2), 61–66.
<https://doi.org/10.1007/BF02717530>
- Kuz, A., Falco, M., De Renzis, E., Nahuel, L., & Giandini, R. (n.d.). Using Social Network Analysis in the classroom: a case study applying NodeXL. Retrieved from http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/50230/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1
- Law, T., Agencies, E., Infrastructure, N. A., Lea, A., & Standards, N. A. (2016). Automatic Number Plate Recognition (ANPR) Factsheet – April 2016 What is ANPR and how does it work? Who uses the Law Enforcement ANPR infrastructure? Does anyone else use ANPR? Are ANPR ‘ reads ’ from Private Companies checked against police database, (April).
- Long, N., Forehand, R., & Zogg, C. (1991). Preventing Parental Child Abduction: Analysis of a National Project. *Clinical Pediatrics*, 30(9), 549–554.
<https://doi.org/10.1177/000992289103000905>
- March, L. A., Author, O., Downey, J., Authors, R., Churchyard, S., & Date, L. Z. (2017). Children Missing from Home and Care Protocol, (March), 1–14.
- McPhail, C. (1989). BLUMER’S THEORY OF COLLECTIVE BEHAVIOR: The Development of a Non-Symbolic Interaction Explanation. *Sociological Quarterly*, 30(3), 401–423. <https://doi.org/10.1111/j.1533-8525.1989.tb01528.x>
- Mediators, C. F. (2015). FIGURES AND TRENDS 2015 General figures.
- Merriman, H. (2016). Why are 10,000 migrant children missing in Europe? - BBC News. Retrieved November 20, 2018, from <https://www.bbc.com/news/world-europe-37617234>
- Michele Garabedian Stork. (2015). Social Network Analysis. *The SAGE Encyclopedia of Educational Technology*, 22–24.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4135/9781483346397>
- Missing children in migration. (n.d.). Retrieved November 20, 2018, from <http://missingchildreneurope.eu/Missingchildreninmigration>
- National Crime Records Bureau. (n.d.). NCRB CCTNS Branch. Retrieved December 22, 2018, from <http://ncrb.gov.in/BureauDivisions/cctnsnew/index.html>
- Otte, E., & Rousseau, R. (2002). Social network analysis: A powerful strategy, also for the information sciences. *Journal of Information Science*, 28(6), 441–453.
<https://doi.org/10.1177/016555150202800601>

- Parkin, E. (2018). Patient health records and confidentiality Inside: 1. Accessing and sharing patient health records 2. Sharing confidential patient information 3. Electronic health records 4. NHS data and cyber security, (07103), 1–24. Retrieved from www.parliament.uk/commons-library%7Cintranet.parliament.uk/commons-library%7Cpapers@parliament.uk%7C@commonslibrary
- People, M., & Sheet, I. (2013). Missing: Children and Young People with SEBD, (10), 2013.
- Police, E. (2018). PROCEDURE – Missing Persons Number: B 1601 PROCEDURE – Missing Persons Number: B 1601 Date Published: 22 March 2018, (March), 1–23.
- Policing, N., & Agency, I. (2010). Missing persons: Data and analysis.
- Protection, N. C., & Police, W. M. (2015). Children Missing from Home and Care Inquiry Item 1 Short Inquiry: Children Missing from Home and Care Education and Vulnerable Children Overview and Scrutiny, (December).
- Provincial, S., Committee, P., & Version, M. P. (2014). Agency Response Guide to Missing Person Situations in Saskatchewan Saskatchewan Provincial Partnership Committee on Missing Persons Table of Contents.
- Report, S. (2018). Approaches to Unaccompanied Minors Following Status Determination in the EU plus Norway Synthesis Report, (July).
- Sedlak, A. J., Finkelhor, D., Hammer, H., Schultz, D. J., Flores, J. R., & Administrator, O. (2002). National Estimates of Missing Children: An Overview National Incidence Studies of Missing, Abducted, Runaway, and Thrownaway Children, (October), 12. Retrieved from http://www.missingkids.com/en_US/documents/nismart2_overview.pdf
- STORM - Command & Control System - Staffordshire Police. (n.d.). Retrieved December 28, 2018, from <https://www.staffordshire.police.uk/article/3624/STORM---Command--Control-System>
- Uk, N. C. A., Persons, M., Prepared, U., Shakesheff, P., Forces, C., & Police, W. M. (2007). Circulated with the support of the NPCC & NCA UK Missing Persons Unit Prepared by Phil Shakesheff, Secretary to the 22 COMPACT Forces, Warwickshire & West Mercia Police.
- What to do if your child goes missing Practical advice for parents and carers. (n.d.).
- Why people go missing | National Missing Persons Coordination Centre. (n.d.). Retrieved November 25, 2018, from <https://missingpersons.gov.au/about/why-people-go-missing>
- WPC Software: COMPACT. (n.d.). Retrieved December 28, 2018, from <https://www.wpcsoft.com/business-areas/compact/>